Министерство образования и науки Нижегородской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Перевозский строительный колледж»

СОГЛАСОВАНО
Начальник
МО МВД России «Перевозский»

_____ А.В. Гусев
«30» июня 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ
«Перевозский строительный колледж»

_____ В.Н. Платонов
«30» июня 2025г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Программа подготовки специалиста среднего звена

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификации выпускника
Юрист

Срок обучения
2 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Перевоз
2025 год

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Перевозский строительный колледж» по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом от 27 октября 2023 г. № 798 зарегистрированным в Минюсте России 01 декабря 2023г. № 76207.

Специальность среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция входит в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Перевозский строительный колледж»

Содержание

Раздел 1. Общие положения 6

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция **..... 6**

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по специальности 40.02.04 Юриспруденция. **..... 7**

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 9

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 9

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы. 10

4.1. Общие компетенции. 10

4.2. Профессиональные компетенции 14

4.3. Личностные результаты. 31

Раздел 5. Структура образовательной программы 33

5.1. Учебный план по специальности 40.02.04 Юриспруденция. 33

5.2. Календарный учебный график 34

5.3. Рабочая программа воспитания 34

5.4. Календарный план воспитательной работы 34

Раздел 6. Организация учебного процесса и режим занятий 34

Раздел 7. Условия реализации образовательной программы 38

7.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы. 38

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы. 43

7.3. Требования к организации воспитания обучающихся. 43

7.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы. 44

7.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы. 44

Раздел 8. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации 45

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Учебный план

II. Календарный учебный график

III. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.01 Русский язык

Приложение 3.2 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.02 Литература

Приложение 3.3 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.03 История

Приложение 3.4 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.04 Обществознание

Приложение 3.5 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.05 География

Приложение 3.6 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.06 Иностранный язык

Приложение 3.7 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.07 Математика

Приложение 3.8 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.08 Информатика

Приложение 3.9 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.09 Физическая культура

Приложение 3.10 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

Приложение 3.11 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.11 Физика

Приложение 3.12 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.12 Химия

Приложение 3.13 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.13 Биология

Приложение 3.14 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.14 Проектная деятельность

Приложение 3.15 Рабочая программа учебной дисциплины ООД.15 Основы экономики

Приложение 3.16 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России

Приложение 3.17 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 3.18 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 3.19 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Приложение 3.20 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Приложение 3.21 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

Приложение 3.22 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права

Приложение 3.23 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России

Приложение 3.24 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Административное право

Приложение 3.25 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Гражданское право

Приложение 3.26 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности

Приложение 3.27 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Документационное обеспечение управления

Приложение 3.28 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Семейное право

Приложение 3.29 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Экологическое право

Приложение 3.30 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

IV. Программы профессиональных модулей

Приложение 4.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Правоприменительная деятельность

Приложение 4.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Правоохранительная деятельность

Приложение 4.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Приложение 4.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Правовое обеспечение деятельности организации и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям

V. Рабочая программа воспитательной работы

Приложение 5.1 Рабочая программа воспитательной работы

VI. Календарный план воспитательной работы

Приложение 6.1 Календарный план воспитательной работы

VII. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7.1 Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.04 Юриспруденция представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных образовательной организацией с учетом требований рынка труда и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом от 27 октября 2023 г. № 798 зарегистрированным в Минюсте России 01 декабря 2023г. № 76207.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению включает в себя:

1)Учебный план;

2)Календарный учебный график;

3)Рабочие программы учебных дисциплин, курсов, дисциплин (модулей), практики;

4)Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

5)Рабочую программу воспитания;

6)Календарный план воспитательной работы;

7) Фонды оценочных средств для проведения ГИА.

8)Программа Государственной итоговой аттестации.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Основная образовательная программа (ООП) определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденции, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования,

разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют:

−Конституция Российской Федерации;

−Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

−Приказ Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция», зарегистрированным в Минюсте России 01 декабря 2023г. № 76207.

−Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

−Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

−Приказ Минпросвещения России от 19.01.2023 № 37 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

−Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России № 885/390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

−Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. № 906 «об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрировано в Минюсте России 24 ноября 2022 г. N 71119);

−Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

−Устав ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»;

−Локальные акты ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».

Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ППССЗ - Программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП –общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

КОД- комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Юрист».

Выпускник образовательной программы по квалификации «Юрист» осваивает общие виды деятельности: правоприменительная деятельность и правоохранительная деятельность.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности в соответствии с направленностью
Юрист в сфере правового обеспечения организаций и граждан	Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: «Юрист» - 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: «Юрист» - 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 09. Юриспруденция.

Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Наименование квалификации(й) специалиста среднего звена
правоприменительная деятельность	ПМ.01 Правоприменительная деятельность	юрист
правоохранительная деятельность	ПМ.02 Правоохранительная деятельность	юрист
обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	юрист
правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической	ПМ.04 Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание	юрист

помощи физическим лицам и их объединениям	юридической помощи физическим лицам и их объединениям	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

4.1. Общие компетенции.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования

		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни

		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности***Ошибка! Источник ссылки не найден.***
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Правоприменительная деятельность	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	**Навыки:**
		в осуществлении профессионального толкования норм права;
		Умения:
		анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

		характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;
		сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;
		Знания:
		понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;
		сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
	ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	**Навыки:**
		в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;
		Умения:
		оперировать юридическими понятиями и категориями;
		анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;
		анализировать и готовить предложения по

		урегулированию трудовых споров;
		анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;
		анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;
		Знания:
		источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;
		понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;
		сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;
		порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
		виды трудовых договоров;
		содержание трудовой дисциплины;
		порядок разрешения трудовых споров;
		виды рабочего времени и времени отдыха;
		формы и системы оплаты труда работников;

		основы охраны труда;
		порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;
		порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
		формы защиты прав граждан и юридических лиц;
		виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;
		основные стадии гражданского и административного процесса.
	ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	**Навыки:**
		в подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
		Умения:
		применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;
		составлять различные виды юридических документов.
		Знания:
		правила составления юридических документов;
Правоохранительная деятельность	ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.	**Навыки:**
		информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам;
		приема и регистрации заявлений и документов граждан;
		Умения:

		ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;
		разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;
		Знания:
		действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;
		основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;
		основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;
		признаки состава преступления;
		стадии уголовного судопроизводства;
		правовое положение участников уголовного судопроизводства;
		формы и порядок производства предварительного расследования;
		процесс доказывания и его элементы;
	ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения	**Навыки:**
		формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;
		подготовки проектов решений;
		Умения:

	преступлений и иных правонарушений.	анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;
		пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;
		Знания:
		основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;
		особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;
		производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;
		особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
	ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.	**Навыки:**
		выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления
		Умения:
		определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;
		составлять уголовно-процессуальные документы;
		решать задачи по квалификации преступлений
		Знания: меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;

		правила проведения следственных действий;
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защит	ПК 3.1. Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.	**Навыки:**
		информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения,
		общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями)
		Умения:
		информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения;
		осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;
		оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения
		Знания:
		содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения;
		способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения,
		полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения,

		административные регламенты в области социального обеспечения
	ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.	**Навыки:**
		приема и регистрации заявлений и документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;
		формирования и рассмотрения пакета документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам
		Умения:
		формировать и рассматривать документы для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам
		Знания:
		порядок формирования документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения
	ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя	**Навыки:**
		подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) и осуществлении денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационно-

	информационно-коммуникационные технологии.	коммуникационные технологии
		Умения:
		осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии,
		использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности
		Знания:
		процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения,
		компьютерные программы по установлению и осуществлению денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения,
		полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения,
		административные регламенты в области социального обеспечения

	ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения.	**Навыки:**
		учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;
		поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий;
		выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;
		организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий
		Умения:
		формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;
		составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан;

		пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;
		поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий;
		выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;
		Знания:
		порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;
		порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения
Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям	ПК 4.1. Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи.	**Навыки:**
		подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;
		сотрудничества с предполагаемыми контрагентами
		Умения:
		Знания:

		требования к оформлению и регистрации договоров
	ПК 4.2. Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.	**Навыки:**
		выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации;
		применения актов корпоративного законодательства;
		сотрудничества с предполагаемыми контрагентами.
		Умения:
		анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права;
		квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения;
		свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
		оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;
		осуществлять профессиональное толкование норм права;
		применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
		Знания:
		источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;

		ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
		юридическую терминологию в сфере корпоративного права
		суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;
		порядок реализации свободы договора;
		особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
		специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
		способы определения существенных условий договора;
		основания и порядок изменения и расторжения договоров;
		особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности;
		особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора.
	ПК 4.3. Составлять подборку законодательства и судебной практики, проекты правовых документов.	**Навыки:**
		поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права;
		Умения:

		анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права;
		свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
		оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;
		составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов,
		применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
		Знания:
		источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
		ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
		юридическую терминологию в сфере корпоративного права
		суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;
		порядок реализации свободы договора;
		особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
		специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;

		способы определения существенных условий договора;
		основания и порядок изменения и расторжения договоров;
		особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности.
		особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора.
	ПК 4.4. Разрабатывать проекты юридических документов.	**Навыки:**
		разрабатывать проекты юридических документов
		Умения:
		свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
		оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;
		составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов,
		применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;
		Знания:
		источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
		ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права

		юридическую терминологию в сфере корпоративного права
		суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;
		порядок реализации свободы договора;
		особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
		специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
		способы определения существенных условий договора;
		основания и порядок изменения и расторжения договоров;
		особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности.
	ПК 4.5. Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.	**Навыки:**
		разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.
		Умения:
		свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;
		оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;

		разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц;
		осуществлять профессиональное толкование норм права;
		применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;
		Знания:
		источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;
		ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права
		юридическую терминологию в сфере корпоративного права
		суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;
		порядок реализации свободы договора;
		особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;
		специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;
		способы определения существенных условий договора;
		основания и порядок изменения и расторжения договоров;
		особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере

		предпринимательской деятельности.

4.3. Личностные результаты.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 27-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку трудаи старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

В рамках основной образовательной программы формируются личностные результаты, представленные в таблице:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Активно применяющий полученные знания на практике, способный	**ЛР 25**

анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Активно реализующий личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляющий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	**ЛР 26**

Раздел 5. Структура образовательной программы

Структура и объем образовательной программы включают в себя:

- дисциплины (модули);

- практику;

- государственную итоговую аттестацию.

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. Вариативная часть образовательной программы использована для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

5.1. Учебный план по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Колледжем разработан учебный план с указанием учебной нагрузки студента по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике. Учебный план отражает следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам (далее – МДК), учебной и производственной практике);

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим);

- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на

подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;

- объем каникул по годам обучения.

Объем учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, включая самостоятельную работу. Самостоятельная работа организуется в форме, установленной рабочей программой, включая в себя выполнение проектов, подготовку рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Учебный план (приложение 1).

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует ФГОС СПО по специальности и содержанию учебного плана. (приложение 2).

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

–формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

–организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

–формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

–усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно графику учебного процесса. На всех курсах учебный процесс заканчивается 30 июня. Учебный год состоит из двух семестров.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю; Продолжительность учебной недели - пятидневная. Занятия проводятся парами, по 2 академических часа с переменой между ними. Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут каждый.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Основными видами оценки качества обучения являются текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебных дисциплин и междисциплинарных курсов проводиться преподавателем исходя из методической целесообразности, специфике учебной дисциплины, междисциплинарного курса в форме контрольной работы, тестирования, опроса, выполнения и защиты практических и лабораторных работ, выполнения отдельных разделов курсовой работы, выполнение рефератов, докладов, подготовка презентаций и т.д.

Учебным планом предусмотрено проведение промежуточной аттестации в количестве 6 недель на оценку качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Промежуточной аттестации проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки студента требованиям к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена и осуществляется в следующих направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов;
- оценка компетенций обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

с учетом времени на промежуточную аттестацию:

- экзамен по дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по двум и более дисциплинам;
- комплексный экзамен по двум и более междисциплинарным курсам;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- зачет по дисциплине;
- комплексный зачет по двум и более дисциплинам;
- дифференцированный зачет по дисциплине;

- комплексный дифференцированный зачет по двум и более дисциплинам;

- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;

- комплексный дифференцированный зачет по двум и более междисциплинарным курсам;

- зачет/дифференцированный зачет по учебной/производственной практике.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение. Учебным планом предусматривается обязательное выполнение курсовой работы по:

- ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, МДК 03.01 Право социального обеспечения – 8 семестр.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю носит комплексный характер и направлен на проверку сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» Федерального государственного образовательного стандарта. Итогом проверки является оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», на основании которой принимается решение: «вид профессиональной деятельности освоен\не освоен».

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является квалификационный экзамен:

ПМ.01 Правоприменительная деятельность– 5 семестр;

ПМ.02 Правоохранительная деятельность - 5 семестр;

ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты - 6 семестр;

ПМ.04 Правовое обеспечение деятельности организации и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям – 6 семестр.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в соответствии с графиком учебного процесса. Порядок проведения практики устанавливается календарным графиком учебного процесса, утверждаемого на каждый учебный год.

Объем времени на практики распределен следующим образом:

учебная практика – всего 4 недели, из них:

- 1 неделя учебной практики ПМ.01 Правоприменительная деятельность - 4 семестр;

- 1 неделя учебной практики ПМ.02 Правоохранительная деятельность – 4 семестр;

- 1 неделя учебной практики ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты – 6 семестр;

- 1 неделя учебной практики ПМ.04 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты – 6 семестр.

Производственная практика - всего 11 недель, из них:

- 3 недели производственной практики ПМ.01 Правоприменительная деятельность – 4 и 5 семестр;

- 3 недели производственной практики ПМ.02 Правоохранительная деятельность – 4 и 5 семестр;

- 3 недели производственной практики ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты – 5 и 6 семестр;

- 2 недели производственной практики ПМ.04 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты – 6 семестр.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка. Необходимым условием допуска к ней является освоение профессиональных модулей настоящего учебного плана, соответствующих основным видам профессиональной деятельности, определенных ФГОС СПО. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл образовательной программы подготовки специалистов среднего звена сформирован на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран социально-экономический профиль.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования увеличен на 1404 часа, при этом нормативный срок освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 52 недели (1 год) из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель; - промежуточная аттестация - 2 недели; - каникулярное время - 11 недель.

Общеобразовательный цикл содержит 15 учебных дисциплин.

В рамках освоения общеобразовательного цикла обучающимися выполняется индивидуальный проект в течение 1 года на 1 курсе обучения.

Раздел 7. Условия реализации образовательной программы

7.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

7.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Русского языка и литературы

Математики

Истории

Обществознания

Физики

Химии

Биологии

Географии

Информатики

Иностранного языка

Безопасности жизнедеятельности

Гуманитарных и социально - экономических дисциплин

Общепрофессиональных дисциплин

Теории государства и права

Конституционного и административного права

Гражданского права

Документационного обеспечения управления

Права социального обеспечения

Профессиональных дисциплин

Лаборатории:

Информационных технологий в юридической деятельности

Спортивный комплекс:

спортивный зал

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет

актовый зал

7.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 40.02.04 Юриспруденция должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

7.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет русского языка и литературы

Столы ученические, стулья ученические.

Стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф, тумбочка, проектор переносной, экран переносной, ноутбук, доска.

Кабинет истории

Столы ученические, стулья ученические.

Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, ноутбук, проектор переносной, экран переносной.

Кабинет обществознания

Столы ученические, стулья ученические.

Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, ноутбук, проектор переносной, экран переносной.

Кабинет географии

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, ученическая доска, экран переносной, мультимедиа проектор переносной, ноутбук.

Кабинет иностранного языка

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска маркерная, экран переносной, мультимедиа проектор переносной, ноутбук.

Кабинет математики

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф книжный, доска маркерная, мультимедиа проектор переносной, экран переносной, ноутбук, комплект чертежных инструментов.

Кабинет информатики

Столы компьютерные, компьютеры с лицензионным программным обеспечением, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска маркерная, экран переносной, мультимедийный проектор переносной, принтер, сетевое оборудование.

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, ученическая доска, ноутбук, экран переносной, мультимедийный проектор переносной, жгуты кровоостанавливающие резиновые, бинты, аптечка, робот-тренажер, винтовки пневматические, носилки санитарные, огнетушители (учебные), средства индивидуальной защиты.

Кабинет физики

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф книжный, доска маркерная, мультимедиа проектор переносной, экран переносной, ноутбук, виртуальная лаборатория.

Кабинет химии

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, ученическая доска, экран переносной, мультимедиа проектор переносной, ноутбук, виртуальная лаборатория.

Кабинет биологии

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, ученическая доска, экран переносной, мультимедиа проектор переносной, ноутбук, виртуальная лаборатория, микроскопы, коллекция синтез белка, коллекция сохранности ископаемых растений и животных, коллекция образцов коры и древесины.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, ноутбук, экран переносной, мультимедийный проектор переносной.

Кабинет теории государства и права

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, экран переносной, мультимедийный проектор переносной, компьютер с программным обеспечением «КонсультантПлюс», ноутбуки переносные с программным обеспечением «КонсультантПлюс».

Кабинет конституционного и административного права

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, экран переносной, мультимедийный проектор переносной, компьютер с программным обеспечением «КонсультантПлюс», ноутбуки переносные с программным обеспечением «КонсультантПлюс».

Кабинет uражданского права

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, экран переносной, мультимедийный проектор переносной, компьютер с программным обеспечением «КонсультантПлюс», ноутбуки переносные с программным обеспечением «КонсультантПлюс».

Кабинет документационного обеспечения управления

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф, тумбочка, проектор переносной, экран переносной, ноутбук, доска, ноутбуки переносные с программным обеспечением «КонсультантПлюс».

Кабинет общепрофессиональных дисциплин

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, экран переносной, мультимедийный проектор переносной, компьютер с программным обеспечением «КонсультантПлюс», ноутбуки переносные с программным обеспечением «КонсультантПлюс».

Кабинет профессиональных дисциплин

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, экран переносной, мультимедийный проектор переносной, компьютер с программным обеспечением «КонсультантПлюс», ноутбуки переносные с программным обеспечением «КонсультантПлюс».

Кабинет права социального обеспечения

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, экран переносной, мультимедийный проектор переносной, компьютер с

программным обеспечением «КонсультантПлюс», ноутбуки переносные с программным обеспечением «КонсультантПлюс»

Лаборатория информационных технологий в юридической деятельности

Столы компьютерные, компьютеры с лицензионным программным обеспечением, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска маркерная, экран переносной, мультимедийный проектор переносной, принтер, сетевое оборудование.

Спортивный зал:

Для гимнастики:

Перекладина, брусья параллельные, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик подкидной, канат для лазания, канат для перетягивания, бревно гимнастическое, скамейка гимнастическая, скакалка, обручи, маты гимнастические, гири, мяч набивной.

Для легкой атлетики:

Гранаты весом 500 и 700 гр., секундомер стойка и измеритель для прыжков в высоту, эстафетная палочка, аптечка.

Лыжный инвентарь:

лыжи пластиковые с крепленьями, палки лыжные, ботинки лыжные.

Инвентарь для спортивных игр:

Мячи баскетбольные, мячи волейбольные, щит баскетбольный с кольцами, сетка волейбольная, насос, свисток судейский.

7.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организация юридического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях юридического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 09 Юриспруденция.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной

деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

7.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

7.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

7.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

7.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	**Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**	**Код и наименование учебной дисциплины (модуля)**	**Количество**
1	Консультант Плюс	По всем дисциплинам (модулям)	

7.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

7.3.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

7.3.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы

образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

7.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

7.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 09 Юриспруденция, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

7.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

7.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки

специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 8. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «Юрист».

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются оператором демонстрационного экзамена (Институтом развития профессионального образования) с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Единые оценочные материалы включают в себя комплект оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания. Задания демонстрационного экзамена включают в себя комплексные практические задачи, моделирующие профессиональную деятельность и выполняемые в режиме реального времени.

Разработанные оценочные материалы размещаются на официальном сайте оператора

демонстрационного экзамена (Института развития профессионального образования) не позднее 1 октября года, предшествующего проведению промежуточной и/ или государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной образовательной организации и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно- оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА (приложение 5).

Программа Государственной итоговой аттестации (приложение 6).

Приложение 1. Учебный план

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ "Перевозский строительный колледж"
_____ Д.А.Галочкин
"01" сентября 2023 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
Государственного автономного профессионального образовательного учреждения
"Перевозский строительный колледж"

по специальности среднего профессионального образования
40.02.04 Юриспруденция

Квалификации: *юрист*
Форма обучения - *очная*
Нормативный срок обучения ОПОП СПО (ППССЗ) *2 года 10 месяцев*
на базе *основного общего образования*
Профиль получаемого профессионального образования - *социально-экономический*

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях для специальности 40.02.04 Юриспруденция)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация и консультации	Государственная итоговая аттестация		Всего (по курсам)	Каникулы (в неделях)
					Подготовка выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)		
I курс	39	0	0	2	0	0	41	11
II курс	35	2	3	1	0	0	41	11
III курс	22	2	8	3	4	2	41	2
Всего	96	4	11	6	4	2	123	24

1.1. Сводные данные по бюджету времени (в часах для специальности 40.02.04 Юриспруденция)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация и консультации	Государственная итоговая аттестация		Всего (по курсам)	Каникулы (в неделях)
					Подготовка выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)		
I курс	1404	0	0	72	0	0	1476	11
II курс	1260	72	108	36	0	0	1476	11
III курс	792	72	288	108	144	72	1476	2
Всего	3456	144	396	216	144	72	4428	24

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Формы промежуточной аттестации						Объем образовательной нагрузки	в т.ч. в форме практической подготовки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной аудиторной нагрузки (час.)									
										Самостоятельная учебная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем							I курс		II курс				III курс			
											Всего занятий	По учебным дисциплинам и МДК			По практикам производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	1 сем. 16,5 нед.	2 сем. 22,5 нед.	3 сем. 17 нед		4 сем. 23 нед		5 сем. 16 нед.		6 сем. 16 нед.	
												Теоретического обучения	лабораторных и практических занятий по МДК и дисциплинам	курсовое проектирование						во взаимодействии с преподавателем	Самостоятельная работа	во взаимодействии с преподавателем	Самостоятельная работа	во взаимодействии с преподавателем	Самостоятельная работа	во взаимодействии с преподавателем	Самостоятельная работа
		1с	2с	3с	4с	5с	6с																				
1	2	3						4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Общеобразовательный цикл		**1з/11дз/4э/0кв.э**						**1476**	**0**	**0**	**1404**	**665**	**739**	**0**	**0**	**46**	**26**	**594**	**810**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Обязательные общеобразовательные дисциплины		**1з/11дз/4э/0кв.э**						**1476**	**0**	**0**	**1404**	**665**	**739**	**0**	**0**	**46**	**26**	**594**	**810**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ООД.01	Русский язык	-	Э	-	-	-	-	89		0	72	32	40			12	5	27	45								
ООД.02	Литература	-	ДЗ	-	-	-	-	144		0	144	70	74					54	90								
ООД.03	История	-	ДЗ	-	-	-	-	136		0	136	90	46					46	90								
ООД.04	Обществознание	-	Э(к)	-	-	-	-	140		0	130	90	40			6	4	56	74								
ООД.05	География	-	ДЗ	-	-	-	-	36		0	36	11	25						36								
ООД.06	Иностранный язык	-	ДЗ	-	-	-	-	108		0	108	2	106					40	68								
ООД.07	Математика	Э	Э	-	-	-	-	247		0	212	102	110			22	13	90	122								
ООД.08	Информатика	-	ДЗ	-	-	-	-	130		0	130	50	80					58	72								
ООД.09	Физическая культура	З	ДЗ	-	-	-	-	72		0	72	2	70					27	45								
ООД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	-	ДЗ	-	-	-	-	68		0	68	34	34					27	41								
ООД.11	Физика	-	ДЗ	-	-	-	-	108		0	108	74	34					44	64								
ООД.12	Химия	ДЗ	-	-	-	-	-	36		0	36	26	10					36									
ООД.13	Биология	ДЗ	-	-	-	-	-	36		0	36	26	10					36									
ООД.14	Проектная деятельность	-	ДЗ	-	-	-	-	32		0	32	16	16					14	18								
ООД.15	Основы экономики	-	Э(к)	-	-	-	-	94		0	84	40	44			6	4	39	45								

Обязательная часть образовательной программы		**3з/21дз/4э/4кв.э**						**2736**	**542**	**46**	**2006**	**808**	**1198**	**20**	**540**	**80**	**64**	**0**	**0**	**598**	**14**	**808**	**20**	**572**	**4**	**568**	**8**
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**3з/6дз/0э/0кв.э**						**458**	**0**	**6**	**452**	**98**	**354**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**270**	**4**	**56**	**0**	**52**	**0**	**74**	**2**
СГ.01	История России	-	-	дз	-	-	-	48		0	48	22	26							48							
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-	-	-	-	-	дз	92		2	90	2	88							30		16		20		24	2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-	-	дз	-	-	-	68		0	68	32	36							68							
СГ.04	Физическая культура	-	-	з	з	з	дз	160		0	160	2	158							38		40		32		50	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	-	-	дз	-	-	-	36		2	34	16	18							34	2						
СГ.06	Основы бережливого производства	-	-	дз	-	-	-	54		2	52	24	28							52	2						
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**0з/5дз/2э/0кв.э**						**714**	**66**	**28**	**650**	**298**	**352**	**0**	**0**	**20**	**16**	**0**	**0**	**260**	**10**	**318**	**18**	**0**	**0**	**72**	**0**
ОП.01	Теория государства и права	-	-	-	дз	-	-	142	30	4	138	62	76							60	2	78	2				
ОП.02	Конституционное право России	-	-	-	э	-	-	120		6	96	44	52			10	8			52	2	44	4				
ОП.03	Административное право	-	-	-	э(к)	-	-	107	16	4	94	42	52			5	4					94	4				
ОП.04	Гражданское право	-	-	-	э(к)	-	-	105	10	6	90	40	50			5	4			70	2	20	4				
ОП.05	Информационные технологии в юридической деятельности/Адаптивные информационные технологии в юридической деятельности	-	-	-	дз	-	-	78		4	74	34	40							34	2	40	2				
ОП.06	Документационное обеспечение управления	-	-	дз	-	-	-	46		2	44	20	24							44	2						
ОП.07	Семейное право	-	-	-	дз	-	-	44	10	2	42	20	22									42	2				
ОП.08	Экологическое право	-	-	-	-	-	дз(к)	36		0	36	20	16													36	
ОП.09	Основы предпринимательской деятельности	-	-	-	-	-	дз(к)	36		0	36	16	20													36	

П.00	**Профессиональный цикл**	**0з/10дз/2э/4кв.э**						**1564**	**476**	**12**	**904**	**412**	**492**	**20**	**540**	**60**	**48**	**0**	**0**	**68**	**0**	**434**	**2**	**520**	**4**	**422**	**6**
ПМ.01	**Правоприменительная деятельность**	**0з/4дз/0э/1кв.э**						**418**	**140**	**2**	**254**	**116**	**138**	**0**	**144**	**10**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**156**	**0**	**242**	**2**	**0**	**0**
МДК 01.01	Административный процесс	-	-	-	-	ДЗ(к)	-	84	22	2	82	38	44									26		56	2		
МДК 01.02	Трудовое право	-	-	-	-	ДЗ	-	82	12	0	82	38	44									22		60			
МДК 01.03	Гражданский процесс	-	-	-	-	ДЗ(к)	-	90	16	0	90	40	50									36		54			
УП.01	Учебная практика	-	-	-	ДЗ	-	-	36	18						36							36					
ПП.01	Производственная практика	-	-	-	-	ДЗ	-	108	72						108							36		72			
ЭК	Экзамен по модулю	-	-	-	-	Экв	-	18		0	0	0				10	8										
ПМ.02	**Правоохранительная деятельность**	**0з/3дз/0э/1кв.э**						**390**	**126**	**4**	**224**	**102**	**122**	**0**	**144**	**10**	**8**	**0**	**0**	**34**	**0**	**224**	**2**	**110**	**2**	**0**	**0**
МДК 02.01	Правоохранительные и судебные органы	-	-	-	-	ДЗ(к)	-	86	12	2	84	38	46									46		38	2		
МДК 02.02	Уголовное право и уголовный процесс	-	-	-	-	ДЗ(к)	-	142	24	2	140	64	76							34		70	2	36			
УП.02	Учебная практика	-	-	-	ДЗ	-	-	36	18						36							36					
ПП.02	Производственная практика	-	-	-	-	ДЗ	-	108	72						108							72		36			
ЭК	Экзамен по модулю	-	-	-	-	Экв	-	18		0	0	0				10	8										
ПМ.03	**Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**	**0з/2дз/1э/1кв.э**						**448**	**136**	**4**	**264**	**120**	**144**	**20**	**144**	**20**	**16**	**0**	**0**	**34**	**0**	**54**	**0**	**114**	**0**	**206**	**4**
МДК 03.01	Право социального обеспечения	-	-	-	-	-	Э(к)	129	24	2	118	54	64	20		5	4			34		24		20		40	2
МДК 03.02	Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан	-	-	-	-	-	Э(к)	69	12	2	58	26	32			5	4							22		36	2
МДК 03.03	Психология социально-правовой деятельности	-	-	-	-	-	ДЗ	88	10	0	88	40	48									30		36		22	
УП.03	Учебная практика	-	-	-	-	-	ДЗ(к)	36	18						36											36	
ПП.03	Производственная практика	-	-	-	-	-	ДЗ(к)	108	72						108									36		72	
ЭК	Экзамен по модулю	-	-	-	-	-	Экв	18								10	8										
ПМ.04	**Правовое обеспечение деятельности организации и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям**	**0з/1дз/1э/1кв.э**						**308**	**74**	**2**	**162**	**74**	**88**	**0**	**108**	**20**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**54**	**0**	**216**	**2**
МДК 04.01	Правовое обеспечение деятельности организации и оказание правовой помощи физическим и юридическим лицам и ведение дел в суде	-	-	-	-	-	Э	182	20	2	162	74	88			10	8							54		108	2
УП.04	Учебная практика	-	-	-	-	-	ДЗ(к)	36	18						36											36	
ПП.04	Производственная практика	-	-	-	-	-	ДЗ(к)	72	36						72											72	
ЭК	Экзамен по модулю	-	-	-	-	-	Экв	18								10	8										
	Государственнаяя итоговая аттестация							216																			
	ВСЕГО	**4з/32дз/8э/4кв.э**						**4428**	**542**	**46**	**3410**	**1473**	**1937**	**20**	**540**	**126**	**90**	**594**	**810**	**598**	**14**	**808**	**20**	**572**	**4**	**568**	**8**

	изучаемых дисциплин и МДК																594	810	612		648		432		360		
	учебной практики																		0		72		0		72		
Всего	производственной практики																		0		108		144		144		
	экзаменов (в т.ч. экзаменов по модулю)																1	3			2		2		4		
	дифференцированных зачетов																2	9	5		5		5		6		
	зачетов																1		1		1		1				

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:
- демонстрационного экзамена
- защита дипломной работы

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности 40.02.04 Юриспруденция

№	Наименование
	Кабинеты:
1	Русского языка и литературы
2	Математики
3	Истории
4	Обществознания
5	Физики
6	Химии
7	Биологии
8	Географии
9	Информатики
10	Иностранного языка
11	Безопасности жизнедеятельности
12	Гуманитарных и социально - экономических дисциплин
13	Общепрофессиональных дисциплин
14	Теории государства и права
15	Конституционного и административного права
16	Гражданского права
17	Документационного обеспечения управления
18	Права социального обеспечения
19	Профессиональных дисциплин
	Лаборатории:
1	Информационных технологий в юридической деятельности
	Спортивный комплекс:
1	спортивный зал
	Залы:
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет
2	актовый зал

4. Пояснительная записка

1. Нормативная база

Настоящий учебный план ГАПОУ "Перевозский строительный колледж" разработан в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом от 27 октября 2023 г. № 798 (зарегистрированным в Минюсте России 01 декабря 2023г. № 76207); Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. N 336 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июня 2022 г., регистрационный N 68887), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2023 г. N 359 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июня 2023 г., регистрационный N 73797) и от 25 сентября 2023 г. N 717 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 октября 2023 г., регистрационный N 75754); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022г. N 762; Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федпрации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (в ред. Приказа Минобрнауки России N 1430, Минпросвещения России N 652 от 18.11.2020); Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390; письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. № 06-259; Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвящения РФ от 08 ноября 2021 года № 800; Пункт 1 статьи 13 Федерального закона от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 13, ст. 1475; 2004, N 35, ст. 3607; 2005, N 30, ст. 3111; 2007, N 49, ст. 6070; 2008, N 30, ст. 3616; 2013, N 27, ст. 3477).

2. Организация учебного процесса и режим занятий

План разработан для студентов обучающихся на базе основного общего образования, которые приступают к обучению с 1 курса. Начало учебных занятий- с 1 сентября при пятидневной учебной недели, предусмотрено проведение занятий парами. Окончание занятий - в соотвествии с календарным учебным графиком образовательного процесса.

Объем образовательной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды работ во взаимодействии с преподавателем (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельную работу обучающихся.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий, составленным согласно учебному плану и календарному учебному графику.

При реализации ППССЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция предусмотрены виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы в соотвествии с п.1 ст.13 Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ во время летних каникул. Для подгрупп девушек 48 часов, отведенных на изучение основ военной службы в рамках дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", используется на освоение основ медицинских знаний.

По учебному плану ОПОП (ППССЗ) предусматривается выполнение курсовой работы по МДК.04.01 раво социального обеспечения. Курсовая работа реализуется в пределах времени, отведенного на изучение МДК и профессионального модуля.

Объем каникулярного времени составляет 24 недели:
- на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период; -
на втором курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на третьем курсе 2 недели в зимний период.

3. Общеобразовательный цикл

Общеоразовательный цикл сформирован в соотвествии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Качество освоения учебныхдисциплин общеобразовательного цикла по образовательной программе оценивается в процессе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Учебные дисциплины общеобразовательного учебного цикла изучаются концентрированно, обучающиеся в рамках промежуточной аттестации сдают четыре экзамена по общеобразовательным дисциплинам: русский язык, обществознание, математика и экономика организации.

При формировании общеобразовательного цикла учебного плана в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения ОП СПО (ППССЗ) при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение 1404 час. рапределяется на учебные дисциплины общеобразовательного цикла ОП СПО

ФГОС среднего общего образования представлен в учебном плане в цикле "Обязательные общеобразовательные дисциплины". Выделены базовые и профильные учебные дисциплины.

Особая форма организации образовательной деятельности - индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется студентами 1 курса самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности.

4. Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть в объеме 822 часа распределена в соотвествии с потребностями работодателя и спецификой образовательного учреждения следующим образом:

за счет часов вариативной части увеличены дисциплины:

СГ.01 История России - 12 час, СГ.04 Физическая культура-38 час, СГ.06 Основы бережливого производства-18 час, ОП.01 Теория государства и права - 34 час, ОП.02 Конституционное право России 48 час, ОП.03 Административное право - 37 час, ОП.04 Гражданское право - 45 час, ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности - 42 час, ОП.06 Документационное обеспечение управления - 10 час, МДК 01.01 Административный процесс – 30 час, МДК 01.02 Трудовое право – 30 час, МДК 01.03 Гражданский процесс – 34 час, ПП.01 Производственная практика – 36 час, МДК 02.01 Правоохранительные и судебные органы – 10 час. МДК 02.02 Уголовное право и Уголовный процесс – 66 час, ПП.02 Производственная практика – 36 час, МДК 03.01 Право социального обеспечения – 63 час, МДК 03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан – 21 час, МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности – 40 час, ПП.03 Производственная практика – 36 час, МДК 04.01 Правовое обеспечение деятельности организации и оказание правовой помощи физическим и юридическим лицам и ведение дел в суде – 20час.

Введены дополнительные дисциплины:

ОП.07 Семейное право - 44 час, ОП.08 Экологическое право - 36 час, ОП.09 Основы предпринимательской деятельности - 36 час.

5. Порядок аттестации обучающихся

Формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестаци проодятся согласно Положения "Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации". Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам провдится в форме зачета (З), дифференцированного зачета (ДЗ), комплексного дифференцированного зачета ДЗ(к), комплексного зачета З(к), экзамена (Э), комплексного экзамена по двум или более и дисциплинами МДК Э(к).

По этапам учебной и производственной практики может быть предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (ДЗ), комплексного дифференцированного зачета ДЗ(к).

Обязательная форма промежуточной аттестаци по профессиональным модулям - Экзамен квалификационный (Экв). Итогом проверки сформированности компетенций в рамках профессионального модуля является однозначное решение: "Вид профессиональной деятельности освоен/ неосвоен".

Зачеты и дифференцированные зачеты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет учебного времени отведенного на изучение дисциплины и (или) междисциплинарного курса. Их количество не превышает 10 в год (без учета зачетов по физической культуре).

Экзамены по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам проводятся в период экзаменационных сессий, установленных календарным учебным графиком.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году. Экзамены по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, демонстрационные экзамены по профессиональным модулям проводятся в период экзаменационных сессий или в другой день освобожденный от других форм учебной нагрузки.

В учебном плане предусмотрено проведение комплекного дифференцированного зачета по междисциплинарным курсам и практикам:

на 3 курсе в 5 семестре: МДК 01.01 Административный процесс и МДК 01.03 Гражданский процесс; МДК 02.01 Правоохранительные и судебные органы и МДК 02.02 Уголовное право и Уголовный процесс.

на 3 курсе в 6 семестре: ОП.08 Экологическое право и ОП.09 Основы предпринимательской деятельности; УП.03 Учебная практика и ПП.03 Производственная практика; УП.0 Учебная практика и ПП.04 Производственная практика.

В учебном плане предусмотрено проведение комплекного экзамена по междисциплинарным курсам:

на 1 курсе во 2 семестре: ООД.04 Обществознание и ООД.15 Основы экономики.

на 2 курсе в 4 семестре: ОП.03 Административное право и ОП.04 Гражданское право.

на 3 курсе в 6 семестре: МДК 03.01 Право социального обеспечения и МДК 03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан.

6. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

5. Календарный учебный график

м.	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль				март					апрель					май				июнь					июль				август			
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1								16,5									::	К	К					22,5																		::	::	К	К	К	К	К	К	К	К	К
2								17										К	К					18														УП.01	ПП.01	УП.02	ПП.02	ПП.02	::	К	К	К	К	К	К	К	К	К
3								12					ПП.01	ПП.01	ПП.02	ПП.03	::	К	К					10						УП.03	ПП.03	ПП.03	УП.04	ПП.04	ПП.04	::	::	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Условные обозначения:

	Теоретическое обучение	::	Промежуточная аттестация
УП	Учебная практика	Δ	Подготовка к ГИА
ПП	Производственная практика	III	ГИА
К	Каникулы	*	Неделя отсутствует

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

государственного автономного профессионального образовательного учреждения
"Перевозский строительный колледж"

по специальности среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция
по программе базовой подготовки

группы 1072

Квалификация - юрист
Форма обучения - очная
Нормативный срок освоения ОПОП СПО (ППССЗ) - 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования - социально-экономический

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.04 Юриспруденция

на базе основного общего образования, курс 1, учебный год 2024-2025

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль				
			2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24
			8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30
			Порядковый номер недель календарного года																													
			36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
			Порядковый номер недель учебного года																													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
I курс	О.00	Общеобразовательный цикл	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	ООД.00	*Обязательные общеобразовательные дисциплины*	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	ООД.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	ООД.02	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	ООД.03	История	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	ООД.04	Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ООД.05	География																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	ООД.06	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ООД.07	Математика	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	18			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6
	ООД.08	Информатика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ООД.09	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	ООД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	ООД.11	Физика	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
	ООД.12	Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2														
	ООД.13	Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2														
	ООД.14	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	ООД.15	Основы экономики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	апрель				май				июнь					июль				август				Всего часов
			7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
			13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	
			Порядковый номер недель календарного года																					
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
			Порядковый номер недель учебного года																					
			32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I курс	О.00	Общеобразовательный цикл	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36										1476
	ООД.00	*Обязательные общеобразовательные дисциплины*	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36										1476
	ООД.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	17											89
	ООД.02	Литература	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2											144
	ООД.03	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2											136
	ООД.04	Обществознание	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	10										140
	ООД.05	География	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											36
	ООД.06	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2											108
	ООД.07	Математика	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	1	16										247
	ООД.08	Информатика	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4											130
	ООД.09	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2												72
	ООД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1												68
	ООД.11	Физика	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2											108
	ООД.12	Химия																						36
	ООД.13	Биология																						36
	ООД.14	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1																32
	ООД.15	Основы экономики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	10										94
	Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36										1476

Промежуточная аттестация

Каникулы

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.04 Юриспруденция

на базе основного общего образования, курс 2, учебный год 2025-2026

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | сентябрь | | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | июнь | | | | июль | | | | август | | | | | Всего часов |
|---|---|---

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.04 Юриспруденция

на базе основного общего образования, курс 3, учебный год 2026-2027

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | сентябрь | | | | | октябрь | | | | | ноябрь | | | | | декабрь | | | | | январь | | | | | февраль | | | | | март | | | | | апрель | | | | май | | | | | июнь | | | | | июль | | | | | август | | | | | Всего часов |
|---|---|---

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Синядьева Т.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.
Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующей цели:
Формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.
Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и ПК 1.3.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проекгной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-емыеловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема пспользуемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование учений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Личностные результаты

КОД личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	***72***
Самостоятельная работа	**-**
Объем образовательной программы	**89**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	34
Профессионально ориентированное содержание	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Консультации	***12***
Промежуточная аттестация (экзамен)	***5***

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Освоенные компетенции	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1.	**Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**	**12**	ОК 05	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание**	**4**		
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание**	**4**	ОК 05	ЛР 8
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2		
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание**	**4**	ОК 05	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №3. Принципы русской орфографии	2		
Раздел 2.	**Фонетика, морфология и орфография**	**36**		
Тема 2.1. Фонетика	**Содержание**	**4**		

и орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	ОК 04, ОК 05	
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	-		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практические занятия №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	**Содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	**Содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2		
Тема 2.6.	**Содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05	

Местоимение как часть речи	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №9. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2		
Тема 2.7. Глагол как часть речи	**Содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание**	**6**	ОК 04, ОК 05	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие №11.Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	2		
	Практическое занятие №12. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	**2**		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	**Содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №13. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов.	2		
Раздел 3.	**Синтаксис и пунктуация**	**12**		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	**Содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 14. Знаки препинания в простом предложении.	2		
Тема 3.2 Второстепенные	**Содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	2		

члены предложения	Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов			
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №15. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2		
Тема 3.3. Сложное предложение	**Содержание**	**4**		
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	-	ОК 05, ОК 09	
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие №16. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2		
	Практическое занятие №17. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2		
Прикладной модуль. Раздел 4		**12**		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №18. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3	ЛР 8
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	-		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №19. Коммуникативный аспект культуры речи. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, арх аизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2		
Тема 4.3. Научный стиль	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов	2		

	(общенаучные, частнонаучные и технологические)			
Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №20. Виды документов в специальности 40.02.04 Юриспруденция	2		
Темы индивидуальных проектов: • Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование • СМС как современный эпистолярный жанр • Приемы речевого воздействия в рекламе • Место русского языка в современном мире • Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты,новостного сайта в интернете и т.д.) • Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий. • Фразеологизмы в нашей жизни • Слова - паразиты в речи преподавателей и студентов • Для чего нужны правила? • Неологизмы в современном русском языке • Особенности современной орфоэпии • Письма, портреты, высказывания великих людей о любви • Буквы, исчезнувшие из алфавита • История модных журналов • Этика и психология общения студента и преподавателя • Происхождение славянской письменности • О жаргонах и модных словах 21 века • Новые профессии в современном мире и их названия • Жаргоны и жаргонизмы – в чем сходство и различие? • История письма • Основные формы речевого этикета и их роль в речи • Публичное выступление. Страхи и их преодоление				
Консультации		**12**		
Промежуточная аттестация		**5**		
Всего		**89**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы

-Оборудование учебного кабинета

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф, тумбочка, проектор переносной, экран переносной, ноутбук, доска.

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1.Антонова, Е.С. Русский язык: учебник. – М.: Академия, 2020. – 416с.

2. Герасименко, Н.А. Русский язык: учебник. – М.: Академия, 2021. – 496с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 398с. https://profspo.ru/books/126277

2.Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2019. — 72с. https://profspo.ru/books/86148

3.Современный русский язык: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 328с. https://profspo.ru/books/134151

4.Трофимович, Т.Г. Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 178с. https://profspo.ru/books/134099

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Сформированность представлений: - о функциях русского языка в современном мире; - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; о ценностном отношении к русскому языку; - о формах существования национального русского языка; - о признаках литературного языка и его роли в обществе. Сформированность знаний: - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; -выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов). Обобщенность знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: - словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформированность системы	Сформированы представления: - о функциях русского языка в современном мире; - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; о ценностном отношении к русскому языку; - о формах существования национального русского языка; - о признаках литературного языка и его роли в обществе. Сформированы знания: - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; -выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов). Обобщены знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: - словарный запас, расширен объем используемых в речи грамматических языковых средств. Сформированы представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформирована система знаний о	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные проекты, промежуточная аттестация

знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). Обобщенность знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, применение правил орфографии и пунктуации в практике письма; - о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - об изобразительно-выразительных средствах	нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). Обобщены знания об основных правилах орфографии и пунктуации, применение правил орфографии и пунктуации в практике письма; - о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - об изобразительно-выразительных средствах русского языка.	
Совершенствовать умения: - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; -употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; - объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); - выступать публично; -представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой	Совершенствованы умения: - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; -употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; - объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); - выступать публично; -представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, индивидуальные проекты, промежуточная аттестация

переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; - объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания. Сформировать умения: - работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; - объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания. Сформированы умения: - работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.2.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Черныщкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Синядьева Т.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**28**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**29**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

1.2.Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;

сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:
пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и

понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):
конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
традиция и новаторство;
авторский замысел и его воплощение;
художественное время и пространство;
миф и литература; историзм, народность;
историко-литературный процесс;
литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
литературные жанры;
трагическое и комическое;
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
художественный перевод; литературная критика;
10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

Личностные результаты

КОД личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**144**
Самостоятельная работа	**-**
Объем образовательной программы	**144**
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	50
Профессионально - ориентированное содержание	**26**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	24
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачёта с дисциплиной ООД.03 История	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
Основное содержание				
Введение	**Содержание**	**2**		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		**8**		
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание**	**4**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 11
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №1.Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2		
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание**	**4**		
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения. Стихотворения:* «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения. Стихотворения*: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09	

	пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»			
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №2. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2		
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		**46**		
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Содержание**	**4**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 7
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №3. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание**	**4**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
	А.И. Гончаров: роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №4. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова	2		

	в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор обучающегося: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»			
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание**	**4**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 7
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №5. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	2		
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826— 1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в другом оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2		
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание**	**8**		
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 7
	Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2		
	В том числе практических занятий	**4**		

	Практическое занятие №6. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в другом оговоренном учителем формате и соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев;	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
	Практическое занятие №7. Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	**Содержание**	**10**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 1
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	2		
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2		
	Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие №8. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение).	2		
	Практическое занятие №9. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2		
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание**	**4**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 1
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2		

	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №10. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание**	**4**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 11
	Основные темы и художественное своеобразие лирики **Тютчева**, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики **А.А. Фета**, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шёпот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №11. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2		
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание**	**6**		ЛР 7
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие №12. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа.	2		
	Практическое занятие №13. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2		
Профессионально ориентированное содержание				
Раздел 3. «Мастерство в профессии»		**8**		
Тема 3.1	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06,	

"Просто читать" – совсем не просто…	Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные направления в современной литературе. *Литература янг эдалт* – «подростковая литература»; *литература нон-фикшн* - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; *подкаст* «Почему чтение опять стало модным»	**-**	ОК 09 ПК 1.1	
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №14. Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание б*лёрб*а – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа *с подкастом* «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	2		
Тема 3.2 **Дело мастера боится**	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	**-**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №15. Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2		
Тема 3.3 **«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»**	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью	**-**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №16. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2		
Тема 3.4. **«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования**	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности	**-**		

в профессии/специальности	**В том числе практических занятий**	**2**		
	Практическое занятие №17. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2		
Основное содержание				
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**20**		
Тема 4.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (*другие – по выбору учителя*). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (*два рассказа – по выбору учителя*) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2		
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 7
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №18. *Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. *Повесть «Олеся».* Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. *Рассказ «Гранатовый браслет».* Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2		
Профессионально ориентированное содержание		**2**		
Тема 4.3 *«Опыт литераторов бесценен…»*	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	
	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать…»)	2		
Основное содержание				
Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание**	**4**		
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). *Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».* Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя.	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 7

	Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. *Пьеса «На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»			
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическая работа №19. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 11
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие	2		
Тема 4.6	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06,	ЛР 1

А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	2	ОК 09	
Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Hate!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2		
Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	**Содержание**	**4**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 20. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2		
Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		**14**		ЛР1, ЛР5, ЛР8
Тема 5.1	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06,	ЛР1

Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	ОК 09	
Тема 5.2 **Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»**	**Содержание**	**2**		
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	-	ОК 01- ОК 06, ОК 09	
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 21. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2		
Тема 5.3 **Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой**	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 1
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» *Лирика.* Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. *Поэма «Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке	2		
Тема 5.4	**Содержание**	**4**	ОК 01- ОК 06,	

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *Роман «Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. *или* роман «*Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.	2	ОК 09	
	Практическое занятие № 22. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2		
Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание**	**4**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 1
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе *Роман-эпопея «Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практические занятия № 23. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	2		
Раздел 6. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**6**		
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	**Содержание**	**4**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 11
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	2		
	В том числе практических занятий	**2**		

	Практическое занятие № 24. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. Работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	2		
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 1
	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем». «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, Отечеству. Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2		
Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		**14**		
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание**	**8**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 1
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) *Проблема нравственного выбора на войне* Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	2		
	*Виктор Петрович Астафьев (*1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок *Фадеев Александр Александрович* (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	2		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 25. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов.	2		
	Практическое занятие № 26. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2		
Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 7
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» *(по выбору учителя)* *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. *Повесть «Один день Ивана Денисовича»*	2		

	Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.			
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание**	**4**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 7
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №27. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2		
Раздел 8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**4**		
Тема8.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 1
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец	2		

	Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» *(по выбору учителя)* «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией			
Тема 8.2 **Драматургия: традиции и новаторство**	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 7
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.	-		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №28. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	2		
Раздел 9. Зарубежная литература XX века		**4**		
Тема 9.1 **Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена**	**Содержание**	**4**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 8
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №29. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2		
Раздел 10. Художественный мир литературы народов России		**2**		
Тема 10.1 **Взаимосвязь и взаимовлияние**	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09	ЛР 8
	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик *Лирика* (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…».	2		

литератур народов России	Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («*Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"…*», «*Чужой бешмет не примеряй, мой стих…*», «*Жизнь – восхожденье*»); тема любви к малой родине, ее природе *(«Каким бы малым ни был мой народ…*», «*Зима пришла*», «*Яблоками пахнет осень…*», «*Вечер в горах*»); историческая тема (война – «*Обрушилось горе на нас, как скала…*»; депортация – «*В Хуламском ущелье*»). Диалоги с российской культурой («*Письмо к Расулу Гамзатову*», «*Мы слушали музыку*»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева			
Профессионально ориентированное содержание				
Раздел 11. Чтение и профессионализм		**16**		
Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен…»	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	
	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;	-		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №30. *Проект 1* – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». *Проект 2* (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». *Проект 3* – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать …»	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	
Тема 11.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	
	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. *Резюме* как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим	-		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №31. Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2		
Тема 11.3 «Сколько есть профессий разных…» Поэтические строки о людях разных профессий	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	
	Тема человека труда в поэзии средины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)	-		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №32. Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	2		
Тема 11.4 «Вроде просто найти и расставить слова»:	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	
	Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору	-		

стихи для людей моей профессии/специальности	**В том числе практических занятий**	**2**		
	Практическое занятие №33. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	2		
Тема 11.5 «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	
	Труд вольный и подневольный в повести **«**Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)	-		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №34. Чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	2		
Тема 11.6 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	
	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев	-		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №35. Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	2		
Тема 11. 7 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	
	Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»	-		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №36. Анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	2		
Тема 11.8 «Прогресс – это форма человеческого существования»	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	
	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром…», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)	-		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №37. Подготовка и участие в дискуссии **«**Как научно-технический прогресс влияет на человечество?». **Дифференцированный зачет**	2		
Всего:		**144**		

Темы индивидуальных проектов	Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов. Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев. "Творчество М. Ю. Лермонтова". "Энциклопедия русской жизни в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин»". "Биография и творческая деятельность М. Ф. Достоевского". "Живая поэзия А. А. Фета". "Выдающиеся личности серебряного века русской литературы: В. Брюсов, В. Маяковский, Н. Гумилев". "М. Шолохов: биография и краткая характеристика его литературных произведений". "Поэзия Н. А. Некрасова: специфические черты". "Красота русской души и русской земли в поэзии С. Е. Есенина". Творчество и лирика А. С. Пушкина. И. С. Тургенев: проблемы отцов и детей, поднятые в его произведениях. Анализ поэзии А. А. Блока. Русская природа в стихотворениях Ф. Тютчева. В. П. Астафьев и его произведения. Вклад творчества В. А. Жуковского в золотой фонд произведений русской литературы. Влияние творчества А. С. Пушкина на творчество русских поэтов. М. Горький – защитник прав рабочего класса. Сатирические комедии Д. И. Фонвизина. Образ женщины в литературе XIX в.. Жизнь и творчество М. Цветаевой. Жизнь и творчество А. Ахматовой. Поэзия Н.Заболоцкого. Поэзия Н.Рубцова. Поэзия Б.Окуджавы, Поэзия А.Вознесенского. Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе Тема маленького человека в русской литературе Романтизм в русской литературе XX в.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы

-Оборудование учебного кабинета

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф, тумбочка, проектор переносной, экран переносной, ноутбук, доска.

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Обернихина, Г.А. Литература: учебник в 2 частях: Ч.1. - М.: Академия, 2019 – 432с.
2. Обернихина, Г.А. Литература: учебник в 2 частях: Ч.2. - М.: Академия, 2019 – 448с.

3.2.2. Электронные издания

1. Архипова, И. А. Русская литература XIX в.: практикум для студентов СПО. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023. — 141с.
https://profspo.ru/books/133630
2. Минц, Б. А. Литература: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2022 — 625с.
https://profspo.ru/books/122332

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Сформированность: - ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; -устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; - приобщения к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой художественной литературы. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. Знать литературные направления и литературные жанры: - трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ; - системы стихосложения тоническая, силлабическая, силлаботоническая, дольник, верлибр; - «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; - художественный перевод; литературная критика. Сформировать представления о о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в	Формирование: - ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; -приобщения к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой художественной литературы. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: Знание литературных направлений и литературных жанров: - трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ; - системы стихосложения тоническая, силлабическая, силлаботоническая, дольник, верлибр; - «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; - художественный перевод; литературная критика. Сформировны представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.

художественной литературе и применение их в речевой практике.	художественной литературе и путем применения их в речевой практике.	
Осознать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включаясь в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; осознать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Сформированы умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью. Выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы. Осознавать художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученному на	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Сформированы умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. сформированы умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.

уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиции и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, историко-литературный процесс. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). Владеть современными читательскими практиками: - культурой восприятия и понимания литературных текстов, - умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); - умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	изученному на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиции и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, историко-литературный процесс. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). Владение современными читательскими практиками: - культурой восприятия и понимания литературных текстов, - умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); - умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачёта с дисциплиной ООД.03 История		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.3.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины ООД.03 История

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: М. А. Плотникова, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**31**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**32**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

1.2.Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, и ЛР 1, ЛР 5

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 3) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности	1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

ставить цели и строить жизненные планы	

Предметные результаты:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе использовать источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события из истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полному и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полному и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

9) приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

10) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

11) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

12) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков.

Гражданская война и интервенция. Политика «военное коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.

Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германской нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	***136***
Самостоятельная работа	**-**
Объем образовательной программы	***136***
в том числе:	
теоретическое обучение	*80*
практические занятия	*46*
Профессионально ориентированное содержание	***10***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*10*
практические занятия	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**24**		
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание**	**8**	ОК 2 ОК 6	
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны . Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый	6		

	героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие № 1. Итоги Первой мировой войны.	2		
Тема 1.2 **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков**	**Содержание**	**8**		
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян	6	ОК 2 ОК 4 ОК 6	

	землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие №2. Первые революционные преобразования большевиков.	2		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание**	**8**		
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие №3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	2	ОК 1 ОК 2	

	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	ОК 4 ОК 6	
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Нижегородский край в 1914-1922 гг.	2		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**30**		
Тема 2.1. **СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика**	**Содержание**	**6**		
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 2 ОК 4 ОК 6	
	Практическое занятие №4. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2		
Тема 2.2. **Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е г**	**Содержание.**	**6**		
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6	

	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 2 ОК 4 ОК 6	
	Практическое занятие №5. Итоги и цена советской модернизации.	2		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг	**Содержание**	**4**		
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	

	национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие №6. Культурная революция и «угар НЭПа».	2		
Тема 2.4. Революционные события 1918 начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	**Содержание**	**6**		
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6	

	Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие №7. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание**	**8**		
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		

	Практическое занятие №8. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6,	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**		
	Становление и развитие советской системы социальной защиты населения. Её влияние на развитие экономики СССР. Работники советской судебной системы в годы великих свершений Наш край в 1920-1930-е гг.	2		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**26**		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Содержание**	**8**		
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6	

	советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ОК 2 ОК 4	
	Практическое занятие №9. Причины и начало Второй мировой войны.	2		
	Практическое занятие №10. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	2		
Тема 3.2. **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**	**Содержание**	**6**		
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 2 ОК 4 ОК 6	
	Практическое занятие №11. Работа с исторической картой	2		
Тема 3.3.	**Содержание**	**4**		

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие №12. Советская культура в годы Великой Отечественной войны	2		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание**	**8**		
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 2 ОК 4	

	политической карты мира			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие №13. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.	2		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**		
	Социальная защита населения в годы Великой Отечественной войны. Горьковская область в 1941-1945 гг.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6,	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**26**		
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание**	**6**		
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо".	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	

	Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская-модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 - е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.			

	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ОК 2, ОК 4	
	Практическое занятие №14. Послевоенное изменение политических границ в Европе.	2		
	Практическое занятие №15. Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2		
Тема 4.2. **СССР в 1945–1953 гг.**	**Содержание**	**2**		
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	
Тема 4.3. **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х г**	**Содержание**	**6**		
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6	

	Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским 4 28 населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие №16. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	2	ОК 2, ОК 4	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание**	**6**		
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6	

	сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие №17 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание**	**8**		
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6	

	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие №18. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**		
	Совершенствование системы социальной защиты населения в 50-70-е годы. Горьковская область в 1945-1991 гг	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**28**		
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание**.	**6**		
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6	ЛР 1 ЛР 5

	Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие №19. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	ОК 2, ОК 4	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание**	**10**		
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	6	ОК 2 ОК 4 ОК 6	

	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие №20. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.	2		
	Практическое занятие № 21. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	2		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание**	**12**		
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6	

	новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Параолимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного			

	населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие № 22. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	2	ОК 2, ОК 4	
	Практическое занятие № 23. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.	4		
	Профессионально ориентированное содержание	**4**		
	Органы социальной защиты населения в Российской Федерации. Наш край в 1992-2022 гг. Дифференцированный зачет	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6	
Всего		***136***		
Темы индивидуальных проектов Мир начала XX века: достижения и противоречия. • Великая российская революция. • Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. • Советский вариант модернизации: успехи и издержки. • Наш край в 1920 — 1930-е годы. • Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. • Великая Отечественная война: значение и цена Победы. • Наш край в годы Великой Отечественной войны. • От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. • Конец колониальной эпохи. • СССР: триумф и распад.				

• Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. • Российская Федерация и глобальные вызовы современности. • Наш край на рубеже XX— XXI веков			

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории;

Оборудование учебного кабинета

-столы ученические,

-стулья ученические.

-стол преподавателя,

-стул преподавателя,

-доска ученическая,

-ноутбук,

-проектор переносной,

-экран переносной

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник. – М.: Академия, 2020. – 384с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125с. https://profspo.ru/books/104903

2. Курятников, В. Н. История: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 433с. https://profspo.ru/books/106826

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 354с. https://profspo.ru/books/104904

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
Понимание значимости России в мировых политических и социально экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и Коллективизации в СССР	Сформированы: понимание значимости России в мировых политических и социально экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и Коллективизации в СССР	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и к- начале XXI века;	Демонстрация знания имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
Умения:		
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России И всемирной истории XX - начала XXI века и их участников	Сформировано умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России И всемирной истории XX - начала XXI века и их участников	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события из истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;	Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события из истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;	
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века	Сформировано умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;	Сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;	
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;	Сформировано умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;	
Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.4.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины ООД.04 Обществознание

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Черныщкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А.., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

1.2.Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 и ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1)Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике; 3) Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 4) Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Предметные результаты:

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе 7 поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	***130***
Самостоятельная работа	***-***
Объем образовательной программы	***140***
в том числе:	
теоретическое обучение	*82*
практические занятия	*32*
Профессионально ориентированное содержание	***16***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*8*
практические занятия	*8*
Консультации	***6***
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с дисциплиной ООД.15 Основы экономики	***4***

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек в обществе		**14**		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание**	**4**		
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 9	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие № 1. **Многообразие путей развития общества. Глобализация** Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	2		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание**	**6**		
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	ОК 01 – ОК 07 ОК 9	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие № 2. **Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения**	2		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание**	**4**	ОК 01 – ОК 07 ОК 9	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2		
	Профессионально ориентированное содержание к Разделу 1.	**2**		

	Инновации в юриспруденции и юридической деятельности. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.	2		
Раздел 2. Духовная культура		**12**		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание**	**2**		
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 9	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Содержание**	**6**		
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации» Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	4	ОК 01 – ОК 07 ОК 9	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	***Практическое занятие №3*. Возможности современного образования и самообразования в РФ. Цифровые образовательные ресурсы.**	2		
Тема 2.3. Религия	**Содержание**	**2**		
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 9	
Тема 2.4. Искусство	**Содержание**	**8**		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	4	ОК 01 – ОК 07 ОК 9	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	***Практическое занятие №4.* Особенности развития современного российского искусства**	4		
	Профессионально ориентированное содержание к разделу 2.	**2**		
	Современное профессиональное юридическое образование. Непрерывное образование как необходимость профессионального роста и самосовершенствования.	2		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**24**		
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	**Содержание**	**4**		
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	4	ОК 01 – ОК 07 ОК 9	
Тема 3.2.	**Содержание**	**6**		

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	4	ОК 01 – ОК 07 ОК 9	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие №5. **Законы рынка и денежного обращения** Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание**	**4**		
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 9	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие №6. **Рынок труда и системы оплаты труда** Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы	2		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Содержание**	**4**		
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	4	ОК 01 – ОК 07 ОК 9	
Тема 3.5. Экономика и государство	**Содержание**	**2**		
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 9	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная	**Содержание**	**4**		
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 9	
	Профессионально ориентированное содержание к разделу 3.	**2**		

экономика	Особенности современного регулирования внешне-экономической деятельности.	2		
Раздел 4. Социальная сфера		**18**		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание**	**2**		
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 9	ЛР1 ЛР2 ЛР3
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Содержание**	**6**		
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 9	ЛР5 ЛР7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие №7. **Государственная политика защиты семьи и детства**	4		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Содержание**	**2**		
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 01 – ОК 07 ОК 9	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание**	**8**	ОК 01 – ОК 07 ОК 9	
	«Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение» Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Профессионально ориентированное содержание к разделу 4.	**4**		
	Практическое занятие №8. **Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации**			
Раздел 5. Политическая сфера		**18**		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание**	**8**		
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного	4	ОК 01 – ОК 07 ОК 9	

	(территориального) устройства, политический режим Типология форм государства			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	***Практическое занятие №9*. Государственное устройство и государственное управление в Российской Федерации** Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	4		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание**	**10**		
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4	ОК 01 – ОК 07 ОК 9	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	***Практическое занятие№ 10*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации**	4		
	Профессионально ориентированное содержание к разделу 5.	**2**		
	Роль НКО (некоммерческих организаций) в формировании основ гражданского общества.	2		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**34**		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Содержание**	**4**		
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	4	ОК 01 – ОК 07 ОК 9 ПК1.1 - ПК1.3	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание**	**4**		
	«Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации» Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного	4	ОК 01 – ОК 07 ОК 9 ПК1.1 - ПК1.3	

	и военного времени			
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Содержание**	**6**		
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	6	ОК 01 – ОК 07 ОК 9 ПК1.1 - ПК1.3	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание**	**8**		
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	6	ОК 01 – ОК 07 ОК 9 ПК1.1 - ПК1.3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие №11. **Налоговое право Российской Федерации** Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2		
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Содержание**	**12**		
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	4	ОК 01 – ОК 07 ОК 9 ПК1.1 - ПК1.3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**		
	Практическое занятие № 12. **Гражданский процесс и арбитражное судопроизводство** Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	4		
	Профессионально ориентированное содержание к разделу 6.	4		
	Практическое занятие № 13. **Коллективный договор и трудовые споры** Трудовые договоры с юристами.	4		

Темы индивидуальных проектов: 1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. 2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. 3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых. 4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе. 5. Индустриальная революция: плюсы и минусы. 6. Глобальные проблемы человечества. 7. Современная массовая культура: достижение или деградация? 8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? 9. Кем быть? Проблема выбора профессии. 10. Современные религии. 11. Роль искусства в обществе. 12. Экономика современного общества. 13. Структура современного рынка товаров и услуг. 14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах. 15. Я и мои социальные роли. 16. Современные социальные конфликты. 17. Современная молодежь: проблемы и перспективы. 18. Этносоциальные конфликты в современном мире. 19. Семья как ячейка общества. 20. Политическая власть: история и современность. 21. Политическая система современного российского общества. 22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. 23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое - современное). 24. Формы участия личности в политической жизни. 25. Политические партии современной России. 26. Право и социальные нормы. 27. Система права и система законодательства. 28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.			
Консультации	**6**		
Промежуточная атестация	**4**		
Всего	**140**		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- **кабинет Обществознания**

Оборудование учебного кабинета
-столы ученические,
-стулья ученические.
-стол преподавателя,
- стул преподавателя,
-доска ученическая,
-ноутбук,
-проектор переносной,
- экран переносной
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М.: Академия, 2021. – 528с.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. – М.: Академия, 2021. – 240с.

3.2.2. Электронные издания

1. Васильев, М. В. Обществознание: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375с. https://profspo.ru/books/98514

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
Сформированность знаний об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития российской федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;	Сформированы знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития российской федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос

- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в российской федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики российской федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в российской федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в российской федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства российской федерации;	- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в российской федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики российской федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в российской федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в российской федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства российской федерации;	
Умения:		
Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,	Сформированы умения характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос

исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	Владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос
Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Владеет умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос
Связи социальных объектов	Выявляет связи социальных	Оценка результатов

и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос
Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	Владеет умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос
Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-	Владеет умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на

исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	практических занятиях. Тестирование, устный опрос
Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	Использует обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос
Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения	Владеет умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный порос

социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	
Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Применение знаний о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный порос
Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе 7 поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением	Сформированы навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеет умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос

соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	
Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	Владеет умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Тестирование, устный опрос
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с дисциплиной ООД.15 Основы экономики		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.5.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины ООД.05 География

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Беленькова О.М., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2.

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной

внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Предметные результаты:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ПК 1.2. Применять нормы права профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	***36***
Самостоятельная работа	**-**
Объем образовательной программы учебного предмета	***36***
в том числе:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	21
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
Введение. Источники географической информации.	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	**1**	ОК 01	ЛР 1
Раздел 1. Общая характеристика мира		**21**		ЛР 3
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание**	**3**		
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	*1*	ОК 03	
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 1 Ознакомление с политической картой мира	*2*	ОК 04	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание**	**5**		
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические,	*1*	ОК 02	

	агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.			
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	*2*	ОК 07	
	Практическое занятие 3. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	*2*	ОК 07	
Тема 1.3. **География населения мира**	**Содержание**	**2**		
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		ОК 05, ОК 06	
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	*2*	ОК 04	
Тема 1.4.	**Содержание**	**11**		

Мировое хозяйство	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	*1*	ОК 02	
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	*2*	ОК 04	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**		**ЛР 1**
	География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. **Газовая,** нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	*1*	ОК 01 ОК 05	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургию. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	*1*	ОК 07	
	В том числе практических занятий	**6**		
	Практическое занятие 6 Определение хозяйственной специализации стран и	1	ОК 06	

	регионов мира; **Практическое занятие 7** Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира;	1		
	Профессионально ориентированное содержание	**4**		
	Практическое занятие 8 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли; **Практическое занятие 9** Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.	*2* 2	ОК 04, ПК 1.2.	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**13**		**ЛР 8**
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание**	**3**		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	*1*	ОК 05	
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 10 Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны.	*2*	ОК 04	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание**	**2**		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	*1*	ОК05	
	В том числе практических занятий	**1**		

	Практическое занятие 11 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.	*1*	ОК04	
Тема 2.3. Америка	**Содержание**	**3**		
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	*1*	ОК 01	
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 12 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.	*2*	ОК 04	
Тема 2.4. Россия в современном мире	**Содержание**	**5**		**ЛР 1**
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	*1*	ОК 01	
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие 13 Оценка современного геополитического и	*2*	ОК 04	

	геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. **Практическое занятие 14** Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**1**		**ЛР 5**
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание**	**1**		
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Дифференцированный зачет.	*1*	ОК 07	

Темы индивидуальных проектов	Новейшие изменения политической карты мира; Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира; Типы природопользования в различных регионах и странах мира; Особенности современного воспроизводства мирового населения; Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты; Качество жизни населения в различных странах и регионах мира; Языки народов мира; Современные международные миграции населения; Особенности урбанизации в развивающихся странах; Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира; Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; «Мировые» города и их роль в современном развитии мира; Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства; Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа; Крупнейшие автомобилестроительные компании мира; Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства; Международный туризм в различных странах и регионах мира; «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы; Запад и Восток Германии сегодня; Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии; Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае; Особенности политической карты Африки; Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки; Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»; Географический рисунок хозяйства США; Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки; Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии; Особенности современного экономико-географического положения России; Внешняя торговля товарами России; Глобальная проблема изменения климата.			
Всего		**36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет географии

-Оборудование учебного кабинета

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, ученическая доска, экран переносной, мультимедиа проектор переносной, ноутбук.

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные издания

1. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 213c.
https://profspo.ru/books/93536
2. Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233c.
https://profspo.ru/books/92825

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.	Понимают роль и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.
Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.	Освоили и применяют знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.
Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить	Сформировали системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.

классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.	классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.	
Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Владеют географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.
Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.	Сформированы умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.
Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать	Сформированы умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование,

источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.	информации, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.	промежуточная аттестация.
Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;	Владеют умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	
Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Сформированы умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.
Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.	Сформированы умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация.
Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры	Сформированы знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование,

возможных путей решения глобальных проблем.	возможных путей решения глобальных проблем.	промежуточная аттестация.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.6.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Бесова Людмила Евгеньевна, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 3.1. Осуществлять ведение судебного делопроизводства.

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы)
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	108
Самостоятельная работа	0
Объем образовательной программы	108
в том числе:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	84
Профессионально ориентированное содержание	23
в т.ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	22
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.1. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Основное содержание				
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест**	**2**		
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**72**		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 06.	
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личныекачествачеловека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: − Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**		
	2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной инеофициальной обстановке.	2		

	3.Отношение поколений в семье. Местоимения. Личные местоимения 4.Описание внешности. 5.Описание характера человека. Степени сравнения прилагательных	2 2 4		
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлеченияи интересы	**Содержание**	***8***	ОК 01, ОК 06.	
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущеговремени			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**		
	6.Рабочий день. 7.Досуг. Хобби. 8.Активный и пассивный отдых.	2 2 4		
Тема 1.3 Условия проживанияв городской и сельской местности	**Содержание**	***8***	ОК 01, ОК 06	
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions_____, Should you need any further information_____и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou_____, please? Wouldyoulike_____? Shall I_____?); − наречия, обозначающие направление			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**		
	9.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указатьдорогу. 10.Описание здания, интерьера. 11.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).Описание кабинета иностранного языка.	2 2 4		

Тема 1.4 **Покупки: одежда, обувь, продукты питания**	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 06.	
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**		
	12.Виды магазинов. Ассортимент товаров. 13.Совершение покупок в продуктовом магазине. 14.Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2 4		
Тема 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт**	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 06.	
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней			
	флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественногочисла; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − usedto + Infinitivestructure			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**		
	15.Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. 16.Еда полезная и вредная. 17.Заболевание и их лечение. 18.Здоровый образ жизни.	2 2 2 4		

Тема 1.6 **Туризм.Виды отдыха**	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 06.	
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных и наречий; − наречия места			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	19.Почему и как люди путешествуют. 20.Путешествия на поезде. 21.Путешествие на самолёте.	2 2 2		
Тема 1.7 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 06.	
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**		
	22.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 23.США(географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 24.Великобритания и США(крупные города, достопримечательности).	2 2 4		
Тема 1.8	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 06.	

Россия	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief,etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**		
	25.Географическое положение, климат, население. 26.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 27.Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 28. Традиции народов России.	2 2 4 4		
	Прикладной модуль			
Раздел 2	**Иностранный язык для специальных целей**	**34**		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языкав вашей профессии	**Содержание**	***8***	.	
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 01, ОК 06, ПК 3.1	ЛР8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**		
	29.Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. 30.Специфика работы по профессии/специальности. 31.Основные принципы деятельности.	2 2 4		
Тема 2.2 Промышленные технологии	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 06, ПК 3.1	
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**		
	32.Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 33.Работа на производстве. 34.Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	2 2 4		

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 06.	
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, amachine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярногостиля			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**		
	35.Достижения науки. 36.Современные компьютерные технологии. 37.ИКТ в профессиональнойдеятельности. 38.Роль научно-технического прогресса в нашей жизни	2 2 2 4		
Тема 2.4 Выдающиесялюди родной страны и стран/страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание**	**10**	.	
	Лексика:			
	- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		ОК 01, ОК 06, ПК 3.1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**		
	39.Известные ученые и их открытия в России. 40.Известные ученые и их открытия за рубежом. 41.Грамматический обзор. Дифференцированный зачет	2 4 4		
Всего:		**108**		
Темы индивидуальных проектов 1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др 2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). *3.* Речевой этикет. Аббревиатуры, фразеологизмы, реалии. 4. Человек, здоровье, спорт. Спорт в англоязычных странах. 5.Человек, здоровье, спорт. Спорт в нашей стране. 6 . Культурные и национальные традиции в англоязычных странах 7.Культурные и национальные традиции. Праздники в Англии 8.Культурные и национальные традиции. Праздники в Америке *9.* Новости, средства массовой информации. Английские СМИ: газеты, радио ВВС и телевидение" 10.Человек года в Англии. Интервью с интересным человеком. 11.Человек, природа и экология: климат и погода в Англии. 12.Человек, природа и экология: климат и погода в Америке и Канаде.				

13. Страноведение. Россия-моя родная страна. 14.Москва. Достопримечательности столицы нашей родины. 15. Страноведение. Достопримечательности города Нижнего Новгорода. 16. Страноведение. Мой родной город. Визитная карточка. 17. Страноведение. Великобритания- страна изучаемого языка. История. 18.Страноведение. Лондон- столица страны изучаемого языка. 19Выдающиеся поэты страны изучаемого языка: Бернс, Блейк, Байрон. 20.Выдающиеся писатели страны изучаемого языка: Шекспир, Конан Дойль, Киплинг, Чарльз Диккенс. 21.Страноведение. Соединенные Штаты Америки. История 22.Страноведение. Вашингтон – столица С Ш А. Достопримечательности. 23. Мое учебное заведение. Моя будущая специальность 24.Научно-технический прогресс. Знаменитые изобретатели и их открытия. 25. Каким должен быть настоящий профессионал?			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка

-Оборудование учебного кабинета

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска маркерная, экран переносной, мультимедиа проектор переносной, ноутбук.

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник для СПО. – М.: Академия, 2023. – 256с.
2. Мюллер, В.К. Англо-русский русско-английский словарь. – М.: АСТ, 2019. – 636с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Митрошкина, Т. В. Грамматика английского языка: готовимся к централизованному тестированию. — Минск: Тетралит, 2023. — 512с. https://profspo.ru/books/131470.
2. Рахманов, Д. С. Иностранный язык для студентов СПО: учебное пособие. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 160с. https://www.iprbookshop.ru/126969.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного	Владеет основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания . Демонстрирует умения применять полученные знания в повседневной жизни. Демонстрирует знания о социокультурных особенностях англоговорящих стран, владеет разговорными фразами общения на иностранном языке, соблюдает нормы речевого этикета. Владеет навыками заполнения анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование

содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;		
2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно	Владеет фонетическими, пунктуационными навыками, соблюдает правила чтения и интонации.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, подготовка презентации

оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;		
3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Знает и понимает лексические значения слов, умеет выявлять правила построения синтаксических конструкций и их особенности.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Владеет лексическим минимумом, знает способы словообразования.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Владеет навыками употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;	Демонстрирует способность общаться на иностранном языке с представителями других стран, понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения. Демонстрирует умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	стран.	
7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Применяет компенсаторные умения в условиях дефицита языковых средств	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Демонстрирует умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, использует их в процессе онлайн-обучения иностранному языку	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.7.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины ООД.07 Математика

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023 г

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчики: Леванова Н.В., преподаватель, ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 3) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметные результаты:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты

графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить

геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 х 2 и 3 х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Обучающиеся должны освоить следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы)
ЛР 25	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды общеобразовательной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	***212***
Самостоятельная работа	**-**
Объем образовательной программы	***247***
в том числе:	
теоретическое обучение	***98***
практические занятия	***58***
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	***56***
в том числе:	
теоретическое обучение	***4***
практические занятия	***52***
Консультации	***22***
Промежуточная аттестация (экзамен)	***13***

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18**	ОК 05, ОК 06,	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	**Содержание**	**2**		
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	*2*		
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	*2*		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01-07, ПК 1.2, ПК 1.3	ЛР 25
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие № 1. «Виды плоских фигур и их площадь».	*2*		
Тема 1.4. Процентные вычисления	**Содержание**	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-05	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	*2*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие № 2. «Процентные вычисления».	*2*		
Тема 1.5. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	**Содержание**	**6**	ОК 01-05	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.	*2*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие № 3. «Решение уравнений и неравенств».	*2*		

	Практическое занятие № 4. «Системы уравнений и неравенств».	*2*		
Тема 1.6. Входной контроль	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие № 5. Контрольная работа № 1. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.	*2*		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		**14**		
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	*2*		
	Практическое занятие № 6. «Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей».	*2*		
Тема 2.2. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание**	**2**	ОК 01-05	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	*2*		
	Практическое занятие № 7. «Теорема о трех перпендикулярах».	*2*		
Тема 2.3. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01-07, ПК 1.2, ПК 1.3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие № 8-9. «Параллельные,	*4*		

	перпендикулярные, скрещивающиеся прямые».			
Тема 2.4. Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие № 10. Контрольная работа № 2. «Прямые и плоскости в пространстве».	*2*		
Раздел 3. Координаты и векторы		**10**		
Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве	**Содержание**	**2**	ОК 01-06	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	*2*		
Тема 3.2. Векторы в пространстве	**Содержание**	**2**	ОК 01-06	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	*2*		
Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01-06	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие № 11-12. «Метод координат».	*4*		
Тема 3.4. Координаты и векторы	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие № 13. Контрольная работа № 3. «Координаты и векторы».	*2*		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**16**		
Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	**Содержание**	**2**	ОК 01-05	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения.	*2*		

Тема 4.2. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	**Содержание**	**2**	ОК 01-05	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	*2*		
Тема 4.3. Функции, их свойства. Способы задания функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.	*2*		
Тема 4.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие № 14. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	*2*		
Тема 4.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01-07, ПК 1.2, ПК 1.3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие № 15-16. «Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах».	*4*		
Тема 4.6. Обратные тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.	2		
Тема 4.7. Системы	**Содержание**	**2**	ОК 01-05	

тригонометрических уравнений	Системы простейших тригонометрических уравнений.	2		
Тема 4.8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие № 17. Контрольная работа № 4. «Основы тригонометрии».	*2*		
Раздел 5. Комплексные числа		**4**		
Тема 5.1. Комплексные числа. Применение комплексных чисел	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел.	*2*		
	Практическое занятие № 18. Контрольная работа № 5. «Применение комплексных чисел».	*2*		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**26**		
Тема 6.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	*2*		
Тема 6.2. Производные суммы, разности, произведения, частного	**Содержание**	**2**	ОК 01-05	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	*2*		
Тема 6.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	**Содержание**	**2**	ОК 01-05	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.	*2*		
Тема 6.4. Понятие о	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02,	

непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	*2*	ОК 05	
Тема 6.5. Геометрический и физический смысл производной	**Содержание**	**2**	ОК 01-05	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x).	*2*		
Тема 6.6. Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S′ (t).	*2*		
Тема 6.7. Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание**	**2**	ОК 01-05	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция.	*2*		
Тема 6.8. Исследование функций и построение графиков	**Содержание**	**2**	ОК 01-05	
	Исследование функций на монотонность и построение графиков.	*2*		
Тема 6.9. Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	*2*		
Тема 6.10. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание**	**6**	ОК 01-07, ПК 1.2, ПК 1.3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Практическое занятие № 19-21. «Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах».	*6*		
Тема 6.11. Производная функции, ее применение	**Содержание**	**2**	ОК 01-05	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие № 22. Контрольная работа № 6.	*2*		

	«Производная функции, ее применение».			
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**36**		
Тема 7.1. Вершины, ребра, грани многогранника	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.	*2*		
Тема 7.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.	*2*		
Тема 7.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда.	*2*		
Тема 7.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	*2*		
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	*2*		
Тема 7.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	*2*		
Тема 7.7. Примеры симметрий в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	ОК 01-07, ПК 1.2, ПК 1.3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Практическое занятие № 23-25. «Примеры симметрий в профессии».	*6*		
Тема 7.8. Правильные многогранники, их свойства	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.	*2*		
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.	*2*		
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 01-07, ПК 1.2, ПК 1.3	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное	*4*		

конуса	основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.			
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса.	*2*		
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.	*2*		
Тема 7.13. Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание**	**2**	ОК 01-05	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.	*2*		
Тема 7.14. Комбинации многогранников и тел вращения. Геометрические комбинации на практике	**Содержание**	**2**	ОК 01-05	
	Комбинации геометрических тел. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.	*2*		
Тема 7.15. Многогранники и тела вращения	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие № 26. Контрольная работа № 7. «Многогранники и тела вращения».	*2*		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**10**		
Тема 8.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	*2*		
Тема 8.2. Площадь	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02,	

криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница. Неопределенный и определенный интегралы	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. Понятие неопределенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.	*2*	ОК 05	
Тема 8.3. Определенный интеграл в жизни	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01-07, ПК 1.2, ПК 1.3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие № 27-28. «Определенный интеграл в жизни».	*4*		
Тема 8.4. Первообразная функции, ее применение	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие № 29. Контрольная работа № 8. «Первообразная функции, ее применение».	*2*		
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		**6**		
Тема 9.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений. Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	*2*		
Тема 9.2. Решение иррациональных уравнений и неравенств	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, 0К 03, ОК 05	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	*2*		
Тема 9.3. Степени и корни. Степенная функция	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК- 03, ОК 05	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие № 30. Контрольная работа № 9. «Степени и корни. Степенная функция».	*2*		
Раздел 10. Показательная функция		**18**		
Тема 10.1. Показательная функция, ее свойства	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график.	*2*		

	Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.			
Тема 10.2. Решение показательных уравнений и неравенств и их систем	**Содержание**	**8**	ОК 01-05	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств. Решение систем показательных уравнений.	*2*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**		
	Практическое занятие № 31-34. «Решение показательных уравнений и неравенств».	*8*		
	Практическое занятие № 35-36. «Решение систем показательных уравнений».	*4*		
Тема 10.3. Показательная функция	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие № 37. Контрольная работа № 10. «Показательная функция»	*2*		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		**16**		
Тема 11.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	*2*		
Тема 11.2. Логарифмическая функция, ее свойства	**Содержание**	**2**	ОК 01-05	
	Логарифмическая функция и ее свойства	*2*		
Тема 11.3. Решение логарифмических уравнений и неравенств и их систем	**Содержание**	**6**	ОК 01-05	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства. Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.	*2*		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие № 38-39. «Решение логарифмических уравнений и неравенств»	*4*		
Тема 11.4. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01-07, ПК 1.2, ПК 1.3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие № 40-41. «Логарифмы в природе и технике».	*4*		
Тема 11.5. Логарифмы. Логарифмическая функция	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие № 42. Контрольная работа № 11. «Логарифмическая функция».	*2*		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		**10**		
Тема 12.1. Множества	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами.	*2*		
Тема 12.2. Операции с множествами	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 01-07, ПК 1.2, ПК 1.3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие № 43. «Операции с множествами. Решение прикладных задач».	*2*		
Тема 12.3. Графы	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости.	*2*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие № 44. «Графы».	*2*		
Тема 12.4. Множества, Графы и их применение	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие № 45. Контрольная работа № 12. «Применение графов к решению задач»	*2*		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**14**		
Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание**	**2**	ОК 01-05	
	Перестановки, размещения, сочетания. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	*2*		

Тема 13.2. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01- ОК 05	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие № 46-47. «Вероятность в профессиональных задачах».	*4*		
Тема 13.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	*2*		
Тема 13.4. Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01-07, ПК 1.2, ПК 1.3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие № 48-49. «Составление таблиц и диаграмм на практике».	*4*		
Тема 13.5. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**Содержание**	**2**	ОК 01-05	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие № 50. Контрольная работа № 13. «Основы теории вероятности. Математическая статистика».	*2*		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		**14**		
Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения. Графический метод решения уравнений, неравенств	**Содержание**	**2**	ОК 01- 05	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.	*2*		
Тема 14.2. Уравнения и	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02,	

неравенства с модулем и с параметрами	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем. Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.	*2*	ОК 05	
Тема 14.3. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	**Профессионально ориентированное содержание**	**8**	ОК 01-07, ПК 1.2, ПК 1.3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**		
	Практические занятия № 51-54. «Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений».	*8*		
Тема 14.4. Уравнения и неравенства	**Содержание**	**2**	ОК 01-05	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие № 55. Контрольная работа № 14. «Уравнения и неравенства».	*2*		
Консультации		**22**		
Промежуточная аттестация		**13**		
Всего:		**247**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики

-Оборудование учебного кабинета

- столы ученические,
- стулья ученические,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- доска маркерная;
- комплект чертежных инструментов

техническими средствами:

- проектор,
- экран,
- ноутбук.

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1.Печатные издания

1.Башмаков, М.И. Математика: учебник. – М.: Академия, 2020. – 256с.

3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Абдуллина, К. Р. Математика: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. 288с. https://profspo.ru/books/99917

2. Гусак, А. А. Математика: пособие-репетитор. — Минск: Тетралит, 2023. — 720с. https://profspo.ru/books/131481

3. Чернецов, М. М. Математика: учебное пособие. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 336с. https://profspo.ru/books/122921

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	сформировано представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	сформировано представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимает возможности аксиоматического построения математических теорий;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	демонстрирует владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	демонстрирует владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; умеет использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	сформировано представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	демонстрирует владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированы умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; умеет применять изученные свойства геометрических фигур и формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	сформировано представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умеет находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	демонстрирует владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	сформировано представление о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы	сформирован понятийный аппарат по основным разделам курса математики; знает основные теоремы, формулы и умеет их применять; умеет доказывать теоремы и	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.

и находить нестандартные способы решения задач;	находить нестандартные способы решения задач;	
11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	сформировано умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	сформировано представление об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владеет умением характеризовать поведение функций, использует полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	демонстрирует владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях. Устный опрос.
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.8.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины ООД.08 Информатика

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г.Перевоз
2023 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Шорников К.М., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной

традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданным исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение

максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; заполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднем арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Результат освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Личностные результаты

Код личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	***130***
Самостоятельная работа	***0***
Объем образовательной программы	***130***
в том числе:	
теоретическое обучение	*48*
практические занятия	*60*
Профессионально ориентированное содержание	*22*
в том числе:	
теоретическое обучение	*2*
практические занятия	*20*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационная деятельность человека		**12**		
Тема 1.1. Развитие информационного общества	**Содержание**	**12**		
	Роль информационной деятельности в современном обществе. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов.	2	ОК 01-02	ЛР 1, ЛР 4
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов	2		
	В том числе практических занятий	**8**		
	Практическое занятие 1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств	2		
	Практическое занятие 2. Правовые нормы информационной деятельности	2		
	Практическое занятие 3. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение	2		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	ОК 01-02, ПК 1.3	
	Практическое занятие 4. *Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления*	2		
Раздел 2. Информация и информационные процессы		**22**		
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	**Содержание**	**4**		
	Подходы к понятию и измерению информации. Связь между единицами измерения информации Информационные процессы. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	2	ОК 01-02	
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 5. Дискретное представление текстовой, графической и звуковой информации	2		
Тема 2.2. Основные информационные процессы	**Содержание**	**10**		
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.	2	ОК 01-02	
	В том числе практических занятий	**8**		

	Практическое занятие 6. Принципы работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Архив информации Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2		
	Практическое занятие 7. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2		
	Практическое занятие 8. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**		
	Практическое занятие 9. *Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.*	2		
Тема 2.3. Управление процессами	**Содержание**	**8**		
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	4	ОК 01-02, ПК 1.3	
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие №10. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением	2		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**		
	Практическое занятие №11. *Демонстрация использования различных видов АСУ на практике*	2		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		**22**		
Тема 3.1. Характеристики компьютеров	**Содержание**	**10**		
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров	4	ОК 01-02	
	В том числе практических занятий	**6**		
	Практическое занятие 12. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2		
	Практическое занятие 13. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	2		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**		
	Практическое занятие №14. *Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности*	2	ОК 01-02, ПК 1.3	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	**Содержание**	**12**		
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	4	ОК 01-02	
	В том числе практических занятий	**8**		
	Практическое занятие 15. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	2		
	Практическое занятие 16. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2		
	Практическое занятие 17. Защита информации. Антивирусная защита.	2		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**		
	Практическое занятие 18. *Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности*	2		

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		**48**		
Тема 4.1. Создание текстового документа	**Содержание**	**10**		
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	4	ОК 01-02	
	В том числе практических занятий	**6**		
	Практическое занятие № 19. Создание и редактирование текстового документа в среде текстового редактора. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2		
	Практическое занятие № 20. Создание и форматирование таблиц. Создание списков в текстовом документе. Колонки. Буквица. Форматирование регистров Вставка объектов в документ. Подготовка к печати.	2		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**		
	Практическое занятие № 21. *Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).*	2		
Тема 4.2. Электронные таблицы	**Содержание**	**10**		
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	4	ОК 01-02, ПК 1.3	
	В том числе практических занятий	**6**		
	Практическое занятие № 22. Организация расчётов в табличном процессоре. Построение и форматирование диаграмм	2		
	Практическое занятие № 23. Использование функций в расчётах. Относительная и абсолютная адресация ячеек. Фильтрация данных и условное форматирование	2		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**		
	Практическое занятие № 24*. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.*	2		
Тема 4.3. База данных	**Содержание**	**14**		
	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	4	ОК 01-02	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**		
	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2		
	В том числе практических занятий	**8**		
	Практическое занятие № 25. Проектирование базы данных в СУБД. Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД	2		
	Практическое занятие № 26. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2		
	Практическое занятие № 27. Работа с данными и создание отчетов в СУБД	2		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**		
	Практическое занятие № 28. *Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.*	2		
	Содержание	**14**		

	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	4		
	В том числе практических занятий	**10**		
	Практическое занятие № 29. Разработка презентации в MS PowerPoint	2		
	Практическое занятие № 30. Задание эффектов и демонстрация презентации.	2		
	Практическое занятие № 31. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем	2		
	Профессионально ориентированное содержание	**4**		
	Практические занятия № 32-33. *Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей*.	4		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**26**		
Тема 5.1. Интернет-технологии	**Содержание**	**16**		
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	4	ОК 01-02	
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	4		
	В том числе практических занятий	**8**		
	Практическое занятие 34. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, СМИ, турагентством, библиотекой	2		
	Практическое занятие 35. Методы создания и сопровождение сайта	2		
	Практическое занятие 36. Пример поиска информации на государственных порталах.	2		
	Практическое занятие 37. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2		
Тема 5.2. Сетевое программное обеспечение	**Содержание**	**10**		
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Сетевые информационные системы	4	ОК 01-02	
	В том числе практических занятий	**6**		
	Практическое занятие 38. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2		
	Практическое занятие 39. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации.	2		
	Практическое занятие 40. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании. Дифференцированный зачет.	2		
	Темы индивидуальных проектов • Умный дом • Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.			

	• Сортировка массива • Создание структуры базы данных библиотеки. • Простейшая информационно-поисковая система. • Конструирование программ. • Создание структуры базы данных — классификатора. • Простейшая информационно-поисковая система. • Графическое представление процесса • Проект теста по предметам. • Создание структуры базы данных библиотеки. • Простейшая информационно-поисковая система • Профилактика ПК • Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам. • Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста. • Мой рабочий стол на компьютере • Администратор ПК, работа с программным обеспечением • Оргтехника и специальность. • Электронная библиотека. • Биткойны • Графические форматы • Ярмарка профессий • Плакат-схема • Эскиз и чертеж (САПР) • Ярмарка специальностей • Диаграмма информационных составляющих. • Электронная тетрадь. • Журнальная статья. • Вернисаж работ на компьютере. • Электронная доска объявлений. • Защита информации. • Личное информационное пространство. • Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж. • Личное информационное пространство. • Урок в дистанционном обучении.			
Всего		***130***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики

Оборудование учебного кабинета:
-столы компьютерные,
-компьютеры с лицензионным программным обеспечением,
-стулья ученические,
-стол преподавателя,
-стул преподавателя,
- доска маркерная,
-экран переносной,
- мультимедийный проектор переносной,
- принтер,
-сетевое оборудование
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1.Михеева, Е.В. Информатика: учебник. – М.: Академия, 2020. – 400с.
2.Цветкова, М.С. Информатика: учебник. – М.: Академия, 2020. – 352с.
3.Цветкова, М.С. Информатика: учебник. – М.: Академия, 2021. – 352с.
4.Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие. – М.: Академия, 2020. – 272с.

3.2.2.Электронные издания

1.Рыбалка, С. А. Информатика: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171c. https://profspo.ru/books/99928
2.Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182c. https://profspo.ru/books/97411

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями информация, информационный процесс, система, компоненты системы, системный эффект, информационная система, система управления; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	владеет представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями информация, информационный процесс, система, компоненты системы, системный эффект, информационная система, система управления; владение методами поиска информации в сети Интернет; умеет критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умеет характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Тестирование, Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	понимает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеет навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Тестирование, Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	имеет представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Тестирование, Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение	понимает угрозы информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдает требований техники безопасности и	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии

требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимает правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	
5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	понимает основные принципы дискретизации различных видов информации; умеет определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	умеет строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использует простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	владеет теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполняет преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определяет кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием	умеет читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализирует алгоритмы с использованием	Тестирование

таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицирует готовые программы для решения новых задач, использует их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)	
9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	умеет реализовать этапы решения задач на компьютере; умеет реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе	умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умеет использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы	Тестирование, Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии

вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умеет использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	
11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	умеет использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимает возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимает возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; имеет представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.9.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины ООД.09 Физическая культура

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Валского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кутов А.А., преподаватель, ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, на факультативных занятиях по дисциплине.

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному

4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Предметные результаты:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины
Обучающиеся должны освоить следующие компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Личностные результаты

Код личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 9	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	***72***
Самостоятельная работа	**-**
Объем образовательной программы	***72***
в том числе:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	*70*
Профессионально ориентированное содержание	**2**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**2**
практические занятия	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**		
	Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культуры в условиях спортивного зала и спортивных площадок. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2	ОК03-ОК08	ЛР 1, ЛР 9
Раздел 1. Легкая атлетика		**16**		
Тема 1.1. Техника низкого старта и стартового разгона.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 1. ОРУ. СБУ. Бег на выносливость до 5-ти минут. Тесты ОФП. Изучение техники низкого старта и стартового разгона.	2	ОК03-ОК08	
Тема 1.2. Техника низкого старта и стартового разгона. Бег на короткие дистанции. Ускорение 4х30 метров.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 2. Разминка. ОРУ. СБУ. Изучение техники низкого старта и стартового разгона. Ускорение 4х30 метров. Бег на короткие дистанции.	2	ОК03-ОК08	
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции. Бег 100 метров на оценку.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 3. ОРУ. СБУ. Кросс. Изучение бега на короткие дистанции. Бег 100 метров на оценку.	2	ОК03-ОК08	
Тема 1.4. Техника метания гранаты. Бег на средние дистанции: 300 м. – девушки, 500 м. – юноши.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 4. ОРУ. СБУ. Изучение бега на средние дистанции: 300 м. – девушки, 500 м. – юноши. Изучение техники метания гранаты.	2	ОК03-ОК08	
Тема 1.5. Техника метания гранаты.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		

Бег на средние дистанции.	**Практическое занятие 5**. ОРУ. СБУ. Продолжение изучения бега на средние дистанции. Изучение техники метания гранаты.	2	ОК03-ОК08	
Тема 1.6. **Техника прыжка в длину с разбега. Бег на длинные дистанции (старт, финиширование).**	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 6. ОРУ. СБУ. Изучение техники бега на длинные дистанции (старт, финиширование). Изучение техники прыжка в длину с разбега.	2	ОК03-ОК08	
Тема 1.7. **Бег на длинные дистанции. Техника прыжка в длину с разбега.**	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 7. ОРУ. СБУ. Продолжение изучения техники прыжка в длину с разбега. Продолжение изучения техники бега на длинные дистанции.	2	ОК03-ОК08	
Тема 1.8. **Техника прыжка в длину с места.**	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 8. ОРУ. СБУ. Изучение техники прыжка в длину с места.	2	ОК03-ОК08	
Раздел 2. Гимнастика		**16**		
Тема 2.1. **Физическая культура в обеспечении здоровья. История развития гимнастики. Строевые приемы на месте и в движении, перестроения.**	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 9. Физическая культура в обеспечении здоровья. История развития гимнастики. Строевые приемы на месте и в движении, перестроения.	2	ОК03-ОК08	
Тема 2.2. **Строевые упражнения. Акробатические упражнения: группировки, перекаты, кувырки, равновесия. Знакомство с зачетной комбинацией.**	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 10. Строевые упражнения. ОРУ. Выполнение акробатических упражнений: группировки, перекаты, кувырки, равновесия. Знакомство с зачетной комбинацией.	2	ОК03-ОК08	
Тема 2.3. **Вольные упражнения. Отдельные приемы зачетных комбинаций (акробатика). Лазание по канату в три приема.**	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 11. Вольные упражнения. ОРУ. Изучение отдельных приемов зачетных комбинаций (акробатика). Лазание по канату в три приема.	2	ОК03-ОК08	
Тема 2.4. **Строевые упражнения. Отдельные приемы зачетных комбинаций (перекладина –**	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 12. Строевые упражнения. ОРУ (в парах). Изучение отдельных приемов зачетных комбинаций (перекладина – юноши; бревно - девушки).	2	ОК03-ОК08	

юноши; бревно - девушки).				
Тема 2.5. Строевые упражнения. Брусья: юноши – размахивания в упоре, подъем из упора на руках (махом назад); девушки – подъем переворотом на н/ж, равновесие, соскок (махом назад). Опорный прыжок: прыжок через козла «согнув ноги».	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 13. Строевые упражнения. ОРУ (с гимнастической палкой). Брусья: юноши – размахивания в упоре, подъем из упора на руках (махом назад); девушки – подъем переворотом на н/ж, равновесие, соскок (махом назад). Опорный прыжок: прыжок через козла «согнув ноги».	2	ОК03-ОК08	
Тема 2.6. Строевые упражнения. Зачетные упражнения по гимнастике: акробатика, брусья.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения. ОРУ (со скакалкой). Выполнение зачетных упражнений по гимнастике: акробатика, брусья.	2	ОК03-ОК08	
Тема 2.7. Строевые упражнения. Зачетные упражнения по гимнастике: гимнастическое бревно – девушки, перекладина (низкая) – юноши.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 15. Строевые упражнения. ОРУ (со скакалкой). Выполнение зачетных упражнений по гимнастике: гимнастическое бревно – девушки, перекладина (низкая) – юноши.	2	ОК03-ОК08	
Тема 2.8. Строевые упражнения. Зачетные упражнения по гимнастике: опорный прыжок.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 16. Строевые упражнения. ОРУ. Выполнение зачетных упражнений по гимнастике: опорный прыжок (юн), (дев).	2	ОК03-ОК08	
Раздел 3. Лыжная подготовка		**14**		
Тема 3.1. Техника попеременно двухшажного хода. Свободное катание на лыжах 2 – 3 км.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 17. Продолжать обучение технике попеременно двухшажного хода. Свободное катание на лыжах 2 – 3 км.	2	ОК03-ОК08	
Тема 3.2. Техника одновременных ходов (одно-, двух- и более) на разной скорости	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 18. Обучение технике одновременных ходов (одно-, двух- и более) на	2	ОК03-ОК08	

передвижения.	разной скорости передвижения.			
Тема 3.3. Техника переменных ходов.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 19. Тест-контроль. Техника переменных ходов: 1 км – дев; 2 км – юн.	2	ОК03-ОК08	
Тема 3.4. Техника переменных ходов. Горнолыжная техника прохождения спусков и подъемов.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 20. Переход с попеременных ходов на одновременные и наоборот в зависимости от рельефа местности. Обучение горнолыжной технике прохождения спусков и подъемов.	2	ОК03-ОК08	
Тема 3.5. Одновременные ходы. Тест-контроль.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 21. Техника одновременных ходов. Тест-контроль.	2	ОК03-ОК08	
Тема 3.6. Техника коньковых ходов. Свободное катание 2 – 3 км.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 22. Ознакомление с коньковым ходом (двушажный). Свободное катание 2 – 3 км.	2	ОК03-ОК08	
Тема 3.7. Техника передвижения на лыжах. Контрольный норматив: 2 км – дев; 3 км – юн.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 23. Продолжать обучение технике передвижения на лыжах. Контрольный норматив: 2 км – дев; 3 км – юн.	2	ОК03-ОК08	
Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол.		**12**		
Тема 4.1. Техника передачи мяча: прием, передача двумя руками от груди в движении. Прием, передача одной рукой от плеча в движении.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 24. Обучение приему, передаче двумя руками от груди в движении. Приему, передаче одной рукой от плеча в движении.	2	ОК03-ОК08	
Тема 4.2. Техника броска: одной от плеча, двумя сверху, в прыжке. Учебная игра.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 25. Обучение броскам по кольцу, одной от плеча, двумя сверху, в прыжке. Учебная игра.	2	ОК03-ОК08	
Тема 4.3. Техника ведения мяча: высокое ведение, низкое ведение, ведение с поворотами, ведение со снижением высоты отскока и изменением темпа. Финты.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 26. Обучение технике ведения мяча: высокое ведение, низкое ведение, ведение с поворотами, ведение со снижением высоты отскока и изменением темпа. Финты. Учебная игра.	2	ОК03-ОК08	

Учебная игра.				
Тема 4.4. Тактика игры: комбинации, личная защита. Зачет: штрафной бросок.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 27. Изучение тактических действий в игре: комбинации, личная защита. Зачет: штрафной бросок.	2	ОК03-ОК08	
Тема 4.5. Техника броска мяча с 2-х шагов. Учебная игра.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 28. Изучение техники броска мяча с 2-х шагов. Учебная игра.	2		
Тема 4.6. Зачет: скоростная выносливость. Зачет по разделу «Баскетбол».	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 29. Зачет: скоростная выносливость. Зачет по разделу «Баскетбол».	2	ОК03-ОК08	
Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол.		**12**		
Тема 5.1. Прием, передача мяча. Жонглирование мяча. Учебная игра.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 30. Продолжение обучения приему, передаче мяча. Жонглирование мяча. Учебная игра.	2	ОК03-ОК08	
Тема 5.2. Техника подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Учебная игра.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 31. Обучение технике подачи: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Учебная игра.	2	ОК03-ОК08	
Тема 5.3. Техника приема, передачи двумя руками сверху, снизу в движении. Учебная игра.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 32. Зачет: Прием, передача двумя руками сверху, снизу в движении. Учебная игра.	2	ОК03-ОК08	
Тема 5.4. Техника нападающего удара. Тактика игры. Учебная игра.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 33. Обучение нападающему удару. Обучение тактики игры: командные действия. Учебная игра.	2	ОК03-ОК08	
Тема 5.5. Техника нападающего удара. Зачет: Жонглирование мяча.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 34. Нападающий удар с различных подач. Зачет: Жонглирование мяча.	2	ОК03-ОК08	
Тема 5.6. Подача мяча в зоны. Нападающий удар.	**Содержание**	**2**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 35. Зачет: техника подачи мяча в зоны. Нападающий удар.	2	ОК03-ОК08	

	Дифференцированный зачет			
Темы индивидуальных проектов 1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека. 2. История развития физической культуры как дисциплины. 3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции. 4. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем. 5. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества. 6. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека. 7. Процесс организации здорового образа жизни. 8. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний. 9. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности. 10. Основные системы оздоровительной физической культуры. 11. Меры предосторожности во время занятий физической культурой. 12. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний. 13. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний. 14. Взаимосвязь физического и духовного развития личности. 15. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах. 16. Основные виды спортивных игр. 17. Виды бега и их влияние на здоровье человека. 18. Развитие выносливости во время занятий спортом. 19. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок. 20. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности. 21. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности. 22. Лыжный спорт: перспективы развития. 23. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата. 24. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях. 25. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.				
Всего		**72**		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал:

Для гимнастики:

Перекладина, брусья параллельные, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик подкидной, канат для лазания, канат для перетягивания, бревно гимнастическое, скамейка гимнастическая, скакалка, обручи, маты гимнастические, гири, мяч набивной.

Для легкой атлетики:

Гранаты весом 500 и 700 гр., секундомер стойка и измеритель для прыжков в высоту, эстафетная палочка, аптечка.

Лыжный инвентарь:

лыжи пластиковые с крепленьями, палки лыжные, ботинки лыжные.

Инвентарь для спортивных игр:

Мячи баскетбольные, мячи волейбольные, щит баскетбольный с кольцами, сетка волейбольная, насос, свисток судейский.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1.Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник. – М.: Академия, 2020. – 320с.

3.2.2.Электронные издания:

1.Зайцева, И. П. Физическая культура и спорт: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 427с. https://profspo.ru/books/129198

2.Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148с. https://profspo.ru/books/106205

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Демонстрирует уверенное владение формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Оценка выполненного норматива
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Перечисляет виды технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Тестирование
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Перечисляет основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Тестирование
владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Демонстрирует владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности	Оценка выполненного норматива
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Оценка выполненного норматива
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.10.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Черныщкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кутов А.А., преподаватель, ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные

интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся;
- формирование знания правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт

военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	34
Профессионально ориентированное содержание	2
теоретическое обучение	2
практические занятия	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
Введение	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**		
	Актуальность изучения дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов среда обитания, биосфера, опасность, риск, безопасность. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО.	2	ОК 03-07, ПК 1.2.	ЛР 9
Раздел 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		**11**		
Тема 1.1. **Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья**	**Содержание**	**3**		
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	1	ОК 03-07	
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	ОК 03-07	
Тема 1.2. **Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.**	**Содержание**	**1**		
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	1	ОК 03-07	
Тема 1.3. **Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика**.	**Содержание**	**2**		
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	ОК 03-07	
Тема 1.4.	**Содержание**	**3**		

Правила и безопасность дорожного движения.	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.	1	ОК 03-07	
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	ОК 03-07	
Тема 1.5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Правовые основы взаимоотношения полов.	**Содержание**	**1**		
	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1	ОК 03-07	ЛР12
Тема 1.6. Опасности современных молодежных хобби.	**Содержание**	**1**		
	Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	1	ОК 03-07	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		**15**		
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	**Содержание**	**3**		
	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1	ОК 03-07	
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	2	ОК 03-07	
Тема 2.2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	**Содержание**	**1**		
	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	ОК 03-07	
Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных	**Содержание**	**2**		
	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	ОК 03-07	

ситуаций мирного и военного времени.				
Тема 2.4. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	**Содержание**	**7**		
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	1	ОК 03-07	ЛР10
	В том числе практических занятий	**6**		
	Практическое занятие №4. Изучение первичных средств пожаротушения.	2	ОК 03-07	
	Практические занятия №5-6. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	4	ОК 03-07	
Тема 2.5. Особенности экстремизма, терроризма и наркомании. Российской Федерации. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	**Содержание**	**2**		
	Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	ОК 03-07	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		**21**		
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание**	**2**		
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения:	2	ОК 03-07	

	история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.			
Тема 3.2. **Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе**	**Содержание**	**2**		
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2	ОК 03-07	
Тема 3.3. **Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.**	**Содержание**	**2**		
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	ОК 03-07	
Тема 3.4. **Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность.**	**Содержание**	**6**		
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий. Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов,	2	ОК 03-07	ЛР1

	приказы командиров и начальников. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.			
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практические занятия №7-8. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	4	ОК 03-07	
Тема 3.5. Военно-профессиональная деятельность.	**Содержание**	**5**		
	Порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	1	ОК 03-07	
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практические занятия №9-10. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	4	ОК 03-07	
Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	**Содержание**	**2**		
	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	2	ОК 03-07	
Тема 3.7. Элементы начальной военной подготовки.	**Содержание**	**2**		
	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	2	ОК 03-07	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		**19**		
Тема 4.1.	**Содержание**	**2**		

Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды.	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией	1	ОК 03-07	
Тема 4.2. **Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.**	**Содержание**	**1**		
	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	1	ОК 03-07	
Тема 4.3. **Понятие и виды кровотечений.**	**Содержание**	**5**		
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	1	ОК 03-07	
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практические занятия №11-12. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	6	ОК 03-07	
Тема 4.4. **Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.**	**Содержание**	**2**		
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	1	ОК 03-07	
Тема 4.5. **Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания.**	**Содержание**	**6**		
	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1	ОК 03-07	
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практические занятия №13-14. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	6	ОК 03-07	
Тема 4.6. **Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика**.	**Содержание**	**1**		
	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1	ОК 03-07	

Тема 4.7. **Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.**	**Содержание**	**2**		
	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. Дифференцированный зачет.	1	ОК 03-07	
	Темы индивидуальных проектов 1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. 2. Взаимодействие человека и среды обитания. 3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. 4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. 5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. 6. Факторы, способствующие укреплению здоровья. 7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. 8. Роль физической культуры в сохранении здоровья. 9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. 10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 11. Табакокурение и его влияние на здоровье. 12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. 13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. 14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. 15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 17. Терроризм как основная социальная опасность современности. 18. Космические опасности: мифы и реальность. 19. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 20. Оповещение и информирование населения об опасности. 21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. 22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. 25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. 26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. 27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. 28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. 29. Символы воинской чести. 30. Патриотизм и верность воинскому долгу.			

	31. Дни воинской славы России. 32. Города-герои Российской Федерации. 33. Города воинской славы Российской Федерации. 34. Профилактика инфекционных заболеваний. 35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. 36. СПИД — чума XXI века. 37. Оказание первой помощи при бытовых травмах. 38. Духовность и здоровье семьи. 39. Здоровье родителей — здоровье ребенка. 40. Формирование здорового образа жизни с пеленок. 41. Как стать долгожителем? 42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле. Политика государства по поддержке семьи.			
Всего		**68**		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности

- Оборудование учебного кабинета

Столы ученические,
стулья ученические,
стол преподавателя,
стул преподавателя,
ученическая доска,
ноутбук,
экран переносной,
мультимедийный проектор переносной,
жгуты кровоостанавливающие резиновые,
бинты,
аптечка,
робот-тренажер,
винтовки пневматические,
носилки санитарные,
огнетушители (учебные),
средства индивидуальной защиты.

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1.Печатные издания

1.Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – М.: Академия, 2021. – 368с.

3.2.2.Электронные издания

1. Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: курс лекций для СПО. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326с. https://profspo.ru/books/126132

2. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 76с. https://profspo.ru/books/92323

3. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92с. https://profspo.ru/books/92324

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	Демонстрирует уверенное представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	Тестирование
Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	Перечисляет основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	Тестирование
Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	Демонстрирует представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	Тестирование
Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	Владеет представлениями о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	Тестирование
Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Демонстрирует знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Тестирование
Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	Демонстрирует знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	Тестирование
Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных	Демонстрирует знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и	Тестирование

ситуаций	чрезвычайных ситуаций	
Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	Владеет умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	Тестирование
Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Владеет умением применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Тестирование
Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	Демонстрирует знания основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	Тестирование
Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	Демонстрирует знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	Тестирование
Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	Демонстрирует владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	Тестирование
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.11.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины ООД.11 Физика

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Шорников К.М., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**	**5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**	**9**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**	**17**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**	**18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1 1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током,

электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Результат освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	***108***
Самостоятельная работа	*-*
Объем образовательной программы	***108***
в том числе:	
теоретическое обучение	*46*
практические занятия	*20*
Профессионально ориентированное содержание	
теоретическое обучение	*28*
практические занятия	*14*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
Введение.	**Содержание**	**4**		
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	4	ОК 01-09	ЛР1
Раздел I. Механика.		**12**		
Тема 1.1. Кинематика.	**Содержание**	**4**		
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2	ОК 01-09	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №1. Исследование движения тела под действием постоянной силы. Решение задач по теме «Кинематика»	2		
Тема 1.2. Законы механики Ньютона.	**Содержание**	**4**		
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	2	ОК 01-09	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №2. Изучение особенностей силы трения (скольжения). Решение задач по теме «Законы механики Ньютона»	2		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	**Содержание**	**4**		
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	ОК 01-09	
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие №3. Изучение закона сохранения импульса. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	2		
Раздел II. Основы молекулярной физики и термодинамики		**20**		
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	**Содержание**	**6**		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	4	ОК 01-09	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №4. Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости. Решение задач по теме «Основы МКТ»	2		
Тема 2.2. Основы термодинамики.	**Содержание**	**6**		
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	4	ОК 01-09	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №5. Изучение теплового расширения твердых тел. Изучение особенностей теплового расширения воды. Наблюдение процесса кристаллизации. Решение задач по теме «Основы термодинамики»	2		
Тема 2.3. Свойства паров.	**Содержание**	**2**		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	2	ОК 01-09	
Тема 2.4. Свойства жидкостей.	**Содержание**	**2**		
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	ОК 01-09	
Тема 2.5. Свойства тверды тел.	**Содержание**	**4**		
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация	2	ОК 01-09	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №6. Изучение деформации растяжения.	2		

Раздел III. Электродинамика		**28**		
Тема 3.1. Электрическое поле.	**Профессионально ориентированное содержание**	**6**		
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	4	ОК 01-09	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №7. Решение задач по теме «Электрическое поле»	2		
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	**Профессионально ориентированное содержание**	**8**		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	4	ОК 01-09	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №8. Изучение закона Ома для участка цепи, параллельного и последовательного соединения проводников. Изучение закона Ома для полной цепи. «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»	2		
	Практическое занятие №9. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. Определение температуры нити лампы накаливания. Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	2		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**		
	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	4	ОК 01-09	
Тема 3.4. Магнитное поле.	**Профессионально ориентированное содержание**	**6**		
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	4	ОК 01-09	
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие №10. Решение задач по теме «Магнитное поле»	2		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**		
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	ОК 01-09	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №11. Изучение явления электромагнитной индукции. Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	2		
Раздел IV. Колебания и волны		**16**		
Тема 4.1. Механические колебания	**Профессионально ориентированное содержание**	**6**		
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	4	ОК 01-09	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №12. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити. Решение задач по теме «Механические колебания»	2		
Тема 4.2. Упругие волны.	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**		
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	ОК 01-09	
Тема 4.3. Электромагнитные колебания.	**Профессионально ориентированное содержание**	**6**		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	4	ОК 01-09	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №13. Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока. Решение задач по теме «Электромагнитные колебания»	2		
Тема 4.4. Электромагнитные волны.	**Содержание**	**2**		
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	ОК 01-09	
Раздел V. Оптика		**10**		
Тема 5.1. Природа света.	**Содержание**	**4**		
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	ОК 01-09	

	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №14. Изучение изображения предмета в тонкой линзе. Изучение интерференции и дифракции света	2		
Тема 5.2. Волновые свойства света.	**Содержание**	**6**		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	4	ОК 01-09	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №15. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий	2		
Раздел VI. Основы специальной теории относительности		**4**		
Тема 6.1. Основы специальной теории относительности	**Содержание**	**4**		
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Энштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	ОК 01-09	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №16. Решение задач по теме «Основы СТО»	2		
Раздел VII. Элементы квантовой физики		**10**		
Тема 7.1. Квантовая оптика.	**Содержание**	**4**		
	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой теории света.	2	ОК 01-09	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №17. Решение задач по теме «Квантовая оптика»	2		
Тема 7.2. Физика атома.	**Содержание**	**2**		
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	2	ОК 01-09	
Тема 7.3. Физика атомного ядра.	**Содержание**.	**4**		
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	4	ОК 01-09	

Раздел VIII. Эволюция Вселенной		**4**		
Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной.	**Содержание**	**2**		
	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Темная материя и темная энергия.	2	ОК 01-09	
Тема 8.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	**Содержание**	**2**		
	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы. Дифференцированный зачет.	2	ОК 01-09	
Темы индивидуальных проектов	Александр Григорьевич Столетов — русский физик. • Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. • Альтернативная энергетика. • Акустические свойства полупроводников. • Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики. • Асинхронный двигатель. • Астероиды. • Астрономия наших дней. • Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов. • Бесконтактные методы контроля температуры. • Биполярные транзисторы. • Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель. • Величайшие открытия физики. • Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека. • Влияние дефектов на физические свойства кристаллов. • Вселенная и темная материя. • Галилео Галилей — основатель точного естествознания. • Голография и ее применение. • Движение тела переменной массы. • Дифракция в нашей жизни. • Жидкие кристаллы. • Законы Кирхгофа для электрической цепи. • Законы сохранения в механике. • Значение открытий Галилея. • Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники. • Исаак Ньютон — создатель классической физики.			

	• Использование электроэнергии в транспорте. • Классификация и характеристики элементарных частиц. • Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой. • Конструкция и виды лазеров. • Криоэлектроника (микроэлектроника и холод). • Лазерные технологии и их использование. • Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель. • Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции). • Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле. • Макс Планк. • Метод меченых атомов. • Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц. • Методы определения плотности. • Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист. • Модели атома. Опыт Резерфорда. • Молекулярно-кинетическая теория идеального газа			
Всего		***108***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- **Кабинет физики**

Оборудование учебного кабинета
-столы ученические,
-стулья ученические.
-стол преподавателя,
-стул преподавателя,
-шкаф книжный,
-доска маркерная,
- мультимедиа проектор переносной,
- экран переносной,
- ноутбук,
- виртуальная лаборатория.
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1.Печатные издания

1. Дмитриева, В.Ф. Физика. – М.: Академия, 2017. – 448с.
2. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник. – М.: Академия, 2021. – 496с.
3. Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник. – М.: Академия, 2021. – 352с.

3.2.2.Электронные издания

1. Романова, В. В. Физика. Примеры решения задач: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 348с. https://profspo.ru/books/125481

2. Чакак, А. А. Физика: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 541с. https://profspo.ru/books/92191

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Сформированы представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Тестирование
Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в	Сформированны умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в	Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.

изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	
Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной	Уверенно владеют основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной	Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции	Уверенно владеют закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на

сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;	суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;	практическом занятии.
Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	Сформированы умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать	Уверенное владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать	Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.

правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	
Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	Сформированны умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;	Сформированны умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;	Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников,	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных	Тестирование Оценка результатов деятельности

умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;	источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;	обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	Уверенное владение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии.
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.12.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины ООД.12 Химия

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Беленькова О.М., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

1.2.Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующей цели:

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 07

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Предметные результаты:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции

ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с, веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	***36***
Самостоятельная работа	**-**
Объем образовательной программы	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	6
Профессионально ориентированное содержание	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Основы строения вещества		**3**		ЛР1
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание**	**2**		
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	*2*	ОК 02	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание**	**1**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**		
	Практическое занятие 1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	*1*	ОК 02, ОК 04, ОК 07	
Раздел 2. Химические реакции		**5**		ЛР10
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Содержание**	**3**		
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	2	ОК 02	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**		
	Практическое занятие 2. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.	*1*	ОК 04, ОК 06	

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание**	**2**		
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	1	ОК 02	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**		
	Практическое занятие 3. Составление реакций ионного обмена.	*1*	ОК 04, ОК 06	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**6**		ЛР10
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание**	**3**		
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	*2*	ОК 01	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**		
	Практическое занятие 4. Номенклатура неорганических веществ.	*1*	ОК 04, ОК 06, ОК 07	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание**	**3**		
	1.Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	3	ОК.02	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. 2. Уравнения химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических			

	веществ в быту и практической деятельности человека.			
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**10**		ЛР10
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание**	**3**		
	1. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. 2.Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	*3*	ОК 01	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Содержание**	**4**		
	1.Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения). Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. 2. Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. 3.Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	*4*	ОК 02	
Тема 4.3. Идентификация	**Содержание**	**3**		
	1.Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов.	*3*	ОК 02, ОК.04,	

органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). 2.Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		ОК 07	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**3**		ЛР10
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание**	**3**		
	1.Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. 2.Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	*2*	ОК 02	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**		
	Практическое занятие 5. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	*1*	ОК 04, ОК.06	
Раздел 6. Растворы		**3**		ЛР2
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Содержание**	**2**		
	1.Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. 2.Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	*2*	ОК.02	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Содержание**	**1**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**		
	Практическое занятие 6. Приготовление растворов заданной концентрации.	*1*	ОК 04, ОК.06	

Профессионально ориентированное содержание				
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		**6**		ЛР2, ЛР3
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание**	**6**		
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	*2*	ОК 02, ОК.03, ОК 06, ОК 7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие 7. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, безопасности лекарственных веществ, развитии медицины и безопасности бытовой химии. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет). Дифференцированный зачет.	*4*	ОК 02, ОК.04, ОК 06, ОК 7	
Темы индивидуальных проектов: 1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века. 2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации 3. Современные методы обеззараживания воды. 4. Великие химики и их открытия. 5. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева. 6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…» 7. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. 8. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. 9. Плазма — четвертое состояние вещества. 10. Аморфные вещества в природе, технике, быту. 11. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. 12. Косметические гели. 13. Применение суспензий и эмульсий в строительстве. 14. Растворы вокруг нас. Типы растворов. 15. Вода как реагент и среда для химического процесса. 16. Жизнь и деятельность С. Аррениуса. 17. Вклад отечественных ученых в развитие качественного анализа. 18. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.				

19. Серная кислота — «хлеб химической промышленности». 20. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. 21. История гипса. 22. Поваренная соль как химическое сырье. 23. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. 24. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно- техническом прогрессе. 25. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. 26. Инертные или благородные газы. 27. Современные представления о теории химического строения. 28. Экологические аспекты использования углеводородного сырья. 29. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья. 30. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. 31. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. 32. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. Пластмассы вчера, сегодня, завтра. 33. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.			
Всего	**36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие помещения

Кабинет химии

Оборудование учебного кабинета
-столы ученические,
- стулья ученические,
-стол преподавателя,
-стул преподавателя,
-ученическая доска,
-экран переносной,
-мультимедиа проектор переносной,
-ноутбук,
-виртуальная лаборатория.
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник. – М.: Академия, 2020. – 272с.
2. Габриелян, О.С. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учебное пособие. – М.: Академия, 2020. – 336с.
3. Габриелян, О.С. Химия: Практикум: учебное пособие. – М.: Академия, 2020. – 304с.
4. Ерохин, Ю.М. Химия. Задачи и упражнения: учебное пособие. – М.: Академия, 2021. – 288с.

3.2.2. Электронные издания

1. Ахмедова, Т. И. Химия: учебное пособие для СПО. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023. — 192с.
https://profspo.ru/books/133633
2. Дегтярова, Я. А. Химия. Практикум: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 184с.
https://profspo.ru/books/134108

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Сформированность представлений: - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории	Сформированы представления: - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация

и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к	строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; Ссформированы умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; Сформированы умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; Сформированы умения устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и	

определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с, веществами и лабораторным оборудованием; представлять	группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); Сформированы умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; Сформированы умения планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с, веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического	

результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; Сформированы умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); Сформированы умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.13.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины ООД.13 Биология

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Беленькова О.М., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

1.2.Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующей цели:
Формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
7) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
8) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологииприобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и

проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.

Личностные результаты

КОД личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы)
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**36**
Самостоятельная работа	**-**
Объем образовательной программы	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	10
Профессионально ориентированное содержание	**3**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

22.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**12**		
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание**	**2**	ОК 02	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2		ЛР 10
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	1		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 1.Строение клетки (растения, животные, грибы)	2		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	1		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 2. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2		
Тема 1.4. **Обмен веществ и превращение энергии в клетке**	**Содержание**	**2**	ОК 02	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2		

Раздел 2. Строение и функции организма		**14**		
Тема 2.1. Строение организма	**Содержание**	**1**	ОК 02 ОК 04	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	1		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Содержание**	**1**	ОК 02	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	1		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Содержание**	**1**	ОК 02 ОК 04	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	1		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 4. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 5. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	2		
Раздел 3. Теория эволюции		**3**		
Тема 3.1. История эволюционного	**Содержание**	**1**	ОК 02 ОК 04	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1		

учения. Микроэволюция	Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции			
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Содержание**	**1**	ОК 02 ОК 04	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	1		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Содержание**	**1**	ОК 02 ОК 04	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	1		
Раздел 4. Экология		**4**		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 07	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 07	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	1		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 07	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	1		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	1		
Профессионально ориентированное содержание				
Раздел 5. Экология человека		**3**	ОК 01 ОК 02	
Тема 5.1.	**Содержание**	**3**		

Основы экологического права	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Принципы экологического права. Природоохранные мероприятия. Основные законы об охране окружающей среды. Экологическая ответственность. Дифференцированный зачет.	3	ОК 04, ПК 2.1.	
Темы индивидуальных проектов	• Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние. • Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. • Драматические страницы в истории развития генетики. • Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. • История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина. • «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии. • Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. • Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения • Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма. • Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. • Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. • Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. • Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке. • Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. • Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере. • Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости • Бионика в моей профессии			
Всего:		**36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет биологии

Оборудование учебного кабинета

- столы ученические,
- стулья ученические,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- ученическая доска,
- экран переносной,
- мультимедиа проектор переносной,
- ноутбук,
- виртуальная лаборатория,
- микроскопы,
- коллекция синтез белка,
- коллекция сохранности ископаемых растений и животных,
- коллекция образцов коры и древесины.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник. – М.: Академия, 2019. – 336с.

3.2.2. Электронные издания

1. Верхошенцева, Ю. П. Биология: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 146с.
https://profspo.ru/books/91854

2. Заяц, Р. Г. Биология. — Минск: Вышэйшая школа, 2022. — 640с.
https://profspo.ru/books/130001

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Сформированы знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация
Совершенствовать умения: Раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; Раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; Раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	Совершенствованы умения: Раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; Раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; Раскрывать основополагающие	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация

Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; Решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по	биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; Решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) Критически оценивать	

отношению к ним собственную позицию; Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологииприобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законовсформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологииприобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законовсформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих	

	людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	
Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	Приобрели опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование, промежуточная аттестация
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.14.

Министерство образования и науки Нижегородской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины ООД.14 Проектная деятельность

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
_____ Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Беленькова О.М., Синядьева Т.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Проектная деятельность » предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Проектная деятельность» направлено на достижение следующих целей:

- формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат освоения общеобразовательной дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты

Код личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 25	Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 26	Активно реализующий личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляющий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	***32***
Самостоятельная работа	***0***
Объем образовательной программы	***32***
в том числе:	
теоретическое обучение	*12*
практические занятия	*16*
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	*4*
в том числе:	
теоретическое обучение	*4*
практические занятия	*-*
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение. Типы и виды проектов	**Содержание**	**3**	ОК 01-09	ЛР 25, ЛР26
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).	1		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 1. Алгоритм работы над проектом	2		
Тема 2. Тема проекта, цель, гипотеза	**Содержание**	**3**	ОК 01-09	
	Выбор проблемы и темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность, практическая значимость, объект, метод исследования. Определение цели и задач проекта. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	1		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 2.Определение целей, задач, актуальности, стратегии проекта	2		
Тема 3. Этапы работы над проектом	**Содержание**	**6**	ОК 01-09	
	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 3. Анализ и структурирование собранного материала.	2		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Ознакомление с правилами заполнения проектных листов.	2		
Тема 4. Методы работы с источниками информации	**Содержание**	**6**	ОК 01-09	
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	2		

	Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 4. **П**оиск информации в Интернете.	2		
Тема 5. Правила оформления проекта	**Содержание**	**6**	ОК 01-09	
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 5. Оформление титульного листа, содержания проекта и библиографического списка. Работа с текстом в Microsoft Office Word.	2		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Использование деловой терминологии для подготовки проекта	2		
Тема 6. Презентация проекта	**Содержание**	**8**	ОК 01-09	
	Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.	2		
	В том числе практических занятий	**6**		
	Практическое занятие №6. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2		
	Практическое занятие №7. Оценивание собственного или группового проекта.	2		
	Практическое занятие №8. Защита проекта. Дифференцированный зачёт.	2		
Всего:		**32**		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета

- столы ученические,
- стулья ученические.
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф,
- тумбочка,
- проектор переносной,
- экран переносной,
- ноутбук,
- доска.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1.Электронные издания

1.Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106с. https://profspo.ru/books/95771

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	1) сформированы навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос
2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	2) способны к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос
3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	3) сформированы навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос
4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	4) способны поставить цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.15.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины ООД. 15 Основы экономики

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

Перевоз
2023 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Черышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. №732) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Сафеева Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.15 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы экономики» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы экономики» направлено на достижение следующей цели:

- сформировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий; понимание места и роли России в современной мировой экономике.

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины Основы экономики
Содержание программы направлено на освоение общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	***84***
Объем образовательной программы	**94**
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с дисциплиной ООД.04 Обществознание	**4**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		**14**		ЛР2, ЛР12
Тема 1.1. Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов	**Профессионально ориентированное содержание**			
	Содержание	**2**		
	1. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. *Использование информационных технологий в сфере экономики.*	1	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2	
	2. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. *Использование информационных технологий в сфере экономических ресурсов.*	1		
Тема 1.2. Факторы производства и факторные доходы	**Содержание**	**5**		
	1. Факторы производства. Заработная плата. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента.	1	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2	
	В том числе практических занятий	**4**		
	1. Практическое занятие 1-2. Прибыль и рентабельность предприятия.	4		
Тема 1.3.	**Содержание**	**1**		

Выбор и альтернативная стоимость.	1. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	1	ОК 01, ОК 06, ОК 07	
Тема 1.4. Типы экономических систем.	**Содержание**	**2**		
	1. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика.. Административно-командная экономика. Смешанная экономика.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07	
Тема 1.5. Собственность. Конкуренция.	**Содержание**	**2**		
	1. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	1	ОК 01, ОК 06, ОК 07	
	2. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	1		
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 06, ОК 07	
	1. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка.	1		
	2. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	1		
Раздел 2. Семейный бюджет		**12**		ЛР 2, ЛР12
Тема 2.1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование	**Содержание**	**8**		
	1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, и реальные и номинальные доходы.	1	ОК 01, ОК 06, ОК 07	
	2. Сбережения населения. Страхование.	1		
	В том числе практических занятий	**4**		

	1. Практическое занятие 3. Расчет семейного бюджета.	4		
Тема 2.2. Рациональный потребитель.	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**		
	1. *Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора.* Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1,2	
	В том числе практических занятий	**4**		
	1. Практическое занятие 4. *Анализ поведения потребителей*	4		
Раздел 3. Рыночная экономика		**27**		
Тема 3.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 06, ОК 07	
	1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.	1		
	2. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	1		
	В том числе практических занятий	**8**		
	1. Практическое занятие 5. Анализ спроса и предложения.	4		
	2. Практическое занятие 6. Расчет эластичности спроса.	4		
Тема 3.2. Экономика фирмы: цели, организационные формы	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 06, ОК 07	
	1.Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	1		
Тема 3.3	**Содержание**	**9**	ОК 01,	

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	1.Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл.	1	ОК 06, ОК 07	
	2.Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы.	2		
	3.Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	2		
	В том числе практических занятий	**4**		
	1.Практические занятия № 7 – 8. Расчет показателей производительности труда.	4		
Тема 3.4. Издержки. Выручка	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 06, ОК 07	
	1.Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	2		
	В том числе практических занятий	**4**		
	1.Практические занятия № 9 - 10. Определение издержек предприятия.	4		
Тема 3.5. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	**Содержание**	**1**		
	1.Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	1	ОК 01, ОК 06, ОК 07	
Раздел 4. Труд и заработная плата		**7**		ЛР2, ЛР12

4.1. Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда	**Содержание**	**5**	ОК 01, ОК 06, ОК 07	
	1.Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	1		
	В том числе практических занятий	**4**		
	1.Практическое занятие 11 - 12. Расчет оплаты труда.	4		
Тема 4.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы.	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07	
	1.Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2		
Раздел 5. Деньги и банки		**4**		
Тема 5.1. Понятие денег и их роль в экономике	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 06, ОК 07	
	1.Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	1		
Тема 5.2. Банковская система. Финансовые институты	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 06, ОК 07	
	1.Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	1		
Тема 5.3.	**Содержание**	**2**	ОК 01,	

Инфляция и ее социальные последствия	1.Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2	ОК 06, ОК 07	
Раздел 6. Государство и экономика		**13**		
Тема 6.1. Роль государства в экономике. Общественные блага	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 06, ОК 07	
	1.Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	1		
Тема 6.2. Налоги. Система и функции налоговых органов	**Содержание**	**5**	ОК 01, ОК 06, ОК 07	
	1.Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	1		
	В том числе практических занятий	**4**		
	1.Практическое занятие 13. Анализ планируемых изменений в налоговой системе РФ.	4		
Тема 6.3. Государственный бюджет. Государственный долг	**Содержание**	**5**	ОК 01, ОК 06	
	1.Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	1		
	В том числе практических занятий	**4**		
	1.Практические занятия 14 - 15. Анализ структуры бюджетных доходов и расходов	4		
Тема 6.4.	**Содержание**	**1**	ОК 01	

Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы	1.Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	1		
Тема 6.5. Основы денежной политики государства	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 06, ОК 07	
	Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	1		
Раздел 7. Международная экономика		**7**		
Тема 7.1. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 06, ОК 07	
	1.Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	1		
Тема 7.2. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы	**Содержание**	**5**	ОК 01, ОК 06, ОК 07	
	1.Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы.	1		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие 16. Анализ курса рубля по отношению к иностранной валюте.	4		

Тема 7.3. Особенности современной экономики России	**Содержание**	**1**		
	1.Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	1		
Консультации		**6**		
Промежуточная аттестация		**4**		
Всего:		**94**		
Темы индивидуальных проектов: 1. Деньги и их роль в экономике 2. Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря 3. Деятельность фирмы в условиях монополии 4. Бюджет моей семьи 5. Бизнес – план школьного мероприятия 6. Выгодно ли держать корову? 7. Выгодно ли жить в долг? 8. Выгодно ли жить в кредит? 9. Выгодные для населения вклады и некоторые кредиты в банках 10. Деньги – язык рынка 11. Детская банковская карта – это здорово! 12. Доходы и расходы семьи. Стоимость жизни. 13. Золото в экономической жизни человека 14. «Золотая лихорадка» как фактор развития экономики стран 15. Интеграция мировой экономики 16. Как купить в кредит и сэкономить? 17. Как сохранить деньги во время кризиса? 18. Кредиты в жизни современного человека 19. Кредиты и проценты в жизни современного человека 20. По доходам и расходы 21. Почему нужно изучать экономику 22. Проценты и кредит 23. Рациональное использование воды 24. Рациональное питание школьника и семейный бюджет 25. Скидки. Кому они выгодны? 26. Финансовые пирамиды				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

-Столы ученические,
-стулья ученические,
-стол преподавателя,
-стул преподавателя,
-доска ученическая,
-ноутбук,
-экран переносной,
- мультимедийный проектор переносной.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Гомола, А.И. Экономика для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебник. – М.: Академия, 2021. – 352с.

3.2.2. Электронные издания

1. Галиахметов, Р. А. Основы экономики: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373с.
https://profspo.ru/books/99374
2.Казначеева, Н. Л. Экономика: практикум для СПО. — Саратов: Профобразование, 2022. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-1509-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/125580

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Сформированность представлений: -об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; − понимание сущности экономических институтов, их роли в социально - экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; − сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; − владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; Совершенствовать умения: -умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; − умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения	Сформированы представления: -об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; − демонстрация понимания сущности экономических институтов, их роли в социально - экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; − сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; − демонстрация владения навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, промежуточная аттестация

основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); − способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; − понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	реальной жизни; Совершенствованы умения: -разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; − применение полученных знаний и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); − демонстрация способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; − понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с дисциплиной ООД.04 Обществознание		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.16.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины СГ.01 История России

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г.Перевоз
2023 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06 и ЛР5, ЛР7, ЛР8.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
	характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
	понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	
	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории	

	России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	
	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;	
	сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	
	анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
	причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	
ОК 05	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	СССР в 1980-е -1991 годы. Экономические развитие и реформы.
	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
		Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и

		Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
ОК 06	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
		имена героев войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

Результат освоения учебной дисциплины

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Личностные результаты

КОД личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	***48***
Самостоятельная работа	0
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	*22*
практические занятия	*26*
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		**14**		
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980- м гг.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980- х гг. Особенности идеологии, национальной и социально- экономической политики. 2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3 Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2		
	Тематика практических занятий	**4**		
	Практические занятия.№ 1-2			
	1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-хгг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	4		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	1 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2 Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3 Ликвидация(распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР	4		
	Тематика практических занятий	**4**		
	Практические занятия №3-4			

	1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	4		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века		**34**		
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	1 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-егг. 2 Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3 Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2		
	Тематика практических занятий	**4**		
	Практические занятия №5-6			
	1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-егг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально- экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	4		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	1 Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2 Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3 Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2		
	Тематика практических занятий	**4**		
	Практические занятия №7-8			
	1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. 3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	4		

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	1 Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2		
	Тематика практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №9			
	1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования	2		
Тема 2.4. Развитие культуры в России	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	1 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3 Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	4		
	Тематика практических занятий	**4**		
	Практические занятия №10-11			
	1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. 3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России	4		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	**Содержание**	**10**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	1 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2 Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3 Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4 Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	6		ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8
	Тематика практических занятий	**4**		
	Практические занятия №12-13			

	1. Рассмотрение и «Стратегии социально-экономического развития России до 2020г.» 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. 4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений, в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. Дифференцированный зачет.	4		
Всего ***(в т. ч., самостоятельная работа)***		***48(0)***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Истории

-Оборудование учебного кабинета:

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, ноутбук, проектор переносной, экран переносной.

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник. – М.: Академия, 2020. – 448с

3.2.2. Электронные издания

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236с. https://profspo.ru/books/91875

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125с. https://profspo.ru/books/104903

3. Носова, И. В. История России: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 187с. https://profspo.ru/books/106618

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием	Глубокое и прочное усвоение программного материала курса, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.	Проведение фронтального опроса, оценка результатов выполнения практической работы, тестирование, промежуточная аттестация.

цифровых средств.		
Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы. Умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Глубокое и прочное усвоение программного материала курса, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.	Проведение фронтального опроса, оценка результатов выполнения практической работы, тестирование, промежуточная аттестация.
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.17.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык

в профессиональной деятельности

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».

Разработчик: Бесова Л.Е., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
	понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила чтения текстов профессиональной направленности;
	составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	
	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**90**
Самостоятельная работа	**2**
Объем образовательной программы	**92**
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	88
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**36**		
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Содержание**			
	Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	2	ОК 05, ОК 09	
	В том числе, практических занятий	**6**	ОК 05, ОК 09	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2		
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера,	2		**ЛР 13**

	требующие развернутого ответа)			
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании» на основе лексическо-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»	2		
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.		ОК 05, ОК 09	
	В том числе, практических занятий	**8**		
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2		
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	ОК 05, ОК 09	
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2		
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»;	2		

	«Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)			
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в карьере. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 05, ОК 09	
	В том числе практических занятий	**6**		
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 05, ОК 09	
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2		
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2		
Тема № 1.4. Основы делового общения	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.		ОК 05, ОК 09	
	В том числе, практических занятий	**6**		
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	ОК 05, ОК 09	

	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего просмотра видео. Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2		
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 05, ОК 09	
	В том числе практических занятий	**8**	ОК 05, ОК 09	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2		
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2		
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2		
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с	2		

	работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»			
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**6**		
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).		ОК 05, ОК 09	
	В том числе практических занятий	**6**	ОК 05, ОК 09	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2		
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2		
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	2		
Раздел 3. Мировой чемпионат профессионального мастерства		**8**		
Тема № 3.1. Чемпионаты: от прошлого к настоящему	История чемпионата. Требования чемпионата. Участие. Придаточные предложения условия (1,2, 3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 05, ОК 09	
	В том числе практических занятий	**8**	ОК 05, ОК 09	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее	2		

	чтение текста по теме «История чемпионата World Skills International» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.			
	Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2		
	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документацией конкурсов (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2		
	Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания мирового чемпионата (по вариантам)». Составление диалогов по заданным ситуациям	2		
Раздел 4. Профессиональное содержание		**40**		
Тема № 4.1. Страхование и страховая деятельность	Страховая организация. Заключение договоров страхования. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 05, ОК 09	
	В том числе, практических занятий	**6**		
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Страховая организация» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 05, ОК 09	
	Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение договоров страхования. Выполнение тренировочных лексических упражнений	2		

	на закрепление узкоспециализированной лексики.			
	Практическое занятие № 27. Презентация собственных работ на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	2		
Тема № 4.2. Деловая коммуникация	Коммуникация в страховой деятельности. Неличные формы глагола (Infinitive).		ОК 05, ОК 09	
	В том числе, практических занятий	**6**	ОК 05, ОК 09	
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Коммуникация в страховой деятельности» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2		
	Практическое занятие 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Коммуникация в страховой деятельности». Ответы на вопросы.	2		
	Практическое занятие 30. Групповая презентация «Коммуникация в коллективе и с клиентами».	2		
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	«Техника безопасности и охрана труда». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).		ОК 05, ОК 09	
	В том числе, практических занятий	**12**	ОК 05, ОК 09	
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2		
	Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2		
	Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на	4		

	заранее предложенные вопросы и упражнения.			
	Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах World Skills International по профессиональным компетенциям	4		
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).		ОК 05, ОК 09	
	В том числе, практических занятий	**8**	ОК 05, ОК 09	
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4		
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Решение конфликтных ситуаций». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат по теме «Коммуникация в страховой деятельности»	2		
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 05, ОК 09	
	В том числе практических занятий	**8**	ОК 05, ОК 09	
	Практическое занятие № 37. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4		
	Практическое занятие № 38. Групповое обсуждение – дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате «Молодые профессионалы»	4		

	(World Skills International) Дифференцированный зачет			
Всего (в том числе, самостоятельная работа)		**92(2)**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка

-Оборудование учебного кабинета:

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска маркерная, экран переносной, мультимедиа проектор переносной, ноутбук.

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник. – М.: Академия, 2018. – 208с.
2. Мюллер, В.К. Англо-русский русско-английский словарь. – М.: АСТ, 2019. – 636с.

3.2.2. Электронные издания

1.Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137с. https://profspo.ru/books/129715

2.Захарьева, Л. В. Английский язык для профессионального общения. Сельское хозяйство = English for Professional Communication. Agriculture: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 270с. https://profspo.ru/books/134128

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и Методы оценки
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	

деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.18.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г.Перевоз

2023 г

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.
_____ Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
начальник отдела информационно-
методического сопровождения и
сервисного обслуживания
30.08.2023 г.
_____ Кокина М.Н.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кутов А.А. – преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
	анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;	основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
	составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при	алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;

	возникновении ЧС;	
	владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;	алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;
	владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.	основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).
	оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.	основы медицинских знаний (для девушек)
	Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).	
	Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;
	определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;	приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;
	применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности

	информации о безопасности жизнедеятельности;	жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
	применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;	
	использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;
		основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении

	месте;	профессиональной деятельности;
	содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	36
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 1. Гражданская оборона		**20**		
Тема 1.1. Цели и задачи дисциплины	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 07. ПК 1.1 –ПК 1.3 ПК 2.1 –ПК 2.3 ПК 3.1 –ПК 3.4	
	1. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения			ЛР 1 ЛР 9 ЛР10
Тема1. 2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 07. ПК 1.1 –ПК 1.3 ПК 2.1 –ПК 2.3 ПК 3.1 –ПК 3.4	
	1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС. Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики.			
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01,ОК 02,ОК	

Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Защита работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму. Прогнозирование развития событий и оценки их последствий		04, ОК 07. ПК 1.1 –ПК 1.3 ПК 2.1 –ПК 2.3 ПК 3.1 –ПК 3.4	
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации мирного времени	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 07. ПК 1.1 –ПК 1.3 ПК 2.1 –ПК 2.3 ПК 3.1 –ПК 3.4	
	1.Стихийные бедствия, характерные для территории страны и региона, причины их возникновения, характер протекания, последствия. Поражающие факторы источников ЧС природного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера			
Тема 1.5. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 07. ПК 1.1 –ПК 1.3 ПК 2.1 –ПК 2.3 ПК 3.1 –ПК 3.4	
	1. Виды оружия массового поражения. Средства защиты от оружия массового поражения			
Тема 1.6. Гражданская оборона	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 07. ПК 1.1 –ПК 1.3 ПК 2.1 –ПК 2.3 ПК 3.1 –ПК 3.4	
	1.Понятие и задачи, организационная структура и основные мероприятия гражданской обороны Основные мероприятия гражданской обороны Действия населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения в условиях ЧС. Обучение населения в области ГО Аварийно-спасательные и другие неотложные работы,проводимые в зонах ЧС			
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства	**для юношей**	**48** (12+36)		
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 07. ПК 1.1 –ПК 1.3 ПК 2.1 –ПК 2.3 ПК 3.1 –ПК 3.4	
	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Функции и основные задачи современных вооруженных сил Российской Федерации Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок призыва на	*2*		

	военную службу. Порядок прохождения военной службы			
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 07. ПК 1.1 –ПК 1.3 ПК 2.1 –ПК 2.3 ПК 3.1 –ПК 3.4	
	Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих	*4*		
Тема 2.3. Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 07. ПК 1.1 –ПК 1.3 ПК 2.1 –ПК 2.3 ПК 3.1 –ПК 3.4	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 1. Строи и управления ими.	*2*		
Тема 2.4. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 07. ПК 1.1 –ПК 1.3 ПК 2.1 –ПК 2.3 ПК 3.1 –ПК 3.4	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №2. Виды стрелкового оружия в ВС РФ. Неполная разборка и сборка автомата.	*2*		
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 07. ПК 1.1 –ПК 1.3 ПК 2.1 –ПК 2.3 ПК 3.1 –ПК 3.4	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №3. Оказание первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений).	*2*		
Тема 2.6. Учебные сборы	**Содержание учебного материала**	***35***	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 07. ПК 1.1 –ПК 1.3 ПК 2.1 –ПК 2.3 ПК 3.1 –ПК 3.4	
	Радиационная, химическая и биологическая защита	***4***		
	Основы безопасности военной службы	***2***		
	В том числе практических занятий			
	Практические занятия №4-5. Тактическая подготовка	*4*		
	Практические занятия №6-7. Огневая подготовка	*4*		

	Практические занятия №8-9. Общевоинские уставы	*4*		
	Практические занятия №10-12. Строевая подготовка	*6*		
	Практические занятия №13-15. Физическая подготовка	*6*		
	Практическое занятие №16-18. Военно-медицинская подготовка	*6*		
Раздел 3. Основы медицинских знаний	**для девушек**	**48** (12+36)		
Тема 3.1. **Медико-санитарная подготовка**	**Содержание учебного материала**	***48***	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 07. ПК 1.1 –ПК 1.3 ПК 2.1 –ПК 2.3 ПК 3.1 –ПК 3.4	
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	*4*		
	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.	***4***		
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.	***2***		
	Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	***2***		
	В том числе практических занятий	***36***	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 07. ПК 1.1 –ПК 1.3 ПК 2.1 –ПК 2.3 ПК 3.1 –ПК 3.4	
	Практическое занятие №1. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.	***1***		
	Практическое занятие №2. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности	***2***		
	Практическое занятие №3. Первая помощь при переломах.	***1***		
	Практическое занятие №4. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.	***2***		
	Практическое занятие №5. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	***1***		

	Практическое занятие №6. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	***2***		
	Практическое занятие №7. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки.	***2***		
	Практическое занятие №8. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	***2***		
	Практическое занятие №9. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	***2***		
	Практическое занятие №10. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.	***2***		
	Практическое занятие №11.. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека	***2***		
	Практическое занятие №12. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений	***2***		
	Практическое занятие №13. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	***1***		
	Практическое занятие №14. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление	***2***		
	Практическое занятие №15. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.	***2***		
	Практическое занятие №16. Изучение и освоение основных способов проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания искусственного дыхания.	***2***		
	Практическое занятие №17. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	***2***		

	Практическое занятие №18. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	***2***	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 07. ПК 1.1 –ПК 1.3 ПК 2.1 –ПК 2.3 ПК 3.1 –ПК 3.4	
	Практическое занятие №19. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	***2***		
	Практическое занятие №20. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Дифференцированный зачет	***2***		
Всего (в том числе самостоятельных работ)		***68(0)***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности

-Оборудование учебного кабинета

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, ученическая доска, ноутбук, экран переносной, мультимедийный проектор переносной, жгуты кровоостанавливающие резиновые, бинты, аптечка, робот-тренажер, винтовки пневматические, носилки санитарные, огнетушители (учебные), средства индивидуальной защиты.

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: Академия, 2020. – 208с.

3.2.2. Электронные издания

1. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 308с.
https://profspo.ru/books/124002

2.Гребенкин, С. М. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87с.
https://profspo.ru/books/131103

3.Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121с.
https://profspo.ru/books/93574

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, *демонстрирует знание понятий:* безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная	Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями.Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх.
номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты		

федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;	деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; *используетпринципы, правила, требования* безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; *пользуется номенклатурой* информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; *применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления* информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, *применяет знания* о правилах экологической	Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений
психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности		
порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на		

рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; *демонстрирует знание правил* дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; *грамотно применяет знание алгоритмов действий* по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности	

	жизнедеятельности и защиты окружающей среды; *пользуется* актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; *демонстрирует знание возможностей применения* ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; *демонстрирует знание возможностей применения* приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	
распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной		

области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)		
определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности		

жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах		
организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.		
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности		

жизнедеятельности на рабочем месте		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.19.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

Перевоз

2023 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.
_____ Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
начальник отдела информационно-
методического сопровождения и
сервисного обслуживания
30.08.2023 г.
_____ Кокина М.Н.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».

Разработчик:

Кутов А.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		основы проектной деятельности;
ОК 08	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		основы здорового образа жизни;
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;
		правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	160
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	160
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	158
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культуры в условиях спортивного зала и спортивных площадок. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	**2**		
Раздел 1. Легкая атлетика		**35**	**ОК4, ОК8**	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание учебного материала**	**9**	**ОК4, ОК8**	
	Практические занятия.	**9**		
	Практическое занятие № 1 Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника беговых упражнений.	1		**ЛР 9**
	Практическое занятие № 2 Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	1		
	Практическое занятие № 3 Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	1		
	Практическое занятие № 4 Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	1		
	Практическое занятие № 5 Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	1		
	Практическое занятие № 6 Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	2		
	Практическое занятие № 7 Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	2		
Тема 1.2. Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**14**	**ОК4, ОК8**	
	Практические занятия.	**14**		
	Практическое занятие № 8 Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2		

	Практическое занятие № 9 Разучивание комплексов специальных упражнений	2		
	Практическое занятие № 10 Техника бега по дистанции (беговой цикл)	2		
	Практическое занятие № 11 Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	2		
	Практическое занятие № 12 Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив.	2		
	Практическое занятие № 13 Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2		
	Практическое занятие № 14 Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	2		
Тема 1.3. Бег на средние дистанции **Прыжок в длину с разбега.** **Метание снарядов.**	**Содержание учебного материала**	**12**	**ОК4, ОК8**	
	Практические занятия.	**12**		
	Практическое занятие № 15 Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	2		
	Практическое занятие № 16 Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2		
	Практическое занятие № 17 Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	2		
	Практическое занятие № 18 Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	2		
	Практическое занятие № 19 Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	2		
	Практическое занятие № 20 Техника метания гранаты, контрольный норматив	2		
Раздел 2.Гимнастика		**18**	**ОК4, ОК8**	
Тема 2.1 **Упражнения на снарядах. Круговая тренировка.**	**Содержание учебного материала**	**12**	**ОК4, ОК8**	
	Практическое занятие № 21 Упражнения на снарядах (в форме зачетных комбинаций). Круговая тренировка.	4		
	Практическое занятие № 22 Перекладина (подтягивание, подъёмы, висы, упоры).	2		
	Практическое занятие № 23 Брусья параллельные и разновысокие (упоры, стойки, выходы, соскоки).	2		
	Практическое занятие № 24 Бревно (гимнастическое). Опорные прыжки.	2		
	Практическое занятие № 25 Круговая тренировка 8 станций.	2		

Тема 2.2. Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК4, ОК8**	
	Практическое занятие № 26 Акробатические упражнения. Кувырки вперед, назад, в группировке из различных исходных положений; вперед прыжком.	2		
	Практическое занятие № 27 Переворот боком.	2	**ОК4, ОК8**	
	Практическое занятие № 28 Отработка техники выполнения стойки на лопатках, стойки на голове и руках;	2		
Раздел 3.Лыжная подготовка		**25**	**ОК4, ОК8**	
3.1 Совершенствование техники передвижения на лыжах.	**Содержание учебного материала**	**7**		
	Практические занятия.	**7**		
	Практическое занятие № 29. Совершенствование техники передвижения на лыжах: переход от одновременных ходов к попеременным и обратно.	1		
	Практическое занятие № 30Совершенствование техники передвижения на лыжах: переход от одновременных ходов к попеременным и обратно.	1		
	Практическое занятие №31. Совершенствование техники передвижения на лыжах: переход от одновременных ходов к попеременным и обратно.	1		
	Практическое занятие № 32 Техника конькового хода.	1		
	Практическое занятие № 33 Техника конькового хода.	1		
	Практическое занятие № 34 Техника конькового хода.	2		
3.2 Горнолыжная техника.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК4, ОК8**	
	Практические занятия.	**4**		
	Практическое занятие №35. Совершенствование техники подъемов и спусков.	2		
	Практическое занятие №36. Совершенствование техники подъемов и спусков.	2		
3.3 Скоростная подготовка.	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК4, ОК8**	
	Практические занятия.	**8**		
	Практическое занятие № 37. Развитие скоростных качеств в эстафетах на лыжах.	2		
	Практическое занятие № 38. Развитие скоростных качеств в эстафетах на лыжах.	2		
	Практическое занятие № 39. Прохождение по дистанции 1 и 2 км на скорость.	2		
	Практическое занятие № 40. Прохождение по дистанции 1 и 2 км на скорость.	2		
3.4 Воспитание общей выносливости (прохождение по дистанции)	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Практические занятия.	**6**		
	Практическое занятие № 41 .Контрольные нормативы в беге на лыжах. Девушки – 3 км; юноши – 5 км.	**2**		
	Практическое занятие № 42 .Контрольные нормативы в беге на лыжах. Девушки – 3 км; юноши – 5 км.	**2**		
	Практическое занятие № 43 .Контрольные нормативы в беге на лыжах. Девушки – 3 км; юноши – 5 км.	**2**		
Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол		**38**	**ОК4, ОК8**	
Тема 4.1. Техника	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК4, ОК8**	

выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места				
	Практические занятия.	**8**		
	Практическое занятие № 44 Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2		
	Практическое занятие № 45 Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2		
	Практическое занятие № 46 Закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	2		
	Практическое занятие № 47 Закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	2		
Тема 4.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	**Содержание учебного материала**	**10**	**ОК4, ОК8**	
	Практические занятия.	**10**		
	Практическое занятие № 48 Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	2		
	Практическое занятие № 49 Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	2		
	Практическое занятие № 50 Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	2		
	Практическое занятие № 51 Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	2		
	Практическое занятие № 52 Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	2		
Тема 4.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола	**Содержание учебного материала**	**10**	**ОК4, ОК8**	
	Практические занятия.	**10**		
	Практическое занятие № 53 Совершенствование техники выполнения штрафного броска.	2		
	Практическое занятие № 54 Совершенствование техники ведение, ловля и передача мяча.	2		
	Практическое занятие № 55 Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	2		
	Практическое занятие № 56 Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке	2		

	баскетболиста.			
	Практическое занятие № 57 Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	2		
Тема 4.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	**Содержание учебного материала**	**10**	**ОК4, ОК8**	
	Практические занятия.	**10**		
	Практическое занятие № 58 Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо	2		
	Практическое занятие № 59 Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	2		
	Практическое занятие № 60 Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	2		
	Практическое занятие № 61 Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	2		
	Практическое занятие № 62 Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	2		
Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол.		**42**	**ОК4, ОК8**	
Тема 5.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	**Содержание учебного материала**	**10**	**ОК4, ОК8**	
	Практические занятия.	**10**		
	Практическое занятие № 63 Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:	2		
	Практическое занятие № 64 Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.	2		
	Практическое занятие № 65 Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	2		
	Практическое занятие № 66 Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	2		
	Практическое занятие № 67 Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	2		
Тема 5.2.Техника нижней подачи и приёма после неё	**Содержание учебного материала**	**10**	**ОК4, ОК8**	
	Практические занятия.	**10**		
	Практическое занятие № 68 Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2		
	Практическое занятие № 69	2		

	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё			
	Практическое занятие № 70 Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2		
	Практическое занятие № 71 Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2		
	Практическое занятие № 72 Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2		
Тема 5.3 Техника прямого нападающего удара	**Содержание учебного материала**	**10**	**ОК4, ОК8**	
	Практические занятия.	**10**		
	Практическое занятие № 73 Отработка техники прямого нападающего удара	2		
	Практическое занятие № 74 Отработка техники прямого нападающего удара	2		
	Практическое занятие № 75 Отработка техники прямого нападающего удара	2		
	Практическое занятие № 76 Отработка техники прямого нападающего удара	2		
	Практическое занятие № 77 Отработка техники прямого нападающего удара	2		
Тема 5.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	**Содержание учебного материала**	**12**	**ОК4, ОК8**	
	Практические занятия.	**12**		
	Практическое занятие № 78 Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	1		
	Практическое занятие № 79 Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	1		
	Практическое занятие № 80 Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	2		
	Практическое занятие № 81 Учебная игра с применением изученных положений.	2		
	Практическое занятие № 82-83 Учебная игра с применением изученных положений	4		
	Практическое занятие № 84 Дифференцированный зачет	**2**		
Всего(в том числе самостоятельная работа)		**160(0)**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал:

Для гимнастики:

Перекладина, брусья параллельные, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик подкидной, канат для лазания, канат для перетягивания, бревно гимнастическое, скамейка гимнастическая, скакалка, обручи, маты гимнастические, гири, мяч набивной.

Для легкой атлетики:

Гранаты весом 500 и 700 гр., секундомер стойка и измеритель для прыжков в высоту, эстафетная палочка, аптечка.

Лыжный инвентарь:

лыжи пластиковые с крепленьями, палки лыжные, ботинки лыжные.

Инвентарь для спортивных игр:

Мячи баскетбольные, мячи волейбольные, щит баскетбольный с кольцами, сетка волейбольная, насос, свисток судейский.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания

1.Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник. – М.: Академия, 2020. – 320с.

3.2.2. Электронные издания

1.Дорошенко, С.А. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 56с.
https://profspo.ru/books/100141

2.Гриднев, В.А. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре: учебное пособие. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, 2020. – 79с.
https://profspo.ru/books/115740

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.20.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Черныщкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Сафеева Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;
	определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;
	учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;
	производить расчеты по валютно-обменным операциям;	понятие иностранной валюты и валютного курса;
	-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;
	использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;	особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
	выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;
	грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной	систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской

	деятельности;	деятельности и защиты прав потребителей;
	определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	
	производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
	оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	

1.2.1. Личностные результаты

КОД личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы)
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	***34***
Самостоятельная работа	**2**
Объем образовательной программы	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1. Личное финансовое планирование	**Содержание**	**5**		
	Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений. Личный бюжет. Структура, способы составления и планирования лимчного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	1	ОК 03	ЛР12
	В том числе, практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 1. Составление личного (семейного) финансового плана	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление личного (семейного) финансового плана при определенных условиях (накопление сбережений на поездку)	2		
Тема 2. Депозит	**Содержание**	**4**	ОК 03	
	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту. Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, дебетовая с овердрафтом), банкомат, финасовыче риски, ликвидность.	2		
	В том числе, практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №2. Отбор критериев для анализа информации о банке. Анализ возможностей. Изучение депозитного договора.	2		
Тема 3. Кредит	**Содержание**	**4**	ОК 03	
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Кредит как часть личного финансового плана. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию. О кредитных продуктах. Типичные ошибки при использовании кредита.	2		
	В том числе, практических занятий	**2**		

	Практическое занятие № 3. Расчет предоставленных кредитов и определение банка, где наиболее выгодные услолвия кредитования.	2		
Тема 4. Расчетно – кассовые операции	**Содержание**	**4**	ОК 03	
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.	2		
	В том числе, практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 4. Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты — формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты.	2		
Тема 5. Страхование	**Содержание**	**4**	ОК 03	
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Страховая компания, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховая сумма, страховая премия, страховой случай, страховой полис, доброводьное страхование, обязательное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, как выбрать страховую компанию, страховой полис, правила страхования, период охлаждения.	2		
	В том числе, практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 5. Заключение договора страхования. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.	2		
Тема 6. Пенсии	**Содержание**	**3**	ОК 03	
	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	1		
	В том числе, практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 6. Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений.	2		
Тема 7. Налоги	**Содержание**	**6**	ОК 03	
	Система налогообложения Российской Федерации; понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация. Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.	2		
	В том числе, практических занятий	**4**		
	Практические занятия № 7-8. Расчет НДФЛ. Заполнение декларации по НДФЛ.	4		

Тема 8. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	**Содержание**	**6**	ОК 03	
	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды	4		
	В том числе, практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 9. Решение ситуационных задач с целью формирования навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке. **Дифференцированный зачет**	2		
Всего (в т. ч., самостоятельная работа)		**36 (2)**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Для реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
-Оборудование учебного кабинета:
Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, ноутбук, экран переносной, мультимедийный проектор переносной.

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВАКО, 2020. – 400с.
2. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. – М.: ВАКО, 2020. – 48с.
3. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2019. – 271с.
4. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учебное пособие. – М.: Академия, 2020. – 128с.

3.2.2. Электронные издания

1.Елизарова, Н. В. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127с.
https://profspo.ru/books/127843

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знать: принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; современную профессиональную и финансовую терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; понятие иностранной валюты и валютного курса; структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	владеет знаниями требований, предъявляемых к презентациям; демонстрирует знание современной профессиональной и финансовой терминологии; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; демонстрирует знания, необходимые для осуществления различных финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

	предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей	
Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; применять современную профессиональную и финансовую терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; определять инвестиционную привлекательность бизнес-идеи коммерческих идей в рамках	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; использует современную профессиональную и финансовую терминологию; планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютно-обменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

области своей профессиональной деятельности; грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план с опорой на информацию относительно его структуры; определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; анализировать расходы, связанные с заимствованием средств, необходимых для достижения финансовой цели; производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; определять направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	достижения финансового благополучия; анализирует бизнес-идею; проводит анализ состояния соответствующего бизнес-идее рынка, используя различные источники информации; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; составляет бизнес-план с опорой на информацию относительно его структуры; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи; проводит анализ расходов, необходимых для достижения цели; проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; составляет алгоритмы действий, соответствующих различным жизненным ситуациям, возникающим при взаимодействии с государственными органами, сторонними организациями	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.21.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».

Разработчик: Плотникова М.А., преподаватели ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 07 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ЛР 14	- использовать инструменты бережливого производства для повышения результативности и эффективности бизнес- процессов; - выявлять скрытые потери; - использовать метод картирования процессов для оптимизации потока создания ценности; - совершенствовать организацию рабочих мест с использованием системы 5 S; - применять способы и инструменты метода визуализации - применять принципы и методы бережливого производства организация рабочего пространства (5S), визуализация, стандартизация, защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke), картирование потока создания ценности (VSM), всеобщее обслуживание оборудования (TPM), быстрая переналадка (SMED), канбан - заполнять необходимую документацию при реализации инструментов бережливого производства; - вносить предложения по улучшению	- российские стандарты управления системой менеджмента бережливого производства; - цели, философию, принципы бережливого производства; - причины внедрения системы бережливого производства; - инструменты бережливого производства; - взаимосвязь системы менеджмента качества и системы менеджмента бережливого производства организации; - виды потерь; - основные инструменты бережливого производства: организация рабочего пространства (5S), визуализация, стандартизация, защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke), картирование потока создания ценности (VSM), всеобщее обслуживание оборудования (TPM), быстрая переналадка (SMED), канбан порядок их применения в подразделениях организации; - методы решения проблем

Личностные результаты

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	***52***
Самостоятельная работа	***2***
Объем образовательной программы	***54***
в том числе:	
теоретическое обучение	*24*
практические занятия	*28*
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы бережливого производства		**10**		
Тема 1.1. Цели, философия и принципы бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04 ОК 07. ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4	
	Введение в бережливое производство: термины и определения, философия, цели, задачи и принципы. ГОСТ Р 56020–2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь. Бережливое производство как способ повышения деятельности предприятия. Современные технологии повышения эффективности. Основные методы и инструменты бережливого производства. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты. Вытягивающее, выталкивающее, поточное производство.	2		
Тема 1.2. Взаимосвязь бережливого производства и системы менеджмента качества	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Бережливое производство - один из принципов стратегии управления качеством на предприятии. ГОСТ Р 57522-2017 Бережливое производство. Руководство по интегрированной системе менеджмента качества и бережливого производства. Процессный подход - основа бережливого производства и системы менеджмента качества. Стандартизация (ИСО 9000 и ИСО 14000) и сертификация. Государственное регулирование качества и безопасности продукции. Изучение основ Федеральных законов от 27.12.2002 № 184-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О техническом регулировании», от 26.06.2008 N 102-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об обеспечении единства измерений», от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.06.2018) «О защите прав потребителей») Инструменты СМК. Инструменты управления качеством: семь инструментов управления (диаграмма сродства, диаграмма связей, древовидная диаграмма, матричная диаграмма, стрелочная диаграмма, диаграмма процесса осуществления программы, матричный анализ данных). Семь инструментов контроля (диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма Исикавы, контрольная карта, гистограмма, диаграмма разброса, метод расслоения, контрольные листки). Инструменты анализа и проектирования (FMEA-анализ, управление отношениями с потребителями QFD, CRM, CASL, BSC, 6 сигм, система «20 ключей). Документирование при работе с инструментами.	2		

Тема 1.3. Теория потерь	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 07 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4	
	Понятие «потери». Основные виды потерь: перепроизводство, избыток запасов, транспортировка, задержки, дополнительная обработка, перемещения, дефекты. Дополнительные виды потерь. Основные источники потерь в процессе производства продукции. Выявление потерь. Методика подсчета потерь и сумм экономического эффекта. Управление затратами в процессе производства продукции	2		
	Тематика практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 1 Выявление потерь в организации.	4		
Раздел 2. Методы диагностики скрытых потерь		**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 07 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4	
Тема 2.1. Поток создания ценности для потребителя	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 07 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4	
	Понятие ценность с точки зрения потребителя. Определение ценности продукта Основные характеристики потока создания ценности в процессе производства продукции. Действия, создающие и не создающие ценность. Материальный и информационный потоки. Функции менеджера потока создания ценности	2		
Тема 2.2. Метод картирования потока создания ценностей	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Картирования потока создания ценности в процессе производства продукции: шаги картирования, типичные ошибки при картировании потока создания ценности. Построение и анализ карты текущего состояния потока. Построение карты будущего состояния потока создания ценностей. Показатели эффективности процессов и потока создания ценности: время выполнения заказа, время добавления ценности, эффективность потока и пр.	2		
	Тематика практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 2 Построение и анализ карты текущего состояния потока. Определение скрытых потерь	**4**		
Раздел 3. Применение методов и инструментов бережливого производства в процессе обеспечения деятельности организации		**36**	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 07 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4	
Тема 3.1. Организация	**Содержание учебного материала**	**6**		

рабочего пространства (система 5S)	Предпосылки внедрения, цели, задачи, объекты применения метода5S. Преимущества 5S для предприятия и работника. Особенности реализации системы 5С в России. ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). Реализация этапов 5S. Сортировка. Самоорганизация (соблюдение порядка). Систематическая уборка (содержание в чистоте). Стандартизация. Совершенствование**.** Возможности и риски. Взаимосвязь системы 5S и других инструментов бережливого производства	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 07 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4	
	Тематика практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 3. Разработка стандарта рабочего места. Разработка плана проекта по внедрению системы 5 S в офисе. Составление контрольного листа по проверке применения метода 5S.	4		
Тема 3.2. Стандартизации работы	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Цель и задачи метода стандартизации работы. Объекты применения метода стандартизации работы. ГОСТ Р 56908-2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. Этапы стандартизации работы. Расчет времени такта. Анализ текущей работы. Определение и устранение потерь. Разработка стандартов работы. Определение минимального уровня запасов. Обучение персонала стандартам работы. Размещение стандартов работы. Проведение анализа текущих стандартов работы. Распространение лучшего опыта по организации. Возможности и риски.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 07 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4	
	Тематика практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 4. Заполнения бланков стандартизированной работы	4		
Тема 3.3. Визуализация	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 07 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4	ЛР 14
	Цель и задачи визуализации. Объекты визуализации. ГОСТ Р 56907-2016 «Бережливое производство. Визуализация». Способы и инструменты метода визуализации. Маркировка. Оконтуривание. Разметки. Цветовое кодирование. Оформление информационных стендов. Использование визуализации при оформлении презентаций. Возможности и риски.	2		
	Тематика практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 5. Постановка системы визуального управления	4		
Тема 3.4. Всеобщее обслуживание оборудования «ТРМ»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 07 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4	
	Задачи и цели всеобщего обслуживания оборудования «ТРМ». Принципы «ТРМ» Способы и инструменты метода «ТРМ». Виды потерь при эксплуатации оборудования. Оценка эффективности работы оборудования. Общая эффективность работы оборудования. Анализ работы. Направления развертывания «ТРМ». Автономное обслуживание оборудования. Стандартизация и визуализация. Возможности и риски.	2		
	Тематика практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 6. Внедрение системы автономного обслуживания оборудования	4		
Тема 3.5. Система	**Содержание учебного материала**	**4**		

быстрой переналадки SMED	Задачи и цели ситемы быстрой переналадки – SMED. Способы и инструменты метода SMED. Этапы применения. Возможности и риски. Выгоды для предприятия и работников от внедрения методики быстрой переналадки. Возможности использования подходов системы SMED при обслуживании оборудования, в технологических процессах, при наладке, замене инструмента и оснастки. Использование инструментов контроля качества в системе быстрой переналадки.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**		
	Подготовка и оформление рефератов по темам раздела 3.	2		
Тема 3.6. Система Канбан	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 07 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4	
	Задачи и цели ситемы «точно во время» - канбан, цели внедрения. Применимость системы. Виды системы канбан. Способы и инструменты метода. Процесс внедрения системы. Возможности и риски.	2		
Тема 3.7. Система Poka-Yoke	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Защита от непреднамеренных ошибок Poka-Yoke -основа бездефектного производства. Задачи и цели ситемы Poka-Yoke. Способы и инструменты метода. Этапы применения. Возможности и риски.	2		
	Тематика практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 7. Определение показателей использования способов и инструментов в организации	4		
Всего (в том числе самостоятельная работа):		***54(2)***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

-Оборудование учебного кабинета

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, ноутбук, экран переносной, мультимедийный проектор переносной.

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Вэйдер, Майкл Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 128с. https://profspo.ru/books/82861

2. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87с. http://www.iprbookshop.ru/87789.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
российские стандарты управления системой менеджмента бережливого производства;	владеет российскими стандартами управления системой менеджмента бережливого производства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
цели, философию, принципы бережливого производства;	знает цели, философию, принципы бережливого производства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
инструменты бережливого производства;	владеет инструментами бережливого производства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
причины внедрения системы бережливого производства;	знает причины внедрения системы бережливого производства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
взаимосвязь системы менеджмента качества и системы менеджмента бережливого производства организации;	знает взаимосвязь системы менеджмента качества и системы менеджмента бережливого производства организации;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
виды потерь	знает виды потерь	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование,

		устный опрос
основные инструменты бережливого производства: организация рабочего пространства (5S), визуализация, стандартизация, защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke), картирование потока создания ценности (VSM), всеобщее обслуживание оборудования (TPM), быстрая переналадка (SMED), канбан порядок их применения в подразделениях организации;	владеет основными инструментами бережливого производства: организация рабочего пространства (5S), визуализация, стандартизация, защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke), картирование потока создания ценности (VSM), всеобщее обслуживание оборудования (TPM), быстрая переналадка (SMED), канбан порядок их применения в подразделениях организации;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
методы решения проблем	знает методы решения проблем	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
Умения		
использовать инструменты бережливого производства для повышения результативности и эффективности бизнес-процессов;	использует инструменты бережливого производства для повышения результативности и эффективности бизнес- процессов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
выявлять скрытые потери;	выявляет скрытые потери;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
использовать метод картирования процессов для оптимизации потока создания ценности;	использует метод картирования процессов для оптимизации потока создания ценности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
совершенствовать организацию рабочих мест с использованием системы 5 S;	совершенствует организацию рабочих мест с использованием системы 5 S;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий

		на практическом занятии, тестирование, устный опрос
применять способы и инструменты метода визуализации	применяет способы и инструменты метода визуализации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
применять принципы и методы бережливого производства организация рабочего пространства (5S), визуализация, стандартизация, защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke), картирование потока создания ценности (VSM), всеобщее обслуживание оборудования (TPM), быстрая переналадка (SMED), канбан	применяет принципы и методы бережливого производства : организация рабочего пространства (5S), визуализация, стандартизация, защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke), картирование потока создания ценности (VSM), всеобщее обслуживание оборудования (TPM), быстрая переналадка (SMED), канбан	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
заполнять необходимую документацию при реализации инструментов бережливого производства;	заполняет необходимую документацию при реализации инструментов бережливого производства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
вносить предложения по улучшению	вносит предложения по улучшению	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.22.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г.Перевоз
2023г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Кузнецова Т.Д., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Теория государства и права является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 **ПК 1.2** **ПК 1.3** **ОК 06** **ОК 09**	применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	понятие, типы и формы государства и права;
	оперировать юридическими понятиями и категориями;	роль государства в политической системе общества;
	применять на практике нормы различных отраслей права;	систему права Российской Федерации и ее элементы;
	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;	формы реализации права;
	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям	понятие и виды правоотношений;
		виды правонарушений и юридической ответственности;
		основы правового государства и гражданского общества;
		основные типы современных правовых систем;
		классификация социальных норм современного общества;
		структуру и классификацию норм права.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию,	**ЛР 2**

демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Активно реализующий личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляющий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	**ЛР 26**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	138
Самостоятельная работа	4
Объем образовательной программы	142
в т.ч. в форме практической подготовки	*30*
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	76
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
Тема 1.Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.	**Содержание учебного материала.** Объект и предмет науки теории государства и права. Методы познания государственно правовых явлений. Теория государства и права в системе юридических и гуманитарных наук. Роль теории государства и права в формировании современного юриста.	2	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	ЛР 1, 2, 13
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. **Д**искуссия о науке Теории государства и права как основной доктрине юриспруденции.	15	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	
Тема 2.Происхождение государства и права.	**Содержание учебного материала.** Основные учения о происхождение государства. Социальная власть и нормативное регулирование в догосударственный период. Причины возникновения государства и права. Особенности возникновения у различных народов. Признаки государства отличающих его от власти родового строя.	3	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	ЛР 1,2
Тема3.Государство: понятие, сущность, признаки.	**Содержание учебного материала.** Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Легитимность и легальность государственной власти. Понятие и признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Формы осуществления государственной власти.	3	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	
Тема4.Типы и формы государства.	**Содержание учебного материала.** Типология государства. Форма государства. Форма государственного правления. Форма государственно-территориального устройства. Форма государственно политического режима. Соотношение типа и формы государства.	2	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	
Тема 5.Механиз государства.	**Содержание учебного материала.** Понятия и основные свойства механизма государства. Государственный орган. Принципы организации и функционирования механизма государства. Органы государства. Органы местного самоуправления.	3	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №2 Механизм государства. Работа с научным текстом.	15		
Тема 6. Государство и право в политической системе общества.	**Содержание учебного материала.** Государство и общество. Политическая система общества. Функции политической системы общества.Место и роль государства и права в политической системе общества. Политические партии. Общественно политические движения и государство. Политический	3	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	ЛР 1,2,3

	плюрализм, понятие и основные черты.			
Тема 7.Сущьность и типы права.	**Содержание учебного материала.** Основные направления учения в праве. Понятия и признаки права. Сущность и социальная ценность права. Право-государственный регулятор общественных отношений. Право в объективном и субъективном смысле. Соотношение экономики, политики и права. Принципы права. Функции права. Типы права.	3	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	ЛР 1,2,3, 13
Тема 8.Личность , право, государство.	**Содержание учебного материала.** Правовой статус личности. Понятие прав человека и гражданина. Классификация основных прав и свобод личности.Общая характеристика прав и свобод. Общая характеристика основных политических прав и свобод. Общая характеристика экономических социальных прав и свобод. Правовое государство. Разделение властей как принцип государства и права. Государство и личность. Гражданское общество.	2	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	ЛР 1,2
Тема 9. Нормы права.	**Содержание учебного материала.** Социальные и технические нормы. Соотношение права и морали . Понятия и признаки нормы права. Представительно –обязывающий характер правовых норм. Структура нормы права. Соотношение нормы права и статьи нормативно правового акта. Классификация норм права.	3	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	ЛР 1,2,3
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №3 Нормы права.	15		
Тема 10.Формы права.	**Содержание учебного материала.** Понятия и признаки формы права. Правовой обычай. Правовой прецедент .Правовая доктрина. Нормативный договор. Понятие и признаки нормативно- правовых актов. Классификация нормативно- правовых актов. Виды законов. Действие нормативно правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.	3	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	ЛР 1,2,3, 26
Тема.11.Правотворчество.	**Содержание учебного материала** .Понятие и принципы правотворчества. Виды правотворчества. Понятие и стадии правотворчества в РФ. Систематизация нормативно правовых актов. Юридическая техника.	3	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	ЛР 1,2,3
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №4 Правотворчество. Суть, стадии и особенности.	15		
Тема 12. Система права.	**Содержание учебного материала** Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права. Краткая характеристика современных отраслей российского права.	3	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	ЛР 1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ источников теории государства и права.	2		
Тема 13. Правовые отношения.	**Содержание учебного материала**. Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность субъектов права. Субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Содержание правоотношений.	3	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	ЛР 1,2,3, 13

	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №5 Правовые отношения. Основные аспекты правовых отношений	16		
Тема14. Применение права.	**Содержание учебного материала**. Реализация права: понятие и формы. Применение как особая форма реализации права. Стадии процесса применения норм права. Акты применения правовых норм. Пробелы в праве. Юридическая коллизия.	3	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	ЛР 1,2,3
Тема15. Толкование права.	**Содержание учебного материала.** Понятие толкования права. Этапы и способы толкования норм права. Виды толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Профессиональное, доктриальное и обыденное толкование правовых норм.	3	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	ЛР 1,2,3
Тема 16. Юридическая практика.	**Содержание учебного материала** Понятие и признаки юридической практики. Структура. Правоположения. Виды юридической практики. Функции. Систематизация.	3	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	ЛР 1,2,3, 26
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ источников теории государства и права.	2		
Тема 17.Правомерное поведение и право нарушение.	**Содержание учебного материала.** Право и поведение личности. Правомерное поведение, его виды. Понятие и основные признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки.	3	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	ЛР 1,2,3
Тема 18. Юридическая ответственность.	**Содержание учебного материала.** Юридическая ответственность: понятия, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.	2	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	ЛР 1,2,3,13
Тема 19.Правовое регулирование.	**Содержание учебного материала.** Правовое регулирование и правовое воздействие. Цели правового регулирования. Средства правового регулирования. Стадии и механизм правового регулирования. Результаты и эффективность правового регулирования.	2	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	ЛР 1,2,3, 13, 26
Тема 20.Ограничения и стимулы поощрения и льготы в праве.	**Содержание учебного материала.** Правовые ограничения. Правовые стимулы. Правовые поощрения. Соотношения поощрения и наказания в праве. Функции правовых поощрений. Виды правовых поощрений. Правовые льготы.	2	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	ЛР 1,2,3
Тема 21.Законность. Правопорядок. Дисциплина.	**Содержание учебного материала.** Понятие законности, ее принципы. Законность и целесообразность. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды.	2	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	ЛР 1,2,3
Тема 22. Правовая система общества.	**Содержание учебного материала.** Понятие и структура правовой системы общества. Правовое сознание, его структура и виды. Правовая идеология и правовая психология. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Правовая культура, ее элементы. Значение и роль правовой культуры в формировании	3	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	ЛР 1,2,3

	правового государства			
Тема.23. Правовые семьи современного мира.	**Содержание учебного материала.** Понятия и правовые свойства правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Семья мусульманского права. Семья индусского права. Семья африканского традиционного права. Дифференцированный зачет	3	ОК 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3	ЛР 1,2,3
Всего (в т.ч. самостоятельная работа)		142(4)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

- **Кабинет Теории государства и права**.

Оборудование учебного кабинета:

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, экран переносной, мультимедийный проектор переносной, компьютер с программным обеспечением «КонсультантПлюс», ноутбуки переносные с программным обеспечением «КонсультантПлюс»

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания

1.Гриценко, А.Г. Теория государства и права: учебник. – М.: Академия, 2020. – 256с.

2.Шкатулла, В.И. Основы права: учебное пособие. – М.: Академия, 2022. – 288с.

3.2.2 Электронные издания

1.Осипов, М. Ю. Теория государства и права: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 318с.
https://profspo.ru/books/105666

2.Низиньковская, В. В. Теория государства и права: практикум. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2021. — 64с.
https://profspo.ru/books/130727

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; систему права Российской Федерации и ее элементы; формы реализации права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности; основы правового государства и гражданского общества; основные типы современных правовых систем; классификация социальных норм современного общества; структуру и классификацию норм права.	конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. соблюдение норм профессиональной этики; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. грамотность устной и письменной речи; ясность формулирования и изложения мыслей; проявление толерантности в процессе общения. соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения; эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой документации, в том числе на иностранном языке.	Оценка по итогам устного опроса студентов, Оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, Наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий.
Уметь: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права;	демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. решение практических ситуаций с нормативным	Оценка по итогам устного опроса студентов, Оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, Наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий.

работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям	правовым обоснованием; обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.23.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

Перевоз

2023г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Зайцева С.С.- преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»;

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Конституционное право России является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 **ПК 1.2** **ОК 05** **ОК 06**	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	основные теоретические понятия и положения конституционного права;
	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	содержание Конституции Российской Федерации;
	применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации;
		основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
		избирательную систему Российской Федерации;

Личностные результаты:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	96
Самостоятельная работа	6
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	52
Консультации	10
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Общая характеристика Конституционного права		**4**		
Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права	Понятие, особенности конституционного права, его место в системе права, нормы и институты конституционного права	2	ПК 1.1, 1.2 ОК 05, 06	ЛР 2
Тема 1.2. Система и источники конституционного права России	Основные источники конституционного права России, отличие от видов источников в других странах	2		
Раздел 2. Конституция – Основной закон РФ		**16**		
Тема 2.1. Понятие, виды и сущность конституций	Виды конституций в России и в других странах, названия конституций, форма конституций	2	ПК 1.1, 1.2 ОК 05, 06	
Тема 2.2. Конституционное развитие России	Исторические этапы развития конституционализма в России. Конституции 1918, 1925, 1937, 1978, 1993 годов	2		
Тема 2.3.Юридические свойства и структура Конституции России	Юридические свойства Конституции, характеризующие её как Основной закон государства. Структура Конституции РФ 1993 года: преамбула, основной текст, заключительные и переходные положения, разделы, главы, статьи, части, пункты.	2		
Тема 2.4. Конституционные поправки, пересмотр, толкование Конституции РФ	Понятие изменения, пересмотра, поправок Конституции. Процедуры изменений	2		
	Практическое занятие № 1. Решение практических задач по разделу 2	6		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение письменного анализа по теме: «Развитие науки конституционного права России на современном этапе».	2		
Раздел 3. Основы конституционного строя России		**14**		
Тема 3.1. Конституционное	Характеристики России как демократического, федеративного, правового, социальное, светского государства с республиканской формой правления	4		

закрепление сущности Российского государства				
Тема 3.2. Конституционные основы духовной жизни общества	Закрепление в Конституции идеологического многообразия, плюрализма, свободы творчества	2	ПК 1.1, 1.2 ОК 05, 06	
Тема 3.3. Экономические и социальные основы конституционного строя	Закрепление форм собственности, свободы экономической деятельности. Сущность России как социального государства	2		
	Практическое занятие №2. Семинар по разделу 3	6		
Раздел 4. Права и свободы человека и гражданина		**12**		
Тема 4.1. Конституционно-правовой статус личности. Гражданство	Принципы правового статуса личности в России. Гражданство России, способы приобретения и прекращения гражданства	2	ПК 1.1, 1.2 ОК 05, 06	
	Практическое занятие №3. Решение ситуативных задач по теме 4.1.	6		
Тема 4.2. Конституционные права и свободы, обязанности граждан	Закрепление конституционных прав и свобод, Классификация прав и свобод человека и гражданина. Обязанности гражданина	2		
Тема 4.3. Гарантии и способы обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина	Понятие гарантий прав и свобод человека в РФ. Конституционные гарантии прав и свобод человека в РФ. Механизм правовой защиты прав и свобод. Уполномоченный по правам человека в РФ - назначение на должность, компетенция. Возможные ограничения прав и свобод человека на основании федеральных и федерально-конституционных законов.	2		
Раздел 5. Федеративное устройство		**7**		
Тема 5.1. Конституционно-правовой статус Российской Федерации	Закрепление России как Федеративного государства. Состав Российской Федерации. Разграничение полномочий России и субъектов	2	ПК 1.1, 1.2 ОК 05, 06	
Тема 5.2. Органы власти РФ	Понятие государственного органа. Основные черты государственных органов. Единство системы государственных органов.	2		
Тема 5.3. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	Виды и особенности правового статуса субъектов Российской Федерации. Их полномочия. Предметы совместного ведения РФ и ее субъектов. Вопросы исключительного ведения субъектов РФ.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ нормативных актов своего субъекта РФ. Построение законодательных и исполнительных органов власти своего субъекта РФ.	2		
Раздел 6. Избирательная система России.		**8**		
Тема 6.1.Понятие и принципы избирательного права	Принципы и правовые основы избирательного права. Виды избирательных систем, применяемых в России. Референдум как форма волеизъявления народа.	1		

Тема 6.2.Избирательный процесс в Российской Федерации	Стадии избирательного процесса в Российской Федерации. Организационные основы подготовки, проведения выборов, определения их результатов	1	ПК 1.1, 1.2 ОК 05, 06	
	Практическое занятие №4. Изучение порядка выборов депутатов Законодательного Собрания в своем регионе**.**	6		
Раздел 7. Президент РФ		**2**		
Тема 7.1. Порядок выборов Президента РФ	Требования к личности Президента России, порядок выборов Президента, срок его полномочий. Ответственность Президента. Акты Президента РФ	1	ПК 1.1, 1.2 ОК 05, 06	
Тема 7.2. Конституционные полномочия Президента РФ	Полномочия Президента России в сферах законодательной, исполнительной власти, в организации осуществления правосудия	1		
Раздел 8. Федеральное Собрание РФ		**11**		
Тема 8.1.Структура Федерального Собрания РФ. Совет Федерации	Место и полномочия Федерального Собрания России в системе разделения властей. Полномочия, порядок формирования Совета Федерации, статус члена Совета Федерации	1	ПК 1.1, 1.2 ОК 05, 06	
Тема 8.2.Государственная Дума	Формирование Государственной Думы. Полномочия Государственной Думы. Правовая основа деятельности депутатов.	1		
Тема 8.3. Законодательный процесс	Понятие, стадии, процедуры законодательного процесса. Порядок опубликования и вступления законов России. Виды законов	1		
	Практическое занятие №5 Решение задач по разделу 7,8	8		
Раздел 9. Правительство РФ		**8**		
Тема 9.1. Состав, порядок формирования, полномочия Правительства РФ	Порядок формирования, состав Правительства РФ, его место в системе органов власти, порядок рассмотрения и принятия решений. Порядок назначения и отстранения от должности главы Правительства	1	ПК 1.1, 1.2 ОК 05, 06	
Тема 9.2. Структура Федеральных органов исполнительной власти	Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Виды федеральных органов исполнительной власти, их иерархия	1		
	Практическое занятие №6 Формирование Государственной Думы. Сравнение думы с 1 по 6 созыв в РФ.	6		
Раздел 10. Конституционные основы правосудия		**10**		
Тема 10.1. Судебная система и прокуратура в России	Система, виды, полномочия судов в Российской Федерации. Порядок формирования судейского корпуса. Принципы правосудия в России	1	ПК 1.1, 1.2 ОК 05, 06	
Тема 10.2.Конституционный суд РФ	Место, полномочия, состав, порядок формирования Конституционного суда РФ. Процедуры рассмотрения вопросов в Конституционном суде.	1		
	Практическое занятие №7: решение задач по главам 8,9,10	8		

Раздел 11. Конституционные основы местного самоуправления		**10**		
Раздел 11.1. Понятие и сущность местного самоуправления	Конституционное закрепление местного самоуправления в России. Полномочия местного самоуправления. Органы местного самоуправления, их компетенция	1	ПК 1.1, 1.2 ОК 05, 06	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ устава своего муниципального образования	2		
Раздел 11.2. Финансово-экономическая основа и гарантии деятельности местного самоуправления.	Финансовая основа местного самоуправления; местный бюджет, местные налоги и сборы, отчисления от федеральных налогов и другие средства, образующиеся в результате деятельности органов местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления: муниципальная собственность, местные финансы и иная собственность. Конституционные гарантии местного самоуправления: запрет на ограничение прав местного самоуправления; право на судебную защиту, право на компенсации, дополнительных расходов.	1		
	Практическое занятие № 8 Решение задач	6		
Всего (в т.ч. самостоятельная работа)		**102(6)**		
Консультации		**10**		
Промежуточная аттестация		**8**		
Итого		**120**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет Конституционного и административного права

Оборудование учебного кабинета:

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, экран переносной, мультимедийный проектор переносной, компьютер с программным обеспечением «КонсультантПлюс», ноутбуки переносные с программным обеспечением «КонсультантПлюс».

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания

1.Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Академия, 2021. – 480с.

2.Шкатулла, В.И. Основы права: учебное пособие. – М.: Академия, 2022. – 288с.

3.2.2 Электронные издания

1. Братановский, С. Н. Конституционное право: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 388с.
https://profspo.ru/books/129188

2.Грудинин, Н. С. Конституционное право России: защита прав человека: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 164с.
https://profspo.ru/books/128357

3.Савощикова, Е. В. Конституционное право: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 213с.
https://profspo.ru/books/91879

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные теоретические понятия и положения конституционного права; - содержание Конституции Российской Федерации; - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - избирательную систему Российской Федерации; - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.	- наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - знание учебного материала; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности;	- оценка по итогам устного опроса, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения практических заданий; - контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме)
Умения: - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами,	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий- решение практических	- оценка по итогам устного опроса, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения

специальной литературой; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций; - анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации.	ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - наличие аналитического мышления; -владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - наличие аналитического мышления; -владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	практических заданий; - контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме)
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.24.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.03 Административное право

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Полянович П.А. - преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Административное право является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 **ПК 1.2** **ПК 1.3** **ОК 01** **ОК 02** **ОК 05** **ОК 09**	отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности	понятия государственного управления и государственной службы;
	составлять различные административно-правовые документы	законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях
	выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных	состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний
	выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений	понятие и виды субъектов административного права
	анализировать и применять на практике нормы административного законодательства	административно-правовой статус субъектов административного права
	оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений	административный процесс
	логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике	
	решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний	

Личностные результаты:

Код личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	94
Самостоятельная работа	4
Объем образовательной программы	107
в т.ч. в форме практической подготовки	*16*
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	52
Консультации	5
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена с дисциплиной ОП.04 Гражданское право	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Введение. Управление, государственное управление, исполнительная власть	Содержание учебного материала: Понятие управления, государственного управления. Соотношение понятий «государственное управление» и «исполнительная власть», «управление» и «регулирование».	**2**	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01,02,05,09	
Раздел 1. Общие вопросы административного права		**10**		
Тема 1.1. Предмет, метод, система административного права	Содержание учебного материала: Общественные отношения, регулируемые административным правом. Метод административного права. Метод административного права в правовой системе РФ. Понятие и система субъектов административного права.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01,02,05,09	ЛР 3
	Практическое занятие № 1. На конкретных примерах назвать отрасли права, которыми регулируются данные отношения и обосновать свои доводы	6		
Тема 1.2. Административно-правовые нормы и отношения	Содержание материала: Понятие и способы административно – правовых норм. Виды и реализация административно – правовых норм. Источники административного права. Основные черты административно – правовых отношений. Юридические факты в административном праве. Виды административно – правовых отношений.	2		
Раздел 2. Субъекты административного права		**20**		
Тема 2.1Физические лица	Содержание материала: Понятие административной правоспособности и дееспособности. Права и свободы граждан по административному праву, их гарантии Обязанности граждан во взаимоотношениях с исполнительной властью. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01,02,05,09	
Тема 2.2.Органы исполнительной власти государства	Содержание материала: Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти. Принципы построения системы органов исполнительной власти. Административно правовой статус Президента РФ. Административно правовой статус Правительства РФ. Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ.	4	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01,02,05,09	

Тема 2.3 Государственные служащие	Содержание материала: Понятие и виды государственной службы. Принципы государственной службы. Понятие и виды государственных служащих. Основы административно – правового статуса служащих органов государственного управления. Административно – правовое регулирование прохождения государственной службы.	2		
Тема 2.4.Государственные и негосударственные организации	Содержание материала: Понятие и виды предприятий, учреждений. Основы административно – правового положения предприятий и учреждений. Фонды. Понятие и виды общественных объединений. Основы административно – правового статуса общественных объединений.	4		
	Практическое занятие № 2 Субъекты административного права (семинар)	8		
Раздел 3. Административно-правовые формы и методы		**26**		
Тема 3.1. Административно-правовые методы управления	Содержание материала: Виды административно-правовых форм управления. Понятие и сущность убеждения в государственном управлении. Сущность и виды поощрения. Административное принуждение: сущность, виды. Основания его применения. Органы, применяющие административное принуждение.	4	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01,02,05,09	
	Практическое занятие № 3 Решение проблемных ситуаций с применением мер административного принуждения	8		
Тема 3.2.Административно-правовые формы управления	Содержание материала: понятие и виды административно – правовых форм. Правовые акты управления: понятие, юридическое знание. Виды и действия правовых актов управления. Административно – правовой договор.	2		
Тема 3.2. Контроль и надзор как способы осуществления исполнительной власти	Содержание материала: Понятие контроля и надзора. Система органов по осуществлению надзора. Административный и прокурорский надзор, их соотношение.	2		
	Практическое занятие № 4 Составление заявления в суд по обжалованию решения органа исполнительной власти, ущемляющего права граждан	8		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Сходство и отличия, необходимость и действенность административного и прокурорского надзора»	2		
Раздел 4. Ответственность в административном праве.		**26**		
Тема 4.1. Административное правонарушение	Содержание материала: Административное правонарушение: признаки, понятие, состав	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01,02,05,09	
Тема 4.2.Административная ответственность	Содержание материала: Понятие и основные черты административной ответственности. Освобождение от административной ответственности. Ограничение административной ответственности. Понятие и виды административных взысканий. Наложение административного взыскания	2		

	Практическое занятие № 5 Решение ситуативных задач по теме 4.2.	8		
Тема 4.2 Сущность и виды административного процесса. Административная юрисдикция	Содержание материала: Сущность и виды административного процесса. Понятие, основные черты, принципы и структура административной юрисдикции.	2		
	Практическое занятие № 6 Составление протоколов об административных нарушениях. Разбор типичных ошибок оформления материалов о нарушениях	8		
Тема 4.3. Юрисдикционное производство.	Содержание материала: Понятие производства по делам об административных правонарушениях. Задачи производства по делам об административных правонарушениях. Подведомственность дел об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.	2		
Тема 4.4.Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях	Содержание материала: Доставление. Административное задержание. Личный досмотр вещей. Изъятие вещи и документов. Задержание транспортного средства. Арест товаров. Временный запрет деятельности.	2		
Раздел 5. Административно-правовое регулирование в экономической, социально-культурной и административно-политической сферах		**14**		
Тема 5.1.Организация управление в экономической сфере: управление промышленностью и сельским хозяйством	Содержание материала: Органы государственного управления промышленностью и с\х. Государственный контроль в управлении промышленностью и с\х. Взаимодействие между органами местного само-управления промышленностью и с\х	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01,02,05,09	
Тема 5.2. Организация управления в социально-культурной сфере	Содержание материала: Государственное регулирование в сфере образования, науки, культуры, сфере социальной защиты населения	1		
Тема 5.3. Организация управления в административно-политической сфере: управление обороной и безопасностью	Содержание материала: Органы управления в сфере обороны, безопасности, иностранных дел. Понятие безопасности. Органы управления в области государственной безопасности	1		

Тема 5.4.Организация управления в особых условиях	Содержание материала: Виды особых условий, влекущих изменения в организации управления. Понятие чрезвычайной ситуации и система управления при этом режиме. Понятие чрезвычайного положения, особые формы управления при этом режиме. Специфика военного положения и правовые основы его введения.	1	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01,02,05,09	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с КоАП РФ (постатейно)	2		
Тема 5.5.Организация управления в административно-политической сфере: управление внутренними делами	Содержание материала: Правовые основы государственного управления в области внутренних дел и юстиции. Полномочия сотрудников органов внутренних дел по осуществлению административного надзора и надзора за обеспечением общественного порядка	1		
	Практическое занятие № 7 Решение ситуативных задач по теме	6		
Всего (в т.ч. самостоятельная работа)		**98(4)**		
Консультации		**5**		
Промежуточная аттестация		**4**		
Итого		**107**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет Конституционного и административного права

-Оборудование учебного кабинета:

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, экран переносной, мультимедийный проектор переносной, компьютер с программным обеспечением «КонсультантПлюс», ноутбуки переносные с программным обеспечением «КонсультантПлюс».

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания

1.Шкатулла, В.И. Основы права: учебное пособие. – М.: Академия, 2022. – 288с..

3.2.2 Электронные издания

1. Давыдова, Н. Ю. Административное право: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223c.
https://profspo.ru/books/91846
2.Стахов А.И., Административное право: учебное пособие для СПО. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 136c.
https://profspo.ru/books/94175

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - понятия государственного управления и государственной службы -законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс	- знание учебного материала; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - знание учебного материала; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения экзамена

Умения: -отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний.	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - определение пакета документов, необходимых для оказания правовой помощи в конкретной ситуации -определение недостающих документов и сроков их предоставления - правильность оформления документов - наличие аналитического мышления; -владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. - наличие аналитического мышления; -владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения. - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения экзамена

	-проявление толерантности в процессе общения. - демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена с дисциплиной ОП.04 Гражданское право		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.25.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.04 Гражданское право

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Зайцева С.С. - преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Гражданское право является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 **ПК 1.2** **ПК 1.3** **ОК 02** **ОК 05** **ОК 09**	отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования;	классификация субъектов и объектов гражданского права;
	применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций;	содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты;
	классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу;	понятие, виды и условия действительности сделок;
	толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права;	основные категории института представительства;
	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности;
	определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений;	понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними;
	анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;	юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения;
	составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера;	формы и виды собственности;
	оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;	понятие и виды ограниченных вещных прав;
	логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств;
		понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности;
		понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения;
		основные положения наследственного права;
		основы права интеллектуальной собственности.

Личностные результаты:

Код личностных результатов	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	90
Самостоятельная работа	6
Объем образовательной программы учебной дисциплины	105
в т.ч. в форме практической подготовки	*10*
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	50
Консультации	5
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена с дисциплиной ОП.03 Административное право	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Общие положения гражданского права		***28***		
Тема 1.1 Понятие, предмет, методы, источники, система гражданского права	Предмет гражданского права, методы гражданского права, место гражданского права в системе права, принципы гражданского права, источники гражданского права, действие гражданского права в пространстве, во времени, применение норм гражданского права по аналогии	*2*	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3	*ЛР 2*
Тема 1.2. Гражданское правоотношение	Понятие, содержание, элементы, виды, основания гражданских правоотношений	*2*		
	Практическое занятие № 1. Решение практических ситуаций	*2*		
Тема 1.3. Граждане как субъекты гражданского права	Правоспособность, дееспособность граждан, имя, место жительства, признание гражданина умершим и безвестно отсутствующим, особенности статуса граждан -индивидуальных предпринимателей	*2*		
	Практическое занятие № 2. Решение практических ситуаций Правила определения гражданской правоспособности, признания гражданина недееспособным, ограничение дееспособности. Признание гражданина умершим и безвестно отсутствующим	*4*		
Тема 1.4. Юридические лица как субъекты гражданского права	Понятие, признаки, виды юридических лиц. Процедуры образования, прекращения. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих юридических лиц. Наименование и другие индивидуализирующие признаки юридических лиц	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся: -подготовка таблицы видов юридических лиц с их основными признаками, особенностями; - оформление учредительных документов ООО	*2*		
Тема 1.5. Участие публично-правовых образований в гражданских правоотношениях	Участие государства, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований в гражданских правоотношениях. Особенности ответственности их по гражданско-правовым обязательствам	*1*		

Тема 1.6. Объекты гражданских правоотношений	Понятие объекта, виды и классификация объектов. Особенности имущества, информации, нематериальных благ как объектов гражданского права	*1*		
Тема 1.7. Осуществление и защита гражданских прав. Представительство и доверенность	Понятие и пределы осуществления гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Осуществление гражданских прав своими действиями и через представителя	*1*	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3	
Тема 1.8. Сделки	Понятие, сущность, виды сделок. Условия действительности сделок. Виды недействительных сделок и их последствия	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление логической схемы классификации сделок, их особенностей, схемы отличий ничтожных от оспоримых сделок и последствий недействительности сделки.	*2*		
Тема 1.9. Сроки в гражданском праве. Исковая давность	Понятие сроков, виды сроков, порядок исчисления сроков. Исковая давность, ее понятие, применение, восстановление, перерыв	*1*		
	Практическое занятие № 3 Решение практических ситуаций по вопросам действительности и недействительности сделок, определению сроков в гражданском праве	*4*		
Раздел 2. Право собственности и другие вещные права		***12***		
Тема 2.1. Общие положения о праве собственности. Формы и виды права собственности	Понятие и содержание права собственности, правомочия собственника. Формы и виды собственности в РФ, общая собственность	*2*	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3	
Тема 2.2. Приобретение и прекращение права собственности	Основания приобретения права собственности: первоначальные и производные. Их виды. Прекращение права собственности. Приватизация, конфискация, реквизиция, национализация.	*2*		
Тема 2.3. Ограниченные вещные права, их система	Права лиц, не являющихся собственниками: право хозяйственного ведения, право оперативного управления, сервитут, право пожизненного наследуемого владения, право постоянного бессрочного пользования	*2*		
	Практическое занятие №4 Решение практических ситуаций по защите прав собственности и других вещных прав. Формы и способы защиты права собственности и иных вещных прав. Виндикационный и негаторный иски. Иск о признании права собственности	*4*		
	Практическое занятие № 5. Решение ситуаций по вопросам возникновения права собственности, его защиты	*2*		

Раздел 3. Общая часть обязательственного права		***14***		
Тема 3.1. Общие положения об обязательствах	Понятие, стороны обязательства, содержание обязательства, виды обязательств, основания возникновения обязательств, обязательства со множественностью лиц. Прекращение обязательств	*2*	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3	
Тема 3.2. Исполнение обязательств и способы его обеспечения	Принципы исполнения обязательств. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств	*2*		
	Практическое занятие № 6. Возникновение, исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств	*4*	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3	
Тема 3.3. Гражданско-правовой договор	Понятие, содержание гражданско-правового договора, свобода договора, толкование договора, классификация договоров, процедуры заключения, изменения, расторжения	*2*		
	Практическое занятие№7. Решение ситуативных задач по теме Гражданско-правовой договор. Понятие ответственности в гражданском праве, ее основания, виды.	*4*		
Раздел 4. Отдельные виды договоров и обязательств		***28***		
Тема 4.1. Договоры по передаче имущества в собственность	Договоры купли-продажи, их разновидность. Договоры дарения, ренты и пожизненного содержания с иждивением	*1*	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3	
	Практическое занятие №8. Составление договоров купли-продажи	*6*		
Тема 4.2. Договоры по передаче имущества во временное владение и пользование	Договор аренды, его разновидности. Договоры ссуды, найма жилого помещения.	*1*		
	Практическое занятие №9. Составление договоров аренды	*4*		
	Практическое занятие №10. Решение ситуаций по договорам купли-продажи, аренды, ренты, найма жилого помещения	*4*		
	Самостоятельная работа: Составление схемы: Договоры по передаче имущества во временное владение и пользование	*2*		
Тема 4.3. Договоры по выполнению работ	Договор подряда, его виды: бытовой подряд, строительный подряд, подрядные работы для государственных и муниципальных нужд	*1*		
	Практическое занятие №11. Составление договоров подряда	*4*		
Тема 4.4. Договоры по оказанию услуг и другие договоры	Договор возмездного оказания услуг. Договоры хранения, страхования, займа, транспортные договоры, финансовые договоры. Договоры поручения, комиссии, агентирования. Договор простого товарищества	*1*		
	Практическое занятие №12. Решение ситуаций по договорам возмездного оказания услуг, хранения,	*2*		

	страхования, займа,			
Тема 4.5. Внедоговорные обязательства	Обязательства из причинения вреда, их разновидности. Обязательства из неосновательного обогащения. Обязательства из односторонних действий Отдельные виды договоров и внедоговорные обязательства	*2*		
Раздел 5. Наследственное право		***14***		
Тема 5.1. Понятие, общие положения наследственного права	Понятие наследования, его принципы, основания, участники наследственных отношений	*2*	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3	
Тема 5.2. Наследование по завещанию	Понятие наследования по завещанию, требования к форме и содержанию завещания, виды завещаний, понятие обязательной доли, сроки в наследовании по завещанию	*2*		
	Практическое занятие № 13 Решение правовых ситуаций по теме5.2. Оформление наследование по завещанию	*2*		
Тема 5.3. Наследование по закону	Понятие наследования по закону, очереди наследников	*2*		
	Практическое занятие № 14 Решение правовых ситуаций по теме	*2*		
Тема 5.4 Право на объекты интеллектуальной деятельности	Патентное право, авторское право	*2*	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3	
	Практическое занятие № 15 Решение правовых ситуаций по теме	*2*		
Всего (в т.ч. самостоятельная работа)		**96(6)**		
Консультации		**5**		
Промежуточная аттестация		**4**		
Итого		**105**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет Гражданского права

-Оборудование учебного кабинета:

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, экран переносной, мультимедийный проектор переносной, компьютер с программным обеспечением «КонсультантПлюс», ноутбуки переносные с программным обеспечением «КонсультантПлюс».

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1.Гомола, А.И. Гражданское право: учебник. – М.: Академия, 2020. – 448с.

2.Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Академия, 2021. – 480с.

3.Шкатулла, В.И. Основы права: учебное пособие. – М.: Академия, 2022. – 288с.

3.2.2. Электронные издания

1.Бондаренко, Н. Л. Гражданское право. Общая часть. — Минск: Тетралит, 2022. — 160с. https://profspo.ru/books/131479

2.Бондаренко, Н. Л. Гражданское право. Особенная часть: — Минск: Тетралит, 2023. — 160с. https://profspo.ru/books/131480

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: классификация субъектов и объектов гражданского права; содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; формы и виды собственности; понятие и виды ограниченных вещных прав; понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; основные положения наследственного права; основы права интеллектуальной собственности.	- демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - демонстрация знаний в области финансовой грамотности. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения. - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения. - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы

	документации, в том числе на иностранном языке.	
Уметь: отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - определение пакета документов, необходимых для оказания правовой помощи в конкретной ситуации -определение недостающих документов и сроков их предоставления - правильность оформления документов обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы
Промежуточная аттестация проводится в форме *комплексного экзамена с дисциплиной ОП.03 Административное право*		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.26.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.05 Адаптивные информационные технологии в юридической деятельности

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз

2023

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
_____ Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ "Перевозский строительный колледж"

Разработчик: Шорников К.М., преподаватель ГАПОУ "Перевозский строительный колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Адаптивные информационные технологии в юридической деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями
- несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование компетенции
Общие компетенции	
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Профессиональные компетенции	
ПК 1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий
Личностные результаты	
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	74
Самостоятельная работа	4
Объем образовательной программы	78
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	40
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия. Политика Российской Федерации в области информационных технологий.		**2**		
Тема 1.1. Основные понятия. Обзор Российского законодательства в сфере ИТ.	**Содержание**	*2*	ОК 2, ОК 4, ПК 1.3	*ЛР4, ЛР12*
	Основные понятия: объект, предмет, методы, связь с другими юридическими дисциплинами. Значимые достижения в области IT-технологий в юридической деятельности. Обзор российского законодательства в сфере информационных технологий. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», законодательство РФ в сфере СМИ, информационного обеспечения деятельности органов власти, информационной безопасности.			
Раздел 2.Правовая информация и её структура. Способы обработки правовой информации.		**16**		
Тема 2.1. Информация. Правовая информация и ее структура. Информационные технологии в правовой системе. Информационные процессы и системы.	**Содержание**	*4*	ОК 2, ОК 4, ПК 1.3	
	Понятие информации и правовой информации. Сведения и данные, отличие от информации. Структура правовой информации: официальная правовая информация; неофициальная правовая информация и информация индивидуально-правового характера. Понятие информационных технологий. Информационные технологии (ИТ) по видам деятельности: ИТ в правотворческой деятельности, правоприменительной, правоохранительной и экспертной деятельности. Роль сети Интернет в распространении информации и информации, имеющей правовое значение. Концепция «электронного государства». Программы «Электронная Россия» и «Электронное правительство», этапы их выполнения. Электронный документооборот. Электронный документ. Электронная подпись. Отличие электронного документооборота от электронного документа и электронного обмена данными.			
	Понятие информационных процессов и их виды. Роль СМИ в реализации информационных процессов. Понятие информационных систем, их классификация. Автоматизированные рабочие места (АРМ) юристов различных профилей: судьи, прокурора, следователя, адвоката, нотариуса, эксперта. Проблемы создания АРМ юриста. Справочно-правовые системы (СПС): «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс», «Эталон», «ЮСИС». СПС «Законодательство Российской Федерации», ее отличие от других справочно-правовых систем.	*4*		
Тема 2.2. Способы обработки правовой информации. Способы представления	**Содержание**			
	Классификация компьютеров. Оборудование компьютерной техники и периферийных устройств. Оптимальный набор периферийных устройств для АРМ юриста. Мобильные устройства и их применение в юридической деятельности. Операционная среда Windows.	*2*	ОК 2, ОК 4, ПК 1.3	

результатов юридической деятельности.	Структура операционной системы Windows и правила работы в ней.			
	Создание и редактирование правовых документов в текстовом редакторе MS Word. Автоматизированные базы данных по правовым проблемам (MS Excel и MS Access). Создание и обработка банка данных правовой информации в зависимости от вида юридической деятельности. Пакеты прикладных программ для решения задач построения информационной и математической модели преступности. Статистический анализ правовых материалов: судебные решения, уголовные дела, акты экспертиз и т.п. Графический способ представления правовой информации.	*4*		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: «Компьютерная сеть Интернет: понятие, цель и основа создания, особенности в сфере распространения информации», « Классификация компьютерной техники», «Классификация периферийных устройств». Подготовка презентации по теме: «История возникновения компьютера», «Мобильные устройства и др.) и их применение в юридической деятельности».	*2*		
Раздел 3. Информационные технологии по видам деятельности.		**18**		
Тема 3.1. Информационные технологии в правотворческой и правоприменительной деятельности.	**Содержание**	*4*	ОК 2, ОК 4, ПК 1.3	
	Информационные основы правотворческой и правоприменительной деятельности. Информатизация правотворчества и правоприменения. Автоматизация форм и видов систематизации законодательства. Информационные технологии в судах общей юрисдикции и участках мировых судей. Электронный документооборот в системе судов общей юрисдикции. Видеоконференцсвязь между судами общей юрисдикции различных инстанций. Мобильные средства защиты свидетеля. Информационные технологии в Арбитражных судах Российской Федерации различных инстанций. СПС «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».			
	Структура и организация сайтов ФАС округов, апелляционных судов и судов первой инстанции. Электронный страж – система мониторинга (отслеживание) движение дела. Предназначение электронного стража. Электронное правосудие: предназначение, понятие, решаемые задачи, виртуальная основа. Представление цифровых доказательств. Перспективы развития (Интернет-суды и т.п.). Аудиопротоколирование и видеоконференции судебных заседаний, судебные дела на цифровых носителях. Дальнейшие перспективы внедрения ИТ-технологий в судебных органах. ИТ-технологии в судебных органах зарубежных стран.	*4*		
Тема 3.2. Информационные технологии в правоохранительной и экспертной деятельности.	**Содержание**	*10*		
	Понятие информационных технологий следственной, оперативно-розыскной и экспертной деятельности. Федеральный банк криминальной информации. Региональные информационные центры. Автоматизированные системы обработки данных, их назначение и применение. Индивидуальные, групповые, сетевые автоматизированные рабочие места.	*4*	ОК 2, ОК 4, ПК 1.3	

	Автоматизированные системы управления в органах правопорядка, их состав, функции, назначение. Использование автоматизированных систем управления для оперативного сбора информации, выдачи указаний, контроля, управления силами и средствами в реальном масштабе времени. Программные средства, используемые при раскрытии и расследовании преступлений.			
	Автоматизированное рабочее место эксперта. Автоматизированные информационные системы для идентификации оружия по пулям и гильзам; для анализа отпечатков пальцев, следов обуви, машинописных и рукописных текстов, взрывчатых веществ, текстильных волокон, рентгенограмм, красителей, бумаги, стекла, автоэмалей, металлов и сплавов. Автоматизированные программные комплексы для решения экспертных задач, их типы и назначение. Автоматизация физико-химических исследований, используемых в следовательской практике. Автоматизация судебно-фоноскопических экспертиз. Экспертные правовые системы, их назначение, области использования. Экспертные оболочки, их назначение. Системы поддержки принятия решений. Автоматизированные информационно-распознающие системы. Автоматизация судебно-экспертных исследований. Автоматизированные банки данных и информационно-поисковые системы по конкретным объектам экспертизы. Системы анализа изображений, фотороботы.	*4*	ОК 2, ОК 4, ПК 1.3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов «Информационные технологии в правоохранительных органах», «Информационные технологии, применяемые при раскрытии преступлений». Подготовка презентации по теме: «Структура информационных технологий в правоохранительных органах».	*2*		
Раздел 4. Информационная безопасность.		**42**		
Тема 4.1. Информационная безопасность и её правовое обеспечение.	**Содержание**			
	Понятие, методы защиты информации. Уровни защиты информации. Угрозы информационным системам и их виды. Методы защиты информации. Система защиты информации. Техническое обеспечение информационной безопасности. Информационное оружие. Компьютерные вирусы. Деблокеры. Информационные войны. Правовое обеспечение информационной безопасности. Концепция информационной безопасности Российской Федерации. Компьютерные преступления (киберпреступность). Киберпреследование. Защита информации при работе в сети Интернет. Признаки незаконного проникновения в компьютерную систему.	*2*	ОК 2, ОК 4, ПК 1.3	
	В том числе практических занятий	***40***	ОК 2, ОК 4, ПК 1.3	
	MS Word			
	Практическое занятие 1. «Настройка параметров для набора текста с использованием основного меню»	*1*		
	Практическое занятие 2. «Создание списков в документе Microsoft Word»	*1*		
	Практическое занятие 3. «Работа со стилями и шаблонами»	*1*		
	Практическое занятие 4. «Использование табуляции и газетных колонок для упорядочивания текста»	*1*		
	Практическое занятие 5. «Приемы работы с большими текстами. Использование фрагментов для редактирования документов»	*1*		

	Практическое занятие 6. «Создание и редактирование таблиц с использованием основного меню»	*1*		
	Практическое занятие 7. «Построение диаграмм в текстовых документах»	*1*		
	Практическое занятие 8. «Применение редактора формул в текстовых документах»	*2*		
	Практическое занятие 9. «Создание графических объектов»	*2*		
	MS Excel			
	Практическое занятие 10. «Основы формирования табличных данных»	*2*		
	Практическое занятие 11. «Использование абсолютной и относительной адресации для организации экономических расчетов»	*2*		
	Практическое занятие 12. «Копирование данных и форматов»	*1*		
	Практическое занятие 13. «Графическое представление данных»	*1*		
	Практическое занятие 14. «Построение графика нелинейной функции по точкам»	*2*		
	Практическое занятие 15. «Организация работы с базой данных»	*1*		
	Практическое занятие 16. «Вставка графических объектов в текст и их форматирование»	*1*		
	Практическое занятие 17. «Обработка информации в презентационном пакете»	*2*		
	MS Access			
	Практическое занятие 18. «Создание таблиц в базах данных Microsoft Access»	*1*		
	Практическое занятие 19. «Создание межтабличных связей»	*1*		
	Практическое занятие 20. «Создание форм ввода данных. Преобразование элементов управления»	*1*		
	Практическое занятие 21. «Создание простого запроса. Фильтрация данных»	*2*		
	Практическое занятие 22. «Создание отчетов. Организация итоговых расчетов»	*2*		
	Практическое занятие 23. «Электронная почта. Почтовая программа MS Outlook Express»	*2*		
	Практическое занятие 24. «Настройка браузера MS Internet Explorer»	*1*		
	Практическое занятие 25. «Поиск информации в глобальной сети»	*1*		
	Практическое занятие 26. «Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС "Консультант Плюс"»	*1*		
	Практическое занятие 27. «Организация полнотекстового поиска. Работа со списком в СПС "Консультант Плюс"»	*1*		
	Практическое занятие 28. «Работа со списком и текстом найденных документов. Справочная информация. Работа с папками в СПС "Консультант Плюс"»	*1*		
	Практическое занятие 29. «Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам»	*1*		
	Практическое занятие 30. «Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС "Консультант Плюс"» Дифференцированный зачет	*1*		
Всего (в том числе самостоятельная работа)		***78(4)***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет Информационных технологий в юридической деятельности.

-Оборудование учебного кабинета:

Столы компьютерные, компьютеры с лицензионным программным обеспечением, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска маркерная, экран переносной, мультимедийный проектор переносной, принтер, сетевое оборудование.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1.Электронные издания:

1. Кулантаева, И. А. Информационные технологии в юридической деятельности: практикум для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 109c. https://profspo.ru/books/91872

2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111c. https://profspo.ru/books/104886

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:		Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
Взаимодействовать с операционной системой персонального компьютера;	Демонстрирует умение взаимодействовать с операционной системой персонального компьютера;	
Пользоваться Интернетом и электронной почтой.	Демонстрирует умение пользоваться Интернетом и электронной почтой.	
Знания:		
Методики работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач;	Владеет методикой работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач;	
Общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;	Знает общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;	
Электронный документооборот и основы электронного представления информации;	Использует электронный документооборот и основы электронного представления информации;	
Основные понятия компьютерных сетей.	Владеет основными понятиями компьютерных сетей.	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.26.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз

2023

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ "Перевозский строительный колледж"

Разработчик: Шорников К.М., преподаватель ГАПОУ "Перевозский строительный колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями
- несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование компетенции
Общие компетенции	
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Профессиональные компетенции	
ПК 1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий
Личностные результаты	
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	74
Самостоятельная работа	4
Объем образовательной программы	78
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	40
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. **Введение в дисциплину. Основные понятия. Политика Российской Федерации в области информационных технологий.**		**2**		
Тема 1.1. **Основные понятия. Обзор Российского законодательства в сфере ИТ.**	**Содержание**	*2*	*ОК 2, ОК 4, ПК 1.3*	*ЛР4, ЛР12*
	Основные понятия: объект, предмет, методы, связь с другими юридическими дисциплинами. Значимые достижения в области IT-технологий в юридической деятельности. Обзор российского законодательства в сфере информационных технологий. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», законодательство РФ в сфере СМИ, информационного обеспечения деятельности органов власти, информационной безопасности.			
Раздел 2.Правовая информация и её структура. Способы обработки правовой информации.		**16**		
Тема 2.1. Информация. Правовая информация и ее структура. Информационные технологии в правовой системе. Информационные процессы и системы.	**Содержание**	*4*	*ОК 2, ОК 4, ПК 1.3*	
	Понятие информации и правовой информации. Сведения и данные, отличие от информации. Структура правовой информации: официальная правовая информация; неофициальная правовая информация и информация индивидуально-правового характера. Понятие информационных технологий. Информационные технологии (ИТ) по видам деятельности: ИТ в правотворческой деятельности, правоприменительной, правоохранительной и экспертной деятельности. Роль сети Интернет в распространении информации и информации, имеющей правовое значение. Концепция «электронного государства». Программы «Электронная Россия» и «Электронное правительство», этапы их выполнения. Электронный документооборот. Электронный документ. Электронная подпись. Отличие электронного документооборота от электронного документа и электронного обмена данными.			
	Понятие информационных процессов и их виды. Роль СМИ в реализации информационных процессов. Понятие информационных систем, их классификация. Автоматизированные рабочие места (АРМ) юристов различных профилей: судьи, прокурора, следователя, адвоката, нотариуса, эксперта. Проблемы создания АРМ юриста. Справочно-правовые системы (СПС): «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс», «Эталон», «ЮСИС». СПС «Законодательство Российской Федерации», ее отличие от других справочно-правовых систем.	*4*		
Тема 2.2. **Способы обработки правовой информации.**	**Содержание**			
	Классификация компьютеров. Оборудование компьютерной техники и периферийных устройств. Оптимальный набор периферийных устройств для АРМ юриста. Мобильные	*2*	*ОК 2, ОК 4, ПК 1.3*	

Способы представления результатов юридической деятельности.	устройства и их применение в юридической деятельности. Операционная среда Windows. Структура операционной системы Windows и правила работы в ней.			
	Создание и редактирование правовых документов в текстовом редакторе MS Word. Автоматизированные базы данных по правовым проблемам (MS Excel и MS Access). Создание и обработка банка данных правовой информации в зависимости от вида юридической деятельности. Пакеты прикладных программ для решения задач построения информационной и математической модели преступности. Статистический анализ правовых материалов: судебные решения, уголовные дела, акты экспертиз и т.п. Графический способ представления правовой информации.	*4*		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: «Компьютерная сеть Интернет: понятие, цель и основа создания, особенности в сфере распространения информации», «Классификация компьютерной техники», «Классификация периферийных устройств». Подготовка презентации по теме: «История возникновения компьютера», «Мобильные устройства и др.) и их применение в юридической деятельности».	*2*		
Раздел 3. Информационные технологии по видам деятельности.		***18***		
Тема 3.1. Информационные технологии в правотворческой и правоприменительной деятельности.	**Содержание**	*4*	*ОК 2, ОК 4, ПК 1.3*	
	Информационные основы правотворческой и правоприменительной деятельности. Информатизация правотворчества и правоприменения. Автоматизация форм и видов систематизации законодательства. Информационные технологии в судах общей юрисдикции и участках мировых судей. Электронный документооборот в системе судов общей юрисдикции. Видеоконференцсвязь между судами общей юрисдикции различных инстанций. Мобильные средства защиты свидетеля. Информационные технологии в Арбитражных судах Российской Федерации различных инстанций. СПС «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».			
	Структура и организация сайтов ФАС округов, апелляционных судов и судов первой инстанции. Электронный страж – система мониторинга (отслеживание) движение дела. Предназначение электронного стража. Электронное правосудие: предназначение, понятие, решаемые задачи, виртуальная основа. Представление цифровых доказательств. Перспективы развития (Интернет-суды и т.п.). Аудиопротоколирование и видеоконференции судебных заседаний, судебные дела на цифровых носителях. Дальнейшие перспективы внедрения ИТ-технологий в судебных органах. ИТ-технологии в судебных органах зарубежных стран.	*4*		
Тема 3.2. Информационные технологии в правоохранительной и экспертной деятельности.	**Содержание**	*10*		
	Понятие информационных технологий следственной, оперативно-розыскной и экспертной деятельности. Федеральный банк криминальной информации. Региональные информационные центры. Автоматизированные системы обработки данных, их назначение и применение.	*4*	*ОК 2, ОК 4, ПК 1.3*	

	Индивидуальные, групповые, сетевые автоматизированные рабочие места. Автоматизированные системы управления в органах правопорядка, их состав, функции, назначение. Использование автоматизированных систем управления для оперативного сбора информации, выдачи указаний, контроля, управления силами и средствами в реальном масштабе времени. Программные средства, используемые при раскрытии и расследовании преступлений.			
	Автоматизированное рабочее место эксперта. Автоматизированные информационные системы для идентификации оружия по пулям и гильзам; для анализа отпечатков пальцев, следов обуви, машинописных и рукописных текстов, взрывчатых веществ, текстильных волокон, рентгенограмм, красителей, бумаги, стекла, автоэмалей, металлов и сплавов. Автоматизированные программные комплексы для решения экспертных задач, их типы и назначение. Автоматизация физико-химических исследований, используемых в следовательской практике. Автоматизация судебно-фоноскопических экспертиз. Экспертные правовые системы, их назначение, области использования. Экспертные оболочки, их назначение. Системы поддержки принятия решений. Автоматизированные информационно-распознающие системы. Автоматизация судебно-экспертных исследований. Автоматизированные банки данных и информационно-поисковые системы по конкретным объектам экспертизы. Системы анализа изображений, фотороботы.	*4*	*ОК 2, ОК 4, ПК 1.3*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов «Информационные технологии в правоохранительных органах», «Информационные технологии, применяемые при раскрытии преступлений». Подготовка презентации по теме: «Структура информационных технологий в правоохранительных органах».	*2*		
Раздел 4. Информационная безопасность.		**42**		
Тема 4.1. Информационная безопасность и её правовое обеспечение.	**Содержание**			
	Понятие, методы защиты информации. Уровни защиты информации. Угрозы информационным системам и их виды. Методы защиты информации. Система защиты информации. Техническое обеспечение информационной безопасности. Информационное оружие. Компьютерные вирусы. Деблокеры. Информационные войны. Правовое обеспечение информационной безопасности. Концепция информационной безопасности Российской Федерации. Компьютерные преступления (киберпреступность). Киберпреследование. Защита информации при работе в сети Интернет. Признаки незаконного проникновения в компьютерную систему.	*2*	*ОК 2, ОК 4, ПК 1.3*	
	В том числе практических занятий	***40***	*ОК 2, ОК 4, ПК 1.3*	
	MS Word			
	Практическое занятие 1. «Настройка параметров для набора текста с использованием основного меню»	*1*		
	Практическое занятие 2. «Создание списков в документе Microsoft Word»	*1*		
	Практическое занятие 3. «Работа со стилями и шаблонами»	*1*		
	Практическое занятие 4. «Использование табуляции и газетных колонок для упорядочивания текста»	*1*		
	Практическое занятие 5. «Приемы работы с большими текстами. Использование фрагментов для	*1*		

	редактирования документов»			
	Практическое занятие 6. «Создание и редактирование таблиц с использованием основного меню»	*1*		
	Практическое занятие 7. «Построение диаграмм в текстовых документах»	*1*		
	Практическое занятие 8. «Применение редактора формул в текстовых документах»	*2*		
	Практическое занятие 9. «Создание графических объектов»	*2*		
	MS Excel			
	Практическое занятие 10. «Основы формирования табличных данных»	*2*		
	Практическое занятие 11. «Использование абсолютной и относительной адресации для организации экономических расчетов»	*2*		
	Практическое занятие 12. «Копирование данных и форматов»	*1*		
	Практическое занятие 13. «Графическое представление данных»	*1*		
	Практическое занятие 14. «Построение графика нелинейной функции по точкам»	*2*		
	Практическое занятие 15. «Организация работы с базой данных»	*1*		
	Практическое занятие 16. «Вставка графических объектов в текст и их форматирование»	*1*		
	Практическое занятие 17. «Обработка информации в презентационном пакете»	*2*		
	MS Access			
	Практическое занятие 18. «Создание таблиц в базах данных Microsoft Access»	*1*		
	Практическое занятие 19. «Создание межтабличных связей»	*1*		
	Практическое занятие 20. «Создание форм ввода данных. Преобразование элементов управления»	*1*		
	Практическое занятие 21. «Создание простого запроса. Фильтрация данных»	*2*		
	Практическое занятие 22. «Создание отчетов. Организация итоговых расчетов»	*2*		
	Практическое занятие 23. «Электронная почта. Почтовая программа MS Outlook Express»	*2*		
	Практическое занятие 24. «Настройка браузера MS Internet Explorer»	*2*		
	Практическое занятие 25. «Поиск информации в глобальной сети»	*1*		
	Практическое занятие 26. «Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС "Консультант Плюс"»	*1*		
	Практическое занятие 27. «Организация полнотекстового поиска. Работа со списком в СПС "Консультант Плюс"»	*1*		
	Практическое занятие 28. «Работа со списком и текстом найденных документов. Справочная информация. Работа с папками в СПС "Консультант Плюс"»	*1*		
	Практическое занятие 29. «Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам»	*1*		
	Практическое занятие 30. «Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС "Консультант Плюс"» Дифференцированный зачет	*1*		
Всего (в том числе самостоятельная работа)		***78(4)***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет Информационных технологий в юридической деятельности.

-Оборудование учебного кабинета:

Столы компьютерные, компьютеры с лицензионным программным обеспечением, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска маркерная, экран переносной, мультимедийный проектор переносной, принтер, сетевое оборудование.

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1.Электронные издания:

1. Кулантаева, И. А. Информационные технологии в юридической деятельности: практикум для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 109c. https://profspo.ru/books/91872

2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111c. https://profspo.ru/books/104886

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:		Тестирование Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
Взаимодействовать с операционной системой персонального компьютера;	Демонстрирует умение взаимодействовать с операционной системой персонального компьютера;	
Пользоваться Интернетом и электронной почтой.	Демонстрирует умение пользоваться Интернетом и электронной почтой.	
Знания:		
Методики работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач;	Владеет методикой работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач;	
Общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;	Знает общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;	
Электронный документооборот и основы электронного представления информации;	Использует электронный документооборот и основы электронного представления информации;	
Основные понятия компьютерных сетей.	Владеет основными понятиями компьютерных сетей.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.27.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.06 Документационное обеспечение управления

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Синядьева Т.А., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Документационное обеспечение управления является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 09	применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления;	терминологию в области документационного обеспечения управления;
	составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов;	нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки;
	оформлять информационно-справочную документацию;	правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в Унифицированную систему организационно-распорядительных документов, Унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда;
	оформлять кадровую документацию;	порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению.
	оформлять претензионно-исковую документацию.	технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	*44*
Самостоятельная работа	*2*
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*46*
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	*20*
практические занятия	*24*
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы документирования управленческой деятельности		**5**		
Тема 1.1 Введение. Документ и система документации	**Содержание**	**5**	ОК 01, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3	
	Введение. Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления». Понятие терминов «документ», «документирование», «документационное обеспечение управления». Унификация и стандартизации управленческих документов. Нормативные правовые документы в делопроизводстве.	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №1. Оформление основных видов реквизитов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
	Подготовить реферат на заданную тему	1		
Раздел 2. Организационно-распорядительные документы		**19**		
Тема 2.1 Организационные документы	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3	
	Организационные документы - устав, положение, договор учреждений, правила внутреннего трудового распорядка. Требования к составлению и оформлению документов.	2		
Тема 2.2 Распорядительные документы	**Содержание**	**9**	ОК 01, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3	
	Распорядительные документы – приказ, распоряжение, указание, постановление, решение, инструкция, протокол. Требования к составлению и оформлению документов.	2		
	В том числе практических занятий	**6**		
	Практическое занятие №2. Составление и оформление приказов.	2		
	Практическое занятие №3. Составление и оформление распоряжений.	2		
	Практическое занятие №4. Составление и оформление протоколов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
	Рассмотреть систему распорядительных документов. Составить конспект-схему.	1		
Тема 2.3 Справочно-информационная документация	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3	
	Справочно-информационные документы – докладная (служебная) записка, объяснительная записка, акт, справка. Служебные письма. Классификация корреспонденции. Язык и стиль деловой корреспонденции. Требования к составлению и оформлению документов.	2		
	В том числе практических занятий	**6**		
	Практическое занятие №5. Составление и оформление объяснительных и докладных записок	2		
	Практическое занятие №6. Составление и оформление телеграмм, телефонограмм.	2		

	Практическое занятие №7.Составление и оформление служебной корреспонденции.	2		
Раздел 3. Кадровая документация		**4**		
Тема 3.1 Кадровая документация	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3	
	Документирование трудовых правоотношений. Состав и особенности оформления документов по личному составу. Документирование приема на работу. Документирование процедуры перевода, увольнения. Формирование личного дела.	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №8. Оформление документов по трудовым правоотношениям.	2		
Раздел 4. Договорно-правовая документация		**10**		
Тема 4.1 Договорно-правовая документация	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3	
	1.Понятия договора. Виды договоров.	2		
	2.Правила оформления претензионных писем. Формуляр искового заявления, требования к его оформлению. Доверенности: разовые, специальные, генеральные. Образцы подписей. Коммерческие акты.	2		
	В том числе практических занятий	**6**		
	Практическое занятие №9. Составление и оформление договоров .	2		
	Практическое занятие №10. Составление и оформление претензионно-исковой документации.	2		
	Практическое занятие №11. Составление и оформление доверенностей.	2		
Раздел 5. Понятие документооборота, регистрация документов		**6**		
Тема 5.1 Понятие документооборота, регистрация документов	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3	
	1.Состав и учет объема документооборота предприятий. Организация работы с входящей, исходящей и внутренней документацией. Регистрация документов. Контроль исполнения документов.	2		
	2.Базы данных для хранения документов. Работа с запросами. Работа с электронными документами.	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №12. Прием и регистрация входящих документов. Отправка исходящих документов.	2		
Раздел 6.Организация оперативного и архивного хранения документов		**2**		
Тема 6.1 Организация оперативного и архивного хранения документов	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3	
	Номенклатура дел. Индивидуальные, сводные, примерные и типовые номенклатуры дел. Подготовка и порядок передачи дел в архив. Законодательные акты и нормативно - методические документы по архивному хранению документов. **Дифференцированный зачет**	2		
Всего (в т.ч. самостоятельная работа):		***46(2)***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет документационного обеспечения управления

-Оборудование учебного кабинета:

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф, тумбочка, проектор переносной, экран переносной, ноутбук, доска, ноутбуки переносные с программным обеспечением «КонсультантПлюс».

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Пшенко, А.В. Документационное обеспечение управления: учебник. – М.: Академия, 2020. – 192с.
2. Пшенко, А.В. Документационное обеспечение управления: учебник. – М.: Академия, 2021. – 192с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Алексеева, Т. В. Документационное обеспечение управления: учебник. — Москва: Университет «Синергия», 2020. — 132с.
https://www.iprbookshop.ru/101344.html.
2.Башмакова, Е.И. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144с.
https://www.iprbookshop.ru/103343.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: терминологию в области документационного обеспечения управления; нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки; правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в Унифицированную систему организационно-распорядительных документов, Унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда; порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению. технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).	- демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - демонстрация знаний в области финансовой грамотности. - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. - грамотность устной и письменной речи; - оформление документов в соответствии с ГОСТом; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения. - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения. - соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. - эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий, - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования.

	процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой документации, в том числе на иностранном языке.	
Уметь: применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; оформлять информационно-справочную документацию; оформлять кадровую документацию; оформлять претензионно-исковую документацию.	- оформление документов и решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий, - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.28.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ОП.07 Семейное право
для специальности 40.02.04 Юриспруденция

Перевоз

2023 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчики: Зайцева С.С.- преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Семейное право является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
2. составлять брачный договор и алиментное соглашение;
3. оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
4. анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные понятия и источники семейного права;
2. содержание основных институтов семейного права

Результаты освоения дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.

Личностные результаты:

Код личностных результатов	
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
Самостоятельная работа	*2*
Объем образовательной программы	44
в т.ч. в форме практической подготовки	*10*
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	22
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Семейное право как отрасль права		***4***		
Тема 1.1. Понятие семейного права	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1,1.2,2.1 ОК 01,02,03,06,09	
	Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Система и источники семейного права	*1*		
Тема 1.2. Семейные правоотношения	**Содержание учебного материала** Семейные правоотношения и субъекты семейного права	*1*		***ЛР 12***
	Практическое занятие№1. Решение ситуативных задач	*2*		
Раздел 2. Брак		***12***		
Тема 2.1. Понятие брака	**Содержание учебного материала** Понятие брака и брачного правоотношения в семейном праве . Основания и порядок заключения брака	*2*	ПК 1.1,1.2,2.1 ОК 01,02,03,06,09	
	Практическое занятие №2.Решение задач	*4*		
Тема 2.2. Прекращение брака	**Содержание учебного материала** Прекращение брачных правоотношений	*2*		
	Практическое занятие №3.Решение задач, составление искового заявления	*4*		
Раздел 3. Семья		***22***		
Тема 3.1. Понятие семьи	**Содержание учебного материала**			
	Понятие семьи, супругов, детей в семейном праве	*2*	ПК 1.1,1.2,2.1 ОК 01,02,03,06,09	
Тема 3.2. Личные и имущественные права супругов	**Содержание учебного материала** Личные и имущественные правоотношения между супругами	*2*		
Тема 3.3. Личные и имущественные права родителей и детей	**Содержание учебного материала** Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми	*2*		
Тема 3.4. Личные и имущественные	**Содержание учебного материала** Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи	*2*		

права других членов семьи				
Тема 3.5. Усыновление (удочерение)	**Содержание учебного материала** Приемная семья	*2*	ПК 1.1,1.2,2.1 ОК 01,02,03,06,09	
Тема 3.6. Опека и попечительство	**Содержание учебного материала** Опека и попечительство	*2*		
	Практическое занятие №4.Составление брачного договора	*4*		
	Практическое занятие №5.Решение задач по реальным ситуациям	*4*		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление искового заявления о взыскании алиментов, работа с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +»	*2*		
Раздел 4. Акты гражданского состояния		***6***		
Тема 4.1. Акты гражданского состояния	**Содержание учебного материала** Акты гражданского состояния	*2*		
	Практическое занятие №6. Рассмотрение документов актов гражданского состояния. Дифференцированный зачет.	*4*		
Всего(в том числе самостоятельная работа)		***44(2)***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин.

-Оборудование учебного кабинета:

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, экран переносной, мультимедийный проектор переносной, компьютер с программным обеспечением «КонсультантПлюс», ноутбуки переносные с программным обеспечением «КонсультантПлюс».

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1.Гомола, А.И. Семейное право: учебник. – М.: Академия, 2021. – 176с.

2.Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Академия, 2021. – 480с.

3.2.2. Электронные издания

1.Гришмановский, Д. Ю. Семейное право: учебное пособие. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 262с. https://profspo.ru/books/81494

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знать:		
основные понятия и источники семейного права;	выявляют основные понятия и источники семейного права;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии Тестирование
содержание основных институтов семейного права	анализируют содержание основных институтов семейного права	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
Уметь:		
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	применяют нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	Проверка умения работать с нормативно- правовыми источниками по поисковой системе «Консультант +», «Гарант» и др Защита практического занятия
составлять брачный договор и алиментное соглашение;	составляют брачный договор и алиментное соглашение;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	оказывают правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	анализируют и решают юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.29.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.08 Экологическое право

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

Перевоз
2023г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Вайкина И.В., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Экологическое право является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;
- понятие и виды экологических правонарушений;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.

Результаты освоения дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Самостоятельная работа	0
Объем образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета с дисциплиной ОП.09 Основы предпринимательской деятельности	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Понятие, предмет, источники и объекты		***8***		
Тема 1.1. Понятие, предмет, источники основ экологического права.	Понятие, предмет, источники основ экологического права. Права и обязанности граждан. Глобальные экологические проблемы. Экологические правоотношения: понятие, особенности, виды, содержание. Содержание экологического законодательства как источников права.	*1*	ОК 01, ОК 07	
	Практическое занятие №1 Составление схемы нормативно-правовых актов как источников права	*6*		
Тема 1.2 Объекты и субъекты права	Право природопользования. Понятие природного объекта, его признаки и функции. Право собственности на природные ресурсы. Право собственности на природные ресурсы. Формы собственности. Содержание права собственности. Юридическое оформление и защита права собственности.	*1*		*ЛР 10*
Раздел 2. Механизмы и средства правовой охраны окружающей среды		***13***		
Тема 2.1. Государственное регулирования природопользования и охраны окружающей среды.	Понятие и общая характеристика государственного регулирования природопользования и окружающей среды. Принципы управления в сфере экологии. Система госорганов управления природопользованием и охраной, их функции.	*2*	ОК 01, ОК 07	
Тема 2.2 Правовые основы нормирования и стандартизации.	Понятие качества окружающей среды, цели его нормирования. Система и виды нормативов. Экологические требования к производимой продукции. Предельно допустимые нормы. Нормативы санитарных и защитных зон.	*2*		
Тема 2.3. Экономико-	Понятие и задачи экономического механизма. Законодательство по применению экономических мер. Кадастры. Планирования и финансирование охраны природы. Платность природопользования:	*2*		

правовой механизм окружающей среды.	понятие и виды платежей. Экологическое страхование. Экономическое стимулирование охраны природы.			
Тема 2.4. Правовые основы экологического контроля лицензирования и экспертизы.	Понятие экоконтроля и его задачи. Государственный, общественный, производственный экоконтроль, порядок его проведения. Прокурорский надзор за исполнением экологического законодательства. Понятие экоэкспертизы, ее цели и принципы, документация. Оценка воздействия на окружающую среду.	*1*	ОК 01, ОК 07	
	Практическое занятие №2 «Составление проекта искового заявления о нарушении экологических прав граждан»	*6*		
Раздел 3. Эколого-правовая ответственность в области охраны окружающей среды		***9***		
Тема 3.1 Юридическая и эколого-правовая ответственность.	Понятие, состав и виды экологических правонарушений: уголовная, административная, имущественная, дисциплинарная, гражданско-правовая. Объекты. Субъекты. Стороны: объективная и субъективная.	*1*	ОК 01, ОК 07	
	Практическое занятие № 3 Решение задач по теме	*4*		
Тема 3.2 Правовые формы возмещения вреда в сфере экологопользования.	Понятие «экологический вред», его виды. Принципы и механизм возмещения вреда природной среде. Способы причинения: повреждение, истощение, уничтожение, загрязнение. Формы: ущерб, убытки. Компенсация вреда. Возмещение вреда на основании решения суда. Возмещение вреда, причиненного здоровью граждан	*2*		
Раздел 4. Эколого-правовой режим использования и охраны отдельных природных объектов.	Понятие «правового режима» (земли, недра, воды, лес, животный мир, атмосферный воздух, природной- заповедный фонд), его особенности и порядок применения мер юридической ответственности за нарушение норм природоресурсного законодательства.	*2*		
Раздел 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых объектов и экологических неблагополучных территорий.		***6***		
Тема 5.1 Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов.	Правовой режим природных, курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон, государственных природных заповедников, заказников, национальных природных парков, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов	*2*	ОК 01, ОК 07	
Тема 5.2 Эколого-	Понятие чрезвычайной ситуации. Зоны экологического бедствия. Необратимые изменения	*2*		

правовой режим экологически неблагополучных территорий.	окружающей среды: разрушение естественных экосистем, деградация флоры и фауны.			
Тема 5.3 Международное экологическое право.	Понятие, предмет и принципы. Источники. Субъекты и объекты. Международные нормативно-правовые документы. Международно-правовая охрана окружающей среды. Международные организации и союзы, занимающиеся охраной окружающей среды. Дифференцированный зачет.	*2*	1	
Всего:		***36***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин

-Оборудование учебного кабинета:

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, экран переносной, мультимедийный проектор переносной, компьютер с программным обеспечением «КонсультантПлюс», ноутбуки переносные с программным обеспечением «КонсультантПлюс».

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Казанцев, С.Я. Экологическое право: учебник. – М.: Академия, 2021. – 208с.

3.2.2. Электронные издания

1.Елизарова, Н. В. Экологическое право: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 101с. https://profspo.ru/books/109259

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;	демонстрирует умения применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;	защита практической работы, тестовый контроль
Знания:		
основы экологического права и законодательства Российской Федерации;	демонстрирует знания основ экологического права и законодательства Российской Федерации;	защита практической работы
понятие и виды экологических правонарушений;	демонстрирует знания понятия и видов экологических правонарушений;	тестовый контроль
юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;	демонстрирует знания юридической ответственности за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;	тестовый контроль
порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;	Демонстрирует знания порядка рассмотрения дел об экологических правонарушениях;	оценка индивидуального проектного задания
Промежуточная аттестация проводится в форме *комплексного дифференцированного зачета с дисциплиной ОП.09 Основы предпринимательской деятельности*		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.30.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП. 09 Основы предпринимательской деятельности

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
_____ Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Сафеева Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Основы предпринимательской деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Личностные результаты должны отражать	**Метапредметные результаты должны отражать**
1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; 2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	**Личностные результаты** **реализации программы воспитания**
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета с дисциплиной ОП.08 Экологическое право	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практическиеработы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Сущность и виды предпринимательства	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.3	ЛР13, ЛР14
	Сущность предпринимательской деятельности: цели, задачи, принципы. Основные сферы и виды предпринимательства.	1		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 1. Анализ видов предпринимательской деятельности	2		
Тема 1.2. Предпринимательская среда	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.3	
	Факторы прямого воздействия внешней среды (конкуренты, потребители, поставщики, государственные контролирующие органы).	1		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 2. Анализ предпринимательской среды коммерческой организации	2		
Тема 1.3 Государственное регулирование предпринимательства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.3	
	Цели и задачи государственного регулирования предпринимательства. Основные направления и формы государственного регулирования предпринимательства.	2		
Тема 1.4 Законодательная базапредпринимательства	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.3	
	Нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ	1		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 3. Анализ нормативных актов регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ	2		
Тема 1.5 Субъекты предпринимательства	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.3	
	Субъекты предпринимательства: характеристика ОПФ, этапы создания, форм реорганизации и ликвидации бизнеса	1		
Тема 1.6. Бизнес-планирование	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.3	
	Порядок составления и оформления бизнес-плана	1		
	Характеристика основных разделов бизнес-плана	1		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 4. Составление резюме бизнес-плана	2		
Тема 1.7 Характеристика	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01- ОК 05,	

рисков	Предпринимательские риски: сущность, виды, причины.Классификация предпринимательских рисков.	1	ОК 09, ПК 1.3	
Тема 1.8 Управление рисками	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.3	
	Основные методы управления предпринимательскими рисками (уклонение, страхование, передача, диверсификация и др.)	1		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 5. Анализ предпринимательских рисков в деятельности организации	4		
Тема 1.9 Характеристика сделок	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.3	
	Предпринимательские сделки: сущность, значение, виды.Порядок оформления и государственная регистрация сделок.	1		
Тема 1.10 Характеристика основных типов договоров	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.3	
	Структура предпринимательского договора: преамбула, основная часть, заключительная часть договора. Основные типы договоров: учредительный договор, договор купли-продажи, договор найма, договор аренды и др.	1		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 6. Оформление предпринимательских сделок	4		
Тема 1.11.Культура в предпринимательстве	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.3	
	Предпринимательская культура: функции, основные элементы.	1		
	Этика и этикет предпринимателей: сущность и значение.	1		
Тема 1.12. Деловая переписка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.3	
	Деловая переписка предпринимателей: значение, виды и форм	2		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 7. Составление проекта документа «Кодекс корпоративной культуры» Дифференцированный зачет	4		
Всего		**36**		

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: **Кабинет Общепрофессиональных дисциплин**

- Оборудование учебного кабинета

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, экран переносной, мультимедийный проектор переносной, компьютер с программным обеспечением «КонсультантПлюс», ноутбуки переносные с программным обеспечением «КонсультантПлюс».

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1.Пястолов, С.М. Основы предпринимательской деятельности: учебник. – М.: Академия, 2021. – 208с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кисова, А. Е. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие для СПО. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 104с.
https://profspo.ru/books/121370

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	демонстрирует знания структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;	демонстрирует знания номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	демонстрирует знания приемов структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	Тестирование Устный опрос
содержание актуальной нормативно-правовой документации;	демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации;	Тестирование Устный опрос
современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Тестирование Устный опрос
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях

особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	Тестирование Устный опрос
современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Тестирование Устный опрос
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);	Тестирование Устный опрос
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	Тестирование Устный опрос
основы предпринимательской деятельности;	демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
основы финансовой грамотности;	демонстрирует знания основ финансовой грамотности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
правила разработки бизнес-планов;	демонстрирует знания правил разработки бизнес-планов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
порядок выстраивания презентации;	демонстрирует знания порядка выстраивания презентации;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
кредитные банковские продукты;	демонстрирует знания кредитных банковских продуктов;	Тестирование Устный опрос
основные правила ведения бухгалтерского учета в части документирования всех	демонстрирует знания основных правил ведения бухгалтерского учета в части документирования	Оценка результатов деятельности обучающегося при

хозяйственных действий и операций;	всех хозяйственных действий и операций;	выполнении заданий на практических занятиях
общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;	демонстрирует знания общих требований к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;	Тестирование Устный опрос
понятие первичной бухгалтерской документации;	демонстрирует знания понятий первичной бухгалтерской документации;	Тестирование Устный опрос
определение первичных бухгалтерских документов;	демонстрирует знания определений первичных бухгалтерских документов;	Тестирование Устный опрос
формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;	демонстрирует знания форм первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;	демонстрирует знания порядка проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;	демонстрирует знания принципов и признаков группировки первичных бухгалтерских документов;	Тестирование Устный опрос
порядок проведения таксировки и котировки первичных бухгалтерских документов;	демонстрирует знания порядка проведения таксировки и котировки первичных бухгалтерских документов;	Тестирование Устный опрос
порядок составления регистров бухгалтерского учета	демонстрирует знания порядок составления регистров бухгалтерского учета	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.	демонстрирует знания правил и сроков хранения первичной бухгалтерской документации.	Тестирование Устный опрос
Умения:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
определять этапы решения задачи;	определяет этапы решения задачи;	Оценка результатов деятельности

		обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
реализовать составленный план;	реализовывает составленный план;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации;	оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
определять необходимые источники информации;	определяет необходимые источники информации;	Тестирование Устный опрос
планировать процесс поиска;	планирует процесс поиска;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
структурировать получаемую информацию;	структурирует получаемую информацию;	Тестирование Устный опрос
выделять наиболее значимое в перечне информации;	выделяет наиболее значимое в перечне информации;	Тестирование Устный опрос
оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
определять и выстраивать траектории профессионального развития	определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	Оценка результатов деятельности обучающегося при

и самообразования		выполнении заданий на практических занятиях
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
использовать современное программное обеспечение	использует современное программное обеспечение	Тестирование Устный опрос
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Тестирование Устный опрос
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Тестирование Устный опрос
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	
оформлять бизнес-план;	оформляет бизнес-план;	Оценка результатов деятельности обучающегося при

		выполнении заданий на практических занятиях
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
презентовать бизнес-идею;	презентует бизнес-идею;	Тестирование Устный опрос
определять источники финансирования;	определяет источники финансирования;	Тестирование Устный опрос
принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;	принимает произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;	принимает произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматривает как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;	принимает первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;	Тестирование Устный опрос
проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;	проверяет наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;	проводит формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
проводить группировку	проводит группировку	Оценка результатов

первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;	первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;	деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
проводить таксировку и котировку первичных бухгалтерских документов;	проводит таксировку и котировку первичных бухгалтерских документов;	Тестирование Устный опрос
организовывать документооборот;	организовывает документооборот;	Тестирование Устный опрос
разбираться в номенклатуре дел;	разбирается в номенклатуре дел;	Тестирование Устный опрос
заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;	заносит данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;	передает первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;	передает первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.	исправляет ошибки в первичных бухгалтерских документах.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета с дисциплиной ОП.08 Экологическое право		

Приложение 4. Программы профессиональных модулей

Приложение 4.1.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.01 Правоприменительная деятельность

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Чернышкова Н.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……**	**5**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……**	**9**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……**	**18**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….**	**22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Правоприменительная деятельность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Данная рабочая программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Правоприменительная деятельность» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Правоприменительная деятельность

ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.
ПК. 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	- в осуществлении профессионального толкования норм права; - в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности - в подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
Уметь	- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов.
Знать	- понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; - источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; - содержание трудовой дисциплины; - порядок разрешения трудовых споров; - виды рабочего времени и времени отдыха; - формы и системы оплаты труда работников; - основы охраны труда; - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования,

	исполнения и пересмотра решения суда; - формы защиты прав граждан и юридических лиц; - виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; - основные стадии гражданского и административного процесса. правила составления юридических документов;

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 25**
Активно реализующий личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляющий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	**ЛР 26**

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: *418*
в том числе в форме практической подготовки: 140

Из них на освоение МДК: *256*
МДК.01.01 – 84
МДК.01.02 – 82
МДК.01.03 – 90
- на практики – 144, в том числе учебную: *36*
производственную: *108*
самостоятельная работа *2*
консультации *10*
промежуточная аттестация *8*

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена квалификационного

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций, ЛР	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч., практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
				Обучение по МДК, час			*Практики*		
				Всего, час	*В том числе, час*				
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.-1.3. ОК 01-09	Раздел 1. Административный процесс	**84**	22	82	44	-	-	-	2
ПК 1.1.-1.3. ОК 01-09	Раздел 2. Трудовое право	**82**	12	82	44	-	-	-	-
ПК 1.1.-1.3. ОК 01-09	Раздел 3. Гражданский процесс	**90**	16	90	50	-	-	-	-
	Учебная практика	**36**	18				36		
	Производственная практика	**108**	72					108	
Всего		**400**	**140**	**254**	**138**		**36**	**108**	**2**
Консультации		**10**							
Промежуточная аттестация		**8**							
Итого		**418**							

2.2.Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
МДК.01.01 Административный процесс				
Раздел 1. Административный процесс		***84***		
Тема 1. 1. Предмет, принципы и система административного права.	**Содержание учебного материала**	***4***		
	Административный процесс и административные производства. Понятие и сущность административного процесса. Предмет административно - процессуального права. Принципы административно-процессуального права. Предмет административного процесса. Система административно-процессуального права.	4	ПК 1.1.-1.3. ОК 01-09	
Тема 1 . 2. Административно-процессуальные правоотношения	**Содержание учебного материала**	***8***		
	Понятие административно-процессуальных правоотношений. Особенности административно-процессуальных правоотношений. Содержание административно-процессуальных правоотношений. Виды административно-процессуальных правоотношений. Объекты административно-процессуальных правоотношений.	6	ПК 1.1.-1.3. ОК 01-09	
	Самостоятельная работа	***2***		
	Составление глоссария по теме 2. Работа с источниками	2		
Тема 1.3. Структура административного процесса	**Содержание учебного материала**	***4***		
	Виды административных производств. Правонаделительный процесс. Понятие и принципы правотворческого процесса. Понятие и принципы правонаделительного процесса. Органы и должностные лица, правомоч- ные принимать решения в \рамках правотворческого и правонаделитель- ного административных процессов. Понятие и принципы правотворче-ского процесса. Понятие и принципы правонаделительного процесса. Органы и должностные лица, правомочные принимать решения в рамках правотворческого и правонаделительного административных процессов.	4		
Тема 1.4. Административно-процессуальные нормы	**Содержание учебного материала**	***26***		
	Понятие административно-процессуальных норм. Особенности административно-процессуальных норм. Структура административно-процессуальных норм. Содержание административно - процессуальных норм. Виды административно-процессуальных норм.	4	ПК 1.1.-1.3. ОК 01-09	

	Практическое занятие № 1. Разрешение практических ситуаций	22		
Тема 1.5. Правотворческий и правонаделительный административные процессы	**Содержание учебного материала**	***28***		
	Понятие и принципы правотворческого процесса. Понятие и принципы правонаделительного процесса. Органы и должностные лица, правомочные принимать решения в рамках правотворческого и правонаделительного административных процессов.	6		
	Практическое занятие № 2. Производство по делам об административных правонарушениях	22		
Тема 1.6. Административно-юрисдикционный процесс	**Содержание учебного материала**	***4***		
	Понятие административно- юрисдикционного процесса. Принципы административной юрисдикции. Система административной юрисдикции. Задачи и функции административной юрисдикции. Органы и должностные лица, правомочные принимать решения административно-юрисдикционного процесса.	4		
Тема 1.7. Участники административного процесса	**Содержание учебного материала**	***6***		
	Понятие и виды административных производств. Производство по делам об административных правонарушениях. Задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях.	4		
	Общая характеристика административных взаимоотношений законодательной, исполнительной и судебной власти.	2		
Тема 1.8. Обеспечение законности в админи- стративном процессе	**Содержание учебного материала**	***4***		
	Государственный контроль и его виды. Прокурорский надзор и его Судебный контроль за соблюдением законности. Контроль в деятельности органов, участвующих в административном процессе. Порядок обжалования незаконных действий должностных лиц. Порядок обжалования незаконных действий коллегиальных органов.	4		
МДК.01.02 Трудовое право		**82**		
Раздел 2. Трудовое право		**82**		
Тема 2.1. Предмет, метод и система трудового права**.**	**Содержание учебного материала**	***2***	ПК 1.1.-1.3.	
	Понятие отрасли трудового права; Понятие труда и его характерные признаки; Понятие предмета трудового права, характерные черты; Понятие метода правового регулирования и его основные признаки; Понятие системы трудового права, ее составные части; Отграничение трудового права России от смежных отраслей права.	2	ОК 01-09	
Тема 2. 2. Принципы иисточники трудового права**.**	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 1.1.-1.3.	
	Понятие, виды и принципы трудового права; Классификация принципов российского трудового права; Понятие и виды и характеристика функций трудового права;Понятие источников трудового права; Виды источников трудового права	4	ОК 01-09	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 1.1.-1.3.	

Субъекты, объекты и содержание правоотношений в сфере трудового права**.**	Понятие и система правоотношений в сфере труда; Элементы правоотношений в сфере труда; Трудовое правоотношение: понятие, объект, содержание, основания возникновения, изменения, прекращения; Виды трудовых правоотношений; Понятие и классификация субъектов трудового права;Граждане как субъекты трудового права; Организации (работодатели) как субъекты трудового права;Трудовой коллектив как субъект трудового права; Профсоюзные органы как субъекты трудового права;	4	ОК 01-09	
Тема 2.4. Социальное партнерство всфере труда**.**	**Содержание учебного материала**	***6***	ПК 1.1.-1.3. ОК 01-09	
	Понятие социального партнерства; Основные принципы социального партнерства;Формы и система социального партнерства; Органы социального партнерства; Коллективные переговоры: понятие, порядок проведения; Коллективные договоры и соглашения: понятие, виды, содержание; Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение условий коллективных договоров и соглашений;	2		
	Практическое занятие № 1. Деловая игра «Заключение коллективного договора»	4		
Тема 2.5. Основы правового регулирования рынка труда, занятости и трудоустройства	**Содержание учебного материала**	***6***	ПК 1.1.-1.3. ОК 01-09	
	Государственная политика в области занятости; Понятие занятости, подходящей работы;Формы занятости; Федеральная государственная служба занятости, ее полномочия;Понятие и правовой статус безработного; Порядок признания граждан безработными; Социальные гарантии и компенсации безработным гражданам; Участие работодателей в обеспечении занятости населения;	2		
	Практическое занятие № 2. «Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовой статус безработных граждан» Составление сравнительной таблицы по вопросам «подходящая и неподходящаяработа», по ФЗ «О занятости населения»	4		
Тема 2.6. Трудовой договор (контракт)	**Содержание учебного материала**	***6*** 2		

	Понятие и значение и виды трудового договора; Стороны трудового договора; Содержание трудового договора;Испытательный срок; Срок трудового договора; Порядок заключения трудового договора; Оформление приема на работу; Документы, необходимые при приеме на работу; Трудовая книжка, как основной документ о трудовой деятельности работника; Изменение трудового договора; Понятие и виды переводов;Отстранение от работы; Прекращение и расторжение трудового договора; Понятие персональных данных работника, обработка данных, передача;Защита персональных данных работника;			
	Практическое занятие № 3. Составление проекта трудового договора и оформление документации по трудовым правоотношениям	4		
Тема 2.7. Рабочее время и времяотдыха**.**	**Содержание учебного материала**	***6***	ПК 1.1.-1.3. ОК 01-09	
	Понятие и виды рабочего времени; Понятие и виды режимов рабочего времени, порядок установления; Работа сверх установленной продолжительности рабочего времени, сверхурочная работа; Работа в ночное время; Понятие и виды времени отдыха; Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления; Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодные оплачиваемые отпуска; Дополнительные отпуска: виды, порядок предоставления; Отпуск без сохранения заработной платы;	2		
	Практические занятия № 4,5	***4***		
	1. Расчет видов и определение режимов рабочего времени	2		
	2. Определение законности в предоставлении отпусков	2		
Тема 2. 8. Заработная плата, гарантиии компенсации**.**	**Содержание учебного материала**	***8***		
	Экономическая и правовая сущность заработной платы; Методы правового регулирования заработной платы; Понятие, функции, формы, системы заработной платы; Оплата труда при отклонении от нормальных условий работы и при особых условияхтруда; Порядок и сроки выплаты заработной платы; Охрана заработной платы: ограничение удержаний из заработной платы; Гарантийные и компенсационные выплаты; Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы иных сумм, причитающихся работнику;	4	ПК 1.1.-1.3. ОК 01-09	ЛР 14
	Практические занятия № 6,7	4		
	1. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Заработная плата».			
	2.Определение вида и сроков выплаты заработной платы			
Тема 2.9.	**Содержание учебного материала**	***8***	ПК 1.1.-1.3.	

Трудовой распорядок. Дисциплинатруда**.**	Понятие и методы обеспечения дисциплины труда; Дисциплинарная ответственность: понятие, основные дисциплинарного проступка; Понятие, виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий;	2	ОК 01-09	
	Практические занятия № 8,9	6		
	1. Определение законности привлечения работников к дисциплинарной ответственности			
	2. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Дисциплинарная ответственность»			
Тема 2.10. Охрана труда**.**	**Содержание учебного материала**	***2***	ПК 1.1.-1.3.	
	Понятие, содержание и значение охраны труда; Система нормативно - правовых актов по охране труда; Основные права и обязанности сторон трудового договора по охране труда; Организация охраны труда; Гарантии работников в области охраны труда; Порядок расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;	2	ОК 01-09	
Тема 2.10. Материальная ответственностьсторон трудового договора**.**	**Содержание учебного материала**	***8***	ПК 1.1.-1.3.	
	Понятие и условия привлечения к материальной ответственности; Материальная ответственность работодателя перед работником в связи с нарушением трудовых прав работника (права на труд, оплаты труда, охраны здоровья и др.); Размер, форма и порядок возмещения причиненного ущерба работнику; Материальная ответственность работника перед работодателем: понятие, виды (ограниченная, полная: индивидуальная и коллективная (бригадная));	2	ОК 01-09	
	Практические занятия № 10, 11	6		
	1.Определение оснований для привлечения к материальной ответственности». Составление схемы по теме «Виды материальной ответственности»			
	2.Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Материальная ответственность»			
Тема 2.11. Профессиональное образование. Гарантии работникам, совмещающимработу с обучением.	**Содержание учебного материала**	***4***		
	Профессиональное обучение непосредственно в организациях. Право работников на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации. Ученический договор. Повышение квалификации работников, его формы. Гарантии и компенсации при повышении квалификации. Особенности подготовки и повышения квалификации работников при высвобождении и потере работы.	2		ЛР 25,ЛР 26
	Практическое занятие № 12. Решение профессиональных ситуационных задач по теме	2		
Тема 2.12. Особенности регулирования труда отдельных категорий	**Содержание учебного материала**	***10***		
	Дифференциация в правовом регулировании труда как особенность метода трудового права.	4	ПК 1.1.-1.3. ОК 01-09	

работников – несовершенноле тних, женщин, инвалидов.	Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Особенности регулирования труда руководителей организаций и членов коллегиального исполнительного органа организации. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор насрок до двух месяцев, и работников занятых на сезонных работах. Трудовые договоры о надомной работе. Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей - физических лиц. Особенности регулирования труда работников транспорта. Особенности регулирования труда педагогических работников. Особенности регулирования труда работников религиозных организаций. Особенности регулирования труда некоторых других категорий работников.			
	Практические занятия № 13,14	6		
	1.Решение профессиональных ситуационных задач по теме			
	2.Определение правового положения отдельных категорий работников			
Тема 2.13. Понятие и способы защиты трудовых прав работников**.**	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативныхправовых актов, содержащих нормы трудового права, их компетенция. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональнымисоюзами. Ответственность должностных лиц организаций за нарушение трудового законодательства. Иные способы защиты трудовых прав работников. Самозащита работниками трудовых прав.	2		ЛР 13
Тема 2.14. Трудовые споры	**Содержание учебного материала**	***6***	ПК 1.1.-1.3. ОК 01-09	
	Трудовые споры: понятие, виды, условия и причины возникновения; Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам (КТС), в суде; Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров в примирительной комиссии, с участием посредника, в трудовом арбитраже; Право работников на забастовку, порядок ее проведения;	2		
	Практическое занятие № 15. Составление искового заявления о восстановлении на работе	4		
МДК 01.03 Гражданский процесс		**90**		

Раздел 3. Гражданский процесс		***90***	ПК 1.1.-1.3. ОК 01-09	
Тема 3. 1. Предмет, метод и система гражданского процесса.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	1. Понятие гражданского процессуального права и гражданского процесса 2. Предмет и метод гражданского процесса 3. Способы и формы защиты нарушенного права субъектов гражданских правоотношений 4. Стадии гражданского процесса 5. Виды гражданского судопроизводства 6. Система гражданского процессуального права 7. Источники гражданского процессуального права	2		
Тема 3.2. Принципы гражданско-процессуального права.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	1. Понятие и значение принципов гражданского процесса 2. Организационные принципы гражданского процесса 3. Функциональные принципы гражданского процесса	2		
Тема 3.3 Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	1. Понятие гражданских процессуальных правоотношений 2. Предпосылки возникновения гражданских процессуальных правоотношений 3. Гражданско-процессуальная дееспособность 4. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений	1		
	Практическое занятие № 1	2		
	Решение практических ситуаций по теме			
Тема 3.4. Стороны и третьи лица в гражданском процессе.	**Содержание учебного материала**	***4***		
	1. Понятие лиц, участвующих в деле 2. Права и обязанности лиц, участвующих в деле 3. Заключение мирового соглашения 4. Ненадлежащий ответчик в гражданском процессе 5. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора 6. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора 7. Соучастие в гражданском процессе	2		
	Практическое занятие № 2	2		
	Решение практических ситуаций по теме			
Тема 3.5. Прокурор в гражданском процессе.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	1 Участие прокурора в гражданском процессе 2. Правопреемство в гражданском процессе	1		
	Практическое занятие № 3	2		
	Решение практических ситуаций по теме			
Тема 3.6. Участие в гражданском процессе государственных	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Основания и цели участия Формы участия в процессе	1		

органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц	**Практическое занятие № 4**	2		
	Решение практических ситуаций по теме			
Тема 3.7. Представительство в суде.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	1. Ведения дел в суде через представителя 2. Порядок оформления полномочий представителя	1		
	Практическое занятие № 5	2		
	Решение практических ситуаций по теме			
Тема 3.8. Подведомственность и подсудность гражданских дел.	**Содержание учебного материала**	***4***		
	1. Понятие судебной подведомственности 2. Понятие и виды подсудности 3. Подсудность нескольких связанных между собой дел	2		
	Практическое занятие № 6	2		
	Решение практических ситуаций по теме			
Тема 3.9. Процессуальные сроки	**Содержание учебного материала**	***4***		
	1. Понятие и виды процессуальных сроков 2. Исчисление процессуальных сроков	2		
	Практическое занятие № 7	2		
	Решение практических ситуаций по теме			
Тема 3.10. Судебные расходы и судебные штрафы.	**Содержание учебного материала**	***4***		
	1. Понятие и виды судебных расходов 2. Освобождение от уплаты судебных расходов 3. Издержки, связанные с рассмотрением дела 4. Распределение судебных расходов между сторонами и их возмещение 5. Судебные штрафы	2		
	Практическое занятие № 8	2		
	Решение практических ситуаций по теме			
Тема 3.11. Иск в гражданском процессе.	**Содержание учебного материала**	***4***		
	1. Понятие иска. Черты, характеризующие иск 2. Виды исков 3. Предъявление иска 4. Предъявление встречного иска 5. Возбуждение искового производства	2		
	Практическое занятие № 9	2		
	Решение практических ситуаций по теме			

Тема 3.12. Судебное доказывание и доказательства.	**Содержание учебного материала**	***4***		
	1. Понятие доказывания в гражданском процессе 2. Понятие доказательств в гражданском процессе 3. Объяснения сторон и третьих лиц 4. Свидетельские показания 5. Аудио– и видеозапись 6. Письменные доказательства 7. Вещественные доказательства 8. Заключение эксперта	2		
	Практическое занятие № 10	2		
	Решение практических ситуаций по теме			
Тема 3.13. Подготовка дела к судебному разбирательству.	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 1.1.-1.3. ОК 01-09	
	Основные стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Действия суда при подготовке дела к судебному разбирательству.	2		
	Практическое занятие № 11	2		
	Решение практических ситуаций по теме			
Тема 3.14. Судебное разбирательство.	**Содержание учебного материала**	***4***		
	1. Судебное разбирательство 2. Приостановление производства по делу 3. Прекращение производства по делу 4. Протокол судебного заседания	2		
	Практическое занятие № 12	2		
	Решение практических ситуаций по теме			
Тема 3.15. Постановления суда первой инстанции.	**Содержание учебного материала**	***4***		
	1. Понятие и сущность решения суда 2. Содержание судебного решения 3. Определение суда первой инстанции 4. Законная сила определений суда первой инстанции 5. Законная сила судебного решения 6. Пределы законной силы судебного решения	2		
	Практическое занятие № 13	2		
	Решение практических ситуаций по теме			
Тема 3.16. Заочное производство.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Случаи рассмотрения судом дела заочно. Порядок рассмотрения и разрешения дел заочно. Условия отмены решения, вынесенного судом заочно.	1		
	Практическое занятие № 14	2		
	Решение практических ситуаций по теме			
Тема 3.17.	**Содержание учебного материала**	***4***		

Приказное производство.	Понятие приказного производства. Право на подачу заявления о вынесении судебного приказа. Содержание судебного приказа	2		
	Практическое занятие № 15	2		
	Решение практических ситуаций по теме			
Тема 3.18. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Дела, возникающие из публичных правоотношений. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих	1		
	Практическое занятие № 16	2		
	Решение практических ситуаций по теме			
Тема 3.19. Особое производство.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Общая характеристика дел особого производства.Установление фактов, имеющих юридическое значение.Усыновление (удочерение) ребенка. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим	1		
	Практическое занятие № 17	2		
	Решение практических ситуаций по теме			
Тема 3.20. Производство в суде второй инстанции	**Содержание учебного материала**	***6***		
	1. Производство в суде апелляционной инстанции 2. Производство в суде кассационной инстанции	2		
	Практическое занятие № 18	4		
	Решение практических ситуаций по теме			
Тема 3.21. Пересмотр судебных решений и определений, вступивших в законную силу.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Основания для пересмотра вступившего в законную силу акта по вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок обращения в суд с заявлением о пересмотре судебного акта по вновь открывшимся обстоятельствам. Рассмотрение заявление (представления) по вновь открывшимся обстоятельствам	1		
	Практическое занятие № 19	2		
	Решение практических ситуаций по теме			
Тема 3.22. Исполнительное производство.	**Содержание учебного материала**	***5***		
	Порядок исполнения решений судов первой и второй инстанции.	1		
	Практическое занятие № 20,21	4		
	Решение практических ситуаций по теме			
Тема 3.23. Производство по делам с участием иностранных лиц.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	1. Процессуальные права и обязанности иностранных лиц 2. Процессуальная правоспособность иностранных международных организаций	1		

	3. Подсудность дел с участием иностранных граждан 4. Признание и исполнение решений иностранных судов			
Тема 3.24. Несудебные формы защиты гражданских прав.	**Содержание учебного материала**	***5***		
	Права и обязанности нотариусов при осуществлении нотариальных действий в интересах граждан.	1		
	Практическое занятие № 22,23	4		
	Решение практических ситуаций по теме			
Тема 3.25. Особенности рассмотрения и разрешения дел арбитражными судами	**Содержание учебного материала**	***5***		
	Порядок рассмотрения гражданских дел по спорам между юридическими лицами арбитражными судами.	1		
	Практическое занятие № 24,25	4		
	Решение практических ситуаций по теме			
	Учебная практика **Виды работ** 1. Осуществлять выполнение профессионального толкования норм права; 2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности 3. Выполнять подготовку юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	36	ПК 1.1.-1.3. ОК 01-09	
	Производственная практика **Виды работ** - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; -характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; -сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; -оперировать юридическими понятиями и категориями; -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; -анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; -анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; -анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; -применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; -составлять различные виды юридических документов.	108		
	Всего (в том числе, самостоятельные работы)	***400 (2)***		
	Консультации	***10***		
	Промежуточная аттестация	***8***		

	Итого	***418***		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессиональных курсов или дисциплин, оснащенный оборудованием

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, экран переносной, мультимедийный проектор переносной, компьютер с программным обеспечением «КонсультантПлюс», ноутбуки переносные с программным обеспечением «КонсультантПлюс»

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Академия, 2021. – 480с.
2. Харитонова, С.В. Трудовое право: учебник. – М.: Академия, 2020. – 320с.
3. Шкатулла, В.И. Основы права: учебное пособие. – М.: Академия, 2022. – 288с.

3.2.2. Электронные издания

1. Давыдова, Н. Ю. Административное право: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223c. https://profspo.ru/books/91846
2. Пучкова, В. В. Трудовое право: учебное наглядное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 301c. https://profspo.ru/books/117871
3. Туманова, Н. Д. Гражданский процесс: учебник. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 688c. https://profspo.ru/books/109231

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Освоенные знания:		
Знать понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;	Знает понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;	Знает сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;	Знает источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;	Знает понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;	Знает сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров;	Знает порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

	споров;	
Знать виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда;	Знает виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;	Знает порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;	Знает формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать основные стадии гражданского и административного процесса. правила составления юридических документов	Знает основные стадии гражданского и административного процесса. правила составления юридических документов	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Освоенные умения:		
Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;	Умеет характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;	Умеет сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями;	Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на

		практических занятиях.
Уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;	Умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;	Умеет анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;	Умеет анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	Умеет анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;	Умеет применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь составлять различные виды юридических документов.	Умеет составлять различные виды юридических документов.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена		

Приложение 4. Программы профессиональных модулей

Приложение 4.2.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.02 Правоохранительная деятельность

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Чернышкова Н.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**5**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**8**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**24**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**25**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Правоохранительная деятельность

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Правоохранительная деятельность» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Правоохранительная деятельность
ПК 2.1.	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права
ПК 2.2.	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.
ПК 2.3.	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; - формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; - выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления
Уметь	- ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; - разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; - анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; - пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; - определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; - составлять уголовно-процессуальные документы; - решать задачи по квалификации преступлений
Знать	- действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; - признаки состава преступления; - стадии уголовного судопроизводства; - правовое положение участников уголовного судопроизводства; - формы и порядок производства предварительного расследования; - процесс доказывания и его элементы; - основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; - особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; - производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; - особенности производства по отдельным категориям уголовных дел меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; - правила проведения следственных действий;

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 25**
Активно реализующий личный потенциал в профессиональной деятельности,	**ЛР 26**

проявляющий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: *390*
в том числе в форме практической подготовки: 126

Из них на освоение МДК: *224*
МДК.02.01 – 84
МДК.02.02 – 140

практики – 144, в том числе учебную: *36*
производственную: *108*
самостоятельная работа *4*
консультации *10*
промежуточная аттестация *8*

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена квалификационного

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций, ЛР	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
				Обучение по МДК, час			*Практики*		
				Всего, час	*В том числе, час*				
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	Раздел 1. Правоохранительные и судебные органы	**86**	12	84	46				2
ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	Раздел 2. Уголовное право и уголовный процесс	**142**	24	140	76				2
	Учебная практика	**36**	18				36		
	Производственная практика	**108**	72					108	
Всего		**372**	**126**	**224**	**122**		**36**	**108**	**4**
Консультации		**10**							
Промежуточная аттестация		**8**							
Итого		**390**							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Правоохранительная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Правоохранительные и судебные органы		**86**		
МДК.02.01 Правоохранительные и судебные органы		**84**		
Тема 1.1. Правоохранительная деятельность, ее признаки, понятие и задачи.	**Содержание**	**2**		
	Понятие правоохранительной деятельности, ее отличительные признаки. Задачи и основные направления правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы, понятие, основные черты. Система правоохранительных органов, ее единство, классификация. Принципы построения и деятельности правоохранительных органов. Функции правоохранительных и судебных органов.	2	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	ЛР 13
Тема 1.2. Понятие и основные признаки судебной власти	**Содержание**	**6**		
	Понятие и отличительные признаки судебной власти как вида государственной власти. Органы, осуществляющие судебную власть. Подзаконность и процессуальный порядок судебной деятельности. Суд как орган судебной власти.	2	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	ЛР 14,ЛР15
	В том числе, практических занятий	**4**		
	Практические занятия № 1-2. Решение ситуативных задач по теме: «Применение судом мер государственного принуждения».	4		
Тема 1.3. Понятие и основные	**Содержание**	**2**		
	Отличительные признаки и понятие правосудия. Формы и способы	2		

свойства правосудия	осуществления правосудия. Применение судом мер государственного принуждения.			
Тема 1.4. Демократические принципы правосудия	**Содержание**	**14**		
	Понятие и система демократических принципов правосудия. Источники принципов правосудия. Гарантии соблюдения принципов правосудия. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Принцип обеспечения каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов. Принцип презумпции невиновности. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Принцип состязательности и равноправия сторон. Принцип гласности разбирательства. Язык судопроизводства и обеспечение пользования родным языком при осуществлении правосудия. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия. Принцип охраны чести и достоинства личности. Непосредственность и устность судебного разбирательства при осуществлении правосудия.	2	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	ЛР 25
	В том числе, практических занятий	**12**		
	Практические занятия № 3-4. Решение ситуационных задач по теме: «Реализация принципов осуществления правосудия».	4		
	Практические занятия № 5-6. Решение ситуационных задач по теме «Судебная власть и правосудие в Российской Федерации».	4		
	Практические занятия № 7-8. Решение ситуационных задач по теме «Демократические принципы правосудия».	4		
Тема 1.5. Понятие и характеристика судебной системы	**Содержание**	**2**		
	Становление и развитие судебной системы. Общая характеристика законодательных актов, определяющих суть судебной системы РФ. Общая характеристика судебной системы и ее структура. Федеральные суды и суды субъектов РФ. Общая характеристика судебных полномочий. Судебная инстанция. Суды I инстанции. Суды II (кассационной) инстанции. Суды надзорной инстанции. Суды апелляционной инстанции. Рассмотрение дел по вновь открывшимся обстоятельствам.	2		
Тема 1.6. Суды общей юрисдикции	**Содержание**	**6**		
	Районный (городской) суд - основное звено судов общей юрисдикции.	2	ПК 2.1-2.3	ЛР 25,ЛР 26

	Порядок формирования, структура и состав районного (городского) суда. Компетенция районного (городского) суда. Аппарат суда, состав и функции. Полномочия судей и народных заседателей. Организация работы в суде. Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа. Место областного и равного ему суда в системе судов общей юрисдикции. Порядок формирования, состав и структура суда среднего звена. Полномочия и организация работы данных судов. Военные суды, их место в системе судов общей юрисдикции. Задачи, система, порядок формирования и состав военных судов. Полномочия военных судов. Основы организации и подсудности военных судов. Характеристика деятельности мировых судей и специализированных судов общей юрисдикции. Верховный Суд РФ - высший судебный орган судов общей юрисдикции. Задачи, порядок формирования, состав и структура Верховного Суда РФ. Пленум ВС РФ, Президиум ВС РФ, Судебные коллегии ВС РФ. Компетенция Верховного Суда РФ. Организация работы в Верховном Суде РФ.		ОК 01-09	
	В том числе, практических занятий	**4**		
	Практические занятия № 9-10. Решение ситуационных задач по теме Разграничение подсудности дел между звеньями системы судов общей юрисдикции (разбор ситуации).	4		
Тема 1.7. Арбитражные суды в Российской Федерации	**Содержание**	**2**		
	Место и роль арбитражных судов в системе правоохранительных органов РФ. Система и полномочия арбитражных судов. Задачи арбитражных судов. Принципы организации и деятельности арбитражных судов. Арбитражные суды основного звена, их состав и полномочия. Федеральные арбитражные суды округов, порядок образования, состав, структура и полномочия. Высший Арбитражный Суд РФ. Порядок его формирования, состав и структура. Порядок работы и полномочия органов Высшего Арбитражного Суда РФ. Научно-консультационный совет Высший Арбитражный Суд РФ.	2	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	
Тема 1.8. Конституционны й суд Российской Федерации	**Содержание**	**2**		
	Понятие конституционного контроля. Место и роль Конституционного суда в судебной системе РФ. Основы организации Конституционного суда РФ, его полномочия и задачи. Состав Конституционного суда РФ. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства. Решения Конституционного суда РФ, их виды, содержание и порядок принятия.	2	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	

Тема 1.9. Правовой статус судей Российской Федерации, народных, присяжных и арбитражных заседателей Российской Федерации	**Содержание**	**6**		
	Понятие и общая характеристика судейского корпуса. Порядок и условия формирования судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Отбор кандидатов в судьи. Порядок наделения кандидатов полномочиями судей. Права судей по осуществлению судебной власти. Гарантии независимости судей. Несменяемость судей. Квалификационные коллегии и аттестация судей. Статус народных, присяжных и арбитражных заседателей и судебных приставов. Органы судейского сообщества.	2	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	
	В том числе, практических занятий	**4**		
	Практические занятия № 11-12. Решение ситуационных задач по теме «Судебная система в Российской Федерации».	4		
Тема 1.10. Понятие, задачи, принципы организации и деятельности прокуратуры в Российской	**Содержание**	**6**		
	Прокурорский надзор как вид правоохранительной деятельности. Правовое регулирование деятельности прокуратуры. Система, структура, задачи и порядок образования органов прокуратуры в РФ. Генеральная прокуратура РФ, ее функции. Генеральный прокурор РФ, его статус. Прокуратуры субъектов РФ, районные (городские) прокуратуры. Военная, транспортная, правоохранительная и иные специальные прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры в РФ. Централизация органов прокуратуры. Независимость в организации и деятельности прокуратуры. Принцип законности. Принцип гласности в организации и деятельности прокуратуры. Кадры органов и учреждений прокуратуры. Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры и кандидатам на должности прокуроров и следователей. Гарантии неприкосновенности. Материальные и социальные гарантии для прокуроров и следователей.	2	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	ЛР 14
	В том числе, практических занятий	**4**		
	Практические занятия № 13-14. Решение ситуационных задач по теме «Прокуратура в Российской Федерации».	4		
Тема 1.11. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	**Содержание**	**4**		
	Общая характеристика безопасности РФ и ее система. Правовая основа обеспечения безопасности в РФ. Принципы и основные направления деятельности по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Совет безопасности РФ, состав, задачи и полномочия. Органы	4	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	

	Федеральной службы безопасности. Правовая основа деятельности органов ФСБ. Система ФСБ. Основные задачи, функции, структура ФСБ. Основные направления деятельности. Органы внешней разведки РФ, принципы, цели, полномочия, система органов. Федеральные органы правительственной связи и информации, система, основные полномочия. Федеральные органы государственной охраны, система и задачи деятельности. Служба безопасности Президента РФ.			
Тема 1.12. Органы внутренних дел Российской Федерации	**Содержание**	**10**		
	Понятие и основные направления деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. Задачи и система органов внутренних дел РФ. Правовая основа деятельности органов внутренних дел РФ. МВД, его структура, задачи, основные направления деятельности. Организация полиции в РФ. Состав, структура и задачи полиции. Криминальная полиция. Полиция общественной безопасности.	2	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	
	В том числе, практических занятий	**8**		
	Практические занятия № 15-16. Сравнительный анализ состава, структуры и задач полиции общественной безопасности.	4		
	Практическое занятие № 17-18. Решение ситуационных задач по теме «Порядок применения мер принуждения сотрудниками полиции».	4		
Тема 1.13. Таможенные органы	**Содержание**	**6**		
	Понятие таможенного дела в РФ. Цели таможенной деятельности. Место таможенных органов в системе правоохранительных органов в РФ. Правовая регламентация деятельности таможенных органов. Система таможенных органов. Государственный таможенный комитет Российской Федерации. Региональные таможенные управления РФ. Таможни Российской Федерации. Таможенные посты Российской Федерации.	2	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	
	В том числе, практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 19-20. Решение ситуационных задач по теме «Деятельность таможенных органов РФ)».	4		
Тема 1.14. Органы налоговой службы и налоговой полиции	**Содержание**	**2**		
	Место органов налоговой службы и налоговой полиции в системе правовых органов государства. Правовая регламентация деятельности органов налоговой службы.	2	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	

	Органы государственной налоговой службы, их задачи и система. Государственная налоговая служба России. Государственные налоговые инспекции по районам и городам. Основные направления деятельности органов налоговой службы. Федеральные органы налоговой полиции, система и основные направления деятельности. Контроль за соблюдением налогового законодательства.			
Тема 1.15. Органы юстиции Российской Федерации	**Содержание**	**2**		
	Место органов юстиции в системе государственных органов РФ. Правовая регламентация деятельности органов юстиции РФ. Министерство юстиции РФ, его основные задачи. Участие в правовом обеспечении нормотворческой деятельности. Органы и учреждения уголовно-исполнительной системы. Служба судебных приставов. Учреждения юстиции по регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.	2	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	
Тема 1.16. Частные детективные и охранные службы	**Содержание**	**6**		
	Общая характеристика и понятие частной детективной и охранной службы. Характеристика и понятие сыскной деятельности. Понятие охранной деятельности. Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности, осуществляемой государственными органами.	2		
	В том числе, практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 21-22.Решение ситуационных задач по теме «Органы обеспечения охраны порядка и безопасности».	4		
Тема 1.17. Адвокатура в Российской Федерации	**Содержание**	**4**		
	Понятие юридической помощи, виды юридической помощи. Место адвокатуры в системе правоохранительных органов РФ. Правовая регламентация деятельности адвокатуры. Задачи адвокатуры и принципы ее организации. Виды юридической помощи. Профессиональные объединения адвокатов и их органы. Коллегии адвокатов и порядок их образования. Юридические консультации, порядок образования и полномочия.	2	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата по теме «Адвокатская тайна: понятие, и гарантия сохранения».	2		
Тема 1.18. Нотариат в Российской Федерации	**Содержание**	**4**		
	Понятие нотариата в РФ. Место нотариата в системе правоохранительных органов РФ. Правовая регламентация деятельности нотариата. Функции,	2	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	

	организация и руководство деятельностью нотариата. Система органов нотариата. Государственные нотариальные конторы, организация и полномочия. Частная нотариальная практика. Основные права и обязанности нотариусов.			
	В том числе, практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 23. Решение ситуационных задач по теме «Органы по правовому обеспечению и правовой помощи в Российской Федерации».	2		
Раздел 2. Уголовное право и Уголовный процесс		**142**		
МДК.02.02 Уголовное право и Уголовный процесс		**140**		
Тема 2.1. Понятие, задачи и принципы уголовного права. Уголовное законодательство Российской Федерации. Понятие уголовной ответственности	**Содержание**	**10**		
	Уголовное право, как отрасль права. Предмет и метод уголовного права. Охранительная, предупредительная и воспитательные задачи уголовного права. Принципы уголовного права, их система. Понятие уголовной политики. Понятие уголовного закона. Действие уголовного закона во времени, пространстве, по кругу лиц. Обратная сила уголовного закона. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция). Понятие уголовной ответственности.	6	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	
	В том числе, практических занятий	**4**		
	Практические занятия № 1-2. Решение ситуационных задач по теме.	4		
Тема 2.2. Понятие преступления. Состав преступления: объективные и субъективные признаки	**Содержание**	**12**		
	Понятие и социальная сущность преступления. Исторически изменчивый характер круга деяний, признаваемых преступными. Признаки преступления. Категории преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности. Практическое значение деления преступлений на категории. Понятие состава преступления по отечественному уголовному праву. Значение состава преступления. Характеристика объективных и субъективных признаков состава преступления.	6		
	В том числе, практических занятий			
	Практические занятия № 3-5. Решение ситуационных задач по теме.	6		
Тема 2.3. Неоконченное преступление. Соучастие в преступлении	**Содержание**	**12**		
	Понятие соучастия в преступлении по УК РФ. Объективные и субъективные признаки соучастия. Формы соучастия, отражающие различную степень общественной опасности соучастия. Виды соучастников. Основания и	6	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	

	пределы уголовной ответственности соучастников. Квалификация деяний соучастников. Эксцесс исполнителя. Понятие стадий умышленного преступления. Виды стадий. Формирование и обнаружение умысла. Понятие и виды неоконченного умышленного преступления по УК РФ. Значение уголовно-правовых норм о неоконченном преступлении для правильной квалификации деяния, назначения наказания и пресечения преступлений.			
	В том числе, практических занятий	**6**		
	Практические занятия № 6-8. Решение ситуационных задач по теме.	6		
Тема 2.4. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	**Содержание**	**4**		
	Понятие единого (единичного) преступления. Понятие и признаки множественности преступлений по УК РФ. Влияние множественности преступлений на общественную опасность содеянного и личность виновного. Виды множественности преступлений. Совокупность преступлений и ее виды. Рецидив преступлений. Понятие и виды рецидива преступлений. Правовые последствия рецидива преступлений.	4	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	
	В том числе, практических занятий	**6**		
	Практические занятия № 9-11. Решение ситуационных задач по теме.	6		
Тема 2.5. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний	**Содержание**	**10**		
	Понятие наказания и его социальная сущность. Признаки наказания. Отличие наказания от других мер государственного принуждения и общественного воздействия. Цели наказания и их определение в действующем УК РФ. Понятие системы наказаний и ее значение для укрепления законности в сфере борьбы с преступностью.	4	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	
	В том числе, практических занятий	**6**		
	Практические занятия № 12-14. Решение ситуационных задач по теме.	6		
Тема 2.6. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия, помилование, судимость	**Содержание**	**10**		
	Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности по УК РФ. Понятие освобождения от наказания. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от наказания по УК РФ. Уголовно-правовое значение институтов освобождения от ответственности и от наказания. Амнистия. Помилование. Отличие амнистии от помилования. Судимость и ее уголовно-правовые последствия.	4	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	
	В том числе, практических занятий	**6**		

	Практические занятия № 15-17. Решение ситуационных задач по теме.	6		
Тема 2.7. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера	**Содержание**	**12**		
	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Обстоятельства, влияющие на назначение наказания несовершеннолетнему. Применение к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия. Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера, их отличие от наказания. Понятие принудительных мер медицинского характера по УК РФ.Цели и виды этих мер. Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера.	4	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	
	В том числе, практических занятий	**6**		
	Практические занятия № 18-20. Решение ситуационных задач по теме.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции	2		
Тема 2.8. Общая характеристика Особенной части УК. Преступления против личности	**Содержание**	**10**		
	Общая характеристика Особенной части УК. Конституция РФ о неприкосновенности личности и гарантии прав граждан. Охрана личности, ее прав, свобод и интересов – одна из основных задач уголовного законодательства. Преступления против жизни, здоровья, свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и свободы, других конституционных прав личности.	4	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	
	В том числе, практических занятий	**6**		
	Практические занятия № 21-23. Деловая игра: «Квалификация преступлений против личности» Решение ситуационных задач.	6		
Тема 2. 9. Общая характеристика преступлений против собственности	**Содержание**	**10**		
	Охрана форм собственности Конституцией РФ. Хищение чужого имущества как наиболее опасное посягательство на собственность. Понятие хищения и его признаки. Отличие хищения от других преступлений, причиняющих материальный ущерб собственникам. Формы и виды хищения имущества	4	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	
	В том числе, практических занятий	**6**		
	Практические занятия № 24-26. Решение ситуационных задач по теме.	6		
Тема 2.10. Общая характеристика преступлений против общественного порядка и общественной безопасности	**Содержание**	**10**		
	Конституция РФ об охране общественной безопасности, общественного порядка и здоровья населения. Понятие и виды преступления против общественной безопасности. Преступления против основ общественной безопасности. Преступления против общественного порядка	4		

	В том числе, практических занятий	**6**		
	Практические занятия № 27-29. Решение ситуационных задач по теме	6		
Тема 2.11. Уголовно-процессуальный закон. Источники . Принципы уголовного процесса. Субъекты уголовного процесса. Доказательства и доказывание в уголовном процессе	**Содержание**	**12**		
	Доказательственное право и теория доказательств. Цель доказывания. Понятие и структура предмета доказывания. Пределы доказывания. Понятие доказательств. Относимость и допустимость доказательств. Классификация доказательств. Личные и вещественные, обвинительные и оправдательные, первоначальные и производные, прямые и косвенные доказательства. Процесс доказывания и его структура. Элементы доказывания. Собирание доказательств. Проверка доказательств. Оценка доказательств. Содержание и основные правила оценки доказательств. Понятие и классификация субъектов уголовного процесса. Субъекты и участники уголовного процесса. Уголовно-процессуальные функции (обвинение, защита и разрешение дела) – направления деятельности субъектов. Органы государства и должностные лица, осуществляющие производство по уголовному делу как субъекты уголовного процесса: общая характеристика. Гражданский иск в уголовном процессе. Понятие уголовного процесса. Формы процесса. Обвинительный, розыскной, состязательный, смешанный процессы. Основные уголовно-процессуальные понятия. Понятие уголовно-процессуального закона. Источники уголовно-процессуального права. Понятие и значение принципов уголовного процесса. Система и характеристика принципов уголовного процесса.	6	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	
	В том числе, практических занятий	**6**		
	Практические занятия № 30-32. Решение ситуационных задач по теме	6		
Тема 2.12. Предварительное следствие и дознание Возбуждение уголовного дела	**Содержание**	**12**		
	Сущность и задачи предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Предварительное следствие. Полномочия следователя. Понятие дознания. Органы дознания. Полномочия дознавателя. Виды дознания и их содержание. Общие условия предварительного следствия. Уголовно-процессуальные акты стадии предварительного расследования. Постановление, протокол, обвинительное заключение. Понятие, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Субъекты возбуждения уголовных дел.	6	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	

	Повод к возбуждению уголовного дела. Основания к возбуждению уголовного дела. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу. Процессуальный порядок решения вопроса о возбуждении уголовного дела. Виды решений в стадии возбуждения уголовного дела.			
	В том числе, практических занятий	**6**		
	Практические занятия № 33-35. Решение ситуационных задач по теме	6		
Тема 2.13. Следственные действия Судебное разбирательство. Приговор Производство в суде второй инстанции. Надзорное производство	**Содержание**	**12**		
	Понятие, система, виды следственных действий. Общие правила производства следственных действий: допрос свидетеля и потерпевшего, предъявление для опознания, осмотр и освидетельствование, задержание и допрос лица, подозреваемого в совершении преступления, следственный эксперимент, обыск и его виды, выемка, наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка, контроль и запись переговоров: основания, условия и порядок производства, назначение и производство экспертизы. Порядок апелляционного обжалования решений мирового судьи. Обжалование приговоров и постановлений суда апелляционной инстанции в вышестоящий суд в кассационном порядке. Понятие, задачи и основные черты стадии кассационного производства. Кассационные жалобы и представления. Понятие и задачи стадии производства в порядке судебного надзора. Надзорные жалобы и представления, порядок их принесения. Понятие и задачи стадии судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства. Протокол судебного заседания, его структура и порядок составления. Последовательность проведения судебного разбирательства. Порядок постановления приговора. Особое мнение судьи. Понятие приговора. Судебная инстанция, правомочная вынести приговор. Требования, предъявляемые к приговору. Уголовные дела, подсудные мировому судье. Понятие особого порядка судебного разбирательства. Основания применения особого порядка принятия судебного решения.	6	ПК 2.1-2.3 ОК 01-09	
	В том числе, практических занятий	**6**		
	Практические занятие № 36-38. Решение ситуационных задач по теме	6		

	Учебная практика **Виды работ** - знать действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; - знать основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; - знать основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; - знать признаки состава преступления; - знать стадии уголовного судопроизводства; - правовое положение участников уголовного судопроизводства; -формы и порядок производства предварительного расследования; -процесс доказывания и его элементы; -основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; -особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; -производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; -особенности производства по отдельным категориям уголовных дел меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; -правила проведения следственных действий;	36		
	Производственная практика **Виды работ** -ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; -разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; -анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; -пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; -определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; -составлять уголовно-процессуальные документы; -решать задачи по квалификации преступлений	108		

Всего (в том числе, самостоятельная работа)	**372(4)**		
Консультации	***10***		
Промежуточная аттестация	***8***		
Итого	***390***		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессиональных курсов или дисциплин, оснащенный оборудованием

- столы ученические,
- стулья ученические,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- доска ученическая,
- экран переносной,
- мультимедийный проектор переносной,
- компьютер с программным обеспечением «КонсультантПлюс»,
- ноутбуки переносные с программным обеспечением «КонсультантПлюс».

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Академия, 2021. – 480с.
2. Шкатулла, В.И. Основы права: учебное пособие. – М.: Академия, 2022. – 288с.

3.2.2. Электронные издания

1. Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148с. https://profspo.ru/books/96025
2. Бобраков, И. А. Уголовное право. Общая часть: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2023. — 277с. https://profspo.ru/books/125597
3. Бобраков, И. А. Уголовное право. Особенная часть: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2023. — 592с. https://profspo.ru/books/125598
4. Бурдина, Е. В. Правоохранительные и судебные органы России: учебник для СПО. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 292с. https://profspo.ru/books/117247
5. Бурова, Е. В. Правоохранительные органы: практикум. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2021. — 64с. https://profspo.ru/books/130721
6. Дядченко, А. А. Уголовный процесс: задачник. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023. — 84с. https://profspo.ru/books/133631
7. Жариков, Ю. С. Правоохранительные и судебные органы: учебное наглядное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 73с. https://profspo.ru/books/130794
8. Жариков, Ю. С. Правоохранительные органы и судебная система Российской Федерации: учебное наглядное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 72с. https://profspo.ru/books/130795
9. Набоков, Л. В. Уголовное право. Преступления против личности: учебное пособие для СПО. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 117с. https://profspo.ru/books/128890

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Освоенные знания:		
Знать действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;	Знает действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;	Знает основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;	Знает основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать признаки состава преступления;	Знает признаки состава преступления;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать стадии уголовного судопроизводства;	Знает стадии уголовного судопроизводства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать правовое положение участников уголовного судопроизводства;	Знает правовое положение участников уголовного судопроизводства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать формы и порядок производства предварительного расследования;	Знает формы и порядок производства предварительного расследования;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать процесс доказывания и его элементы;	Знает процесс доказывания и его элементы;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;	Знает формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

	судопроизводства;	
Знать основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;	Знает основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;	Знает особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора	Знает производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать особенности производства по отдельным категориям уголовных дел меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;	Знает особенности производства по отдельным категориям уголовных дел меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать правила проведения следственных действий;	Знает правила проведения следственных действий;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Освоенные умения:		
Уметь ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;	Умеет ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;	Умеет разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;	Умеет анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях

Уметь пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;	Умеет пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;	Умеет определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь составлять уголовно-процессуальные документы;	Умеет составлять уголовно-процессуальные документы;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь решать задачи по квалификации преступлений	Умеет решать задачи по квалификации преступлений	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена квалификационного		

Приложение 4. Программы профессиональных модулей

Приложение 4.3.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Черныщкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: Чернышкова Н.Н., преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**8**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**20**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Данная рабочая программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечении и социальной защиты» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1.Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечении и

	социальной защиты
ПК 3.1.	Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты
ПК 3.2.	Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.
ПК 3.3.	Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.
ПК 3.4	Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	- информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения, общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) приема и регистрации заявлений и документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; - формирования и рассмотрения пакета документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) и осуществлении денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя иучреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; - выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; - организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий нформационно-коммуникационные технологии
Уметь	- информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; - осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; - оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения формировать и рассматривать документы для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам - осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии, - формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;

	- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; - пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;
Знать	- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; - способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения, административные регламенты в области социального обеспечения порядок формирования документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, компьютерные программы по установлению и осуществлению денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения, административные регламенты в области социального обеспечения порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; - порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 25**
Активно реализующий личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляющий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	**ЛР 26**

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: *448*
в том числе в форме практической подготовки: 136

Из них на освоение МДК: *268*
МДК.03.01 – 120
МДК.03.02 – 60
МДК.03.03 - 88
- на практики – 144, в том числе учебную: *36*
производственную: *108*
самостоятельная работа *4*
консультации *20*
промежуточная аттестация *16*

Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, ЛР	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.					
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
				Обучение по МДК,час			*Практики*		
				Всего	*В том числе, час*				
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	Раздел 1. Право социального обеспечения	**120**	24	118	64	20	-	-	2
ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	Раздел 2. Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан	**60**	12	58	32	-	-	-	2
ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	Раздел 3. Психология социально - правовой деятельности	**88**	10	88	48	-	-	-	-
	Учебная практика	**36**	18				36		
	Производственная практика	**108**	72					108	
Всего		**412**	**136**	**264**	**144**	**20**	**36**	**108**	**4**
Консультации		**20**							
Промежуточная аттестация		**16**							
Итого		**448**							

2.2.Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Право социального обеспечения		**122**		
МДК 03.01. Право социального обеспечения		**120**		
Тема 1.1. Понятие социального обеспечения, его функции, современное состояние и формы	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	
	Понятие, предмет, метод, система права социального обеспечения. Российская система социального обеспечения. Основные виды и формы социального обеспечения.	4		
Тема 1.2. Основные принципы, источники права социального обеспечения	**Содержание учебного материала**	***10***	ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	
	Понятие принципов права и их классификация. Содержание принципов права социального обеспечения. Общая характеристика источников права социального обеспечения, их классификация.	4		
	Практическое занятие № 1. Решение ситуационных задач по теме «Социальное обеспечение: понятие, функции, принципы, источники»	6		
Тема 1.3. Правоотношения в системе социального обеспечения	**Содержание учебного материала**	***10***	ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	
	Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению. Субъекты, объект и содержание правоотношений по социальному обеспечению. Пенсионные правоотношения. Правоотношения по поводу пособий и компенсаций. Юридические факты	4		ЛР 15
	Практическое занятие № 2. Решение ситуационных задач по теме «Правоотношения в системе социального обеспечения»	6		
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	***4***		

История развития законодательства о социальном обеспечении	Формирование российской федеральной системы социального обеспечения, законодательства о социальном обеспечении.	4		ЛР 14
Тема 1.5. Финансирование социального обеспечения	**Содержание учебного материала**	***10***	ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	
	Пенсионный фонд Российской Федерации. Фонд социального страхования Российской Федерации. Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации. Негосударственные пенсионные фонды. Правовая природа страховых взносов. Тарифы страховых взносов. Плательщики страховых взносов.	4		
	Практическое занятие № 3. Решение ситуационных задач по теме «Страховы взносы: тарифы и плательщики»	6		
Тема 1.6. Основы обязательного социального и обязательного пенсионного страхования	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	
	Понятие, основные принципы, субъекты, правовая роль обязательного социального страхования и обязательного пенсионного страхования. Понятие, права и обязанности застрахованных лиц, страхователей, страховщика. Классификация страхователей. Понятие индивидуального (персонифицированного) учёта. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования. Законодательство об обязательном социальном страховании, об обязательном пенсионном страховании и об индивидуальном (персонифицированном) учёте.	4		
Тема 1.7. Понятие и виды стажа	**Содержание учебного материала**	***10***	ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	
	Понятие, сущность стажа, его значение и классификация. Общий трудовой стаж. Специальный трудовой стаж. Общий страховой стаж. Специальный страховой стаж. Периоды, включаемые в трудовой стаж. Исчисление трудового и страхового стажа. Способы подтверждения трудового стажа (лекции с разбором конкретных ситуаций).	4		
	Практическое занятие № 4. Разбор конкретных ситуаций «Страховой стаж»	6		
Тема 1.8. Пенсионное обеспечение. Пенсионная система Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	
	Пенсионная система Российской Федерации, ее современное состояние. Пенсионное реформирование. Действующее пенсионное законодательство. Пенсионный возраст в России и зарубежных странах. Понятие пенсий и их классификация. Право выбора пенсии. Понятие индексации пенсий.	2		ЛР 25
	Самостоятельная работа обучающихся: Разбор теоретического материала по конспектам лекций, рекомендуемой литературе, нормативно-правовым актам; подготовка рефератов.	2		
Тема 1.9. Пенсия	**Содержание учебного материала**	***9***		

по старости	Понятие пенсии по старости и ее виды. Страховая пенсия по старости на общих основаниях: условия назначения и размер. Досрочное назначение страховых пенсий. Пенсии по старости по Закону о государственном пенсионном обеспечении. Накопительная пенсия.	3		
	Практическое занятие № 5. Деловая игра «Пенсия по старости»	6		
Тема 1.10. Пенсия по инвалидности	**Содержание учебного материала**	***10***	ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	
	Понятие пенсии по инвалидности. Причины инвалидности. Пенсии по инвалидности и ее виды. Страховая пенсия по инвалидности. Пенсия по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву. Пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Пенсии по инвалидности гражданам, пострадавшим от радиационных или техногенных катастроф. Пенсии по инвалидности гражданам из числа космонавтов. Социальные пенсии. Пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту, и сотрудникам правоохранительных органов.	4		
	Практическое занятие № 6. Деловая игра «Пенсия по инвалидности»	6		
Тема 1.11. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	
	Понятие социальной защиты инвалидов. Законодательство РФ о социальной защите инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Понятие ежемесячной денежной выплаты, условия её назначения, размеры.	4		
Тема 1.12. Пенсия по случаю потери кормильца	**Содержание учебного материала**	***8***		
	Понятие пенсии по случаю потери кормильца и ее виды. Лица, имеющие право на пенсию по случаю потери кормильца. Страховая пенсия по случаю потери кормильца. Ежемесячное возмещение в связи с гибелью (смертью) судьи.	2	ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	
	Практическое занятие № 7. Деловая игра «Пенсия по случаю потери кормильца»	6		
Тема 1.13. Пенсия за выслугу лет	**Содержание учебного материала**	***9***	ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	
	Понятие пенсии за выслугу лет и ее виды. Пенсия за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим. Пенсия за выслугу лет гражданам из числа космонавтов. Пенсия за выслугу лет гражданам из числа работников летно-испытательного состава. Пенсия за выслугу лет военнослужащим, проходившим военную службу по контракту, и сотрудникам правоохранительных органов. Ежемесячное пожизненное содержание судей.	3		
	Практическое занятие № 8. Решение ситуационных задач по теме «Понятие пенсии за выслугу лет»	6		
Тема 1.14.	**Содержание учебного материала**	***24***		ЛР 26

Назначение, перерасчет размеров, выплата и доставка пенсий	Порядок назначение и выплаты трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Порядок назначения и выплаты накопительной пенсии. Порядок назначения и выплаты пенсий за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим. Порядок назначение и выплаты пенсий военнослужащим, проходившим службу по контракту, и сотрудникам правоохранительных органов. Порядок назначения и выплаты ежемесячного пожизненного содержания судьям. Сроки назначения, перерасчёта пенсий. Приостановление, возобновление, прекращение и восстановление выплаты пенсии. Сроки выплаты и доставки пенсии. Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты пенсии. Взыскание необоснованно полученных сумм. Удержания из пенсии.	8		
	Практическое занятие № 9. Порядок назначение и выплаты трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению. **Практическое занятие № 10.** Решение ситуационных задач по теме «Порядок назначения и выплаты накопительной пенсии» **Практическое занятие № 11.** Пенсии: Сроки назначения, перерасчёта, доставки, приостановление, возобновление, прекращение и восстановление выплаты. **Практическое занятие № 12.** Разбор конкретных ситуаций «Взыскание необоснованно полученных сумм. Удержания из пенсии».	4 4 4 4	ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	
Примерная тематика курсовых работ: 1. Социальная помощь как объект правового регулирования: теоретический и практический аспекты 2. Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития. 3. Понятие и система социального обеспечения в Российской Федерации. 4. Общая характеристика предмета права социального обеспечения. 5. Понятие и виды материальных отношений, образующих предмет права социального обеспечения 6. Понятие и виды процедурных отношений, образующих предмет права социального обеспечения. 7. Особенности метода права социального обеспечения 8. Принципы права социального обеспечения 9. Источники права социального обеспечения 10. Международно-правовое регулирование социального обеспечения 11. Организационно-правовые формы государственной системы социального обеспечения в РФ 12. Обязательное социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения		**20**		

13. Государственная социальная помощь как организационно-правовая форма социального обеспечения 14. Финансирование социального обеспечения в Российской Федерации 15. Роль демографических процессов в формировании социальной политики государства 16. Понятие и система правоотношений по социальному обеспечению 17. Виды правоотношений по социальному обеспечению 18. Понятие, виды и значение юридических фактов в праве социального обеспечения 19. Правовое регулирование социального страхования в Российской Федерации 20. Пенсионное страхование в Российской Федерации: актуальные задачи и проблемы 21. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе государственного пенсионного страхования 22. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации 23. Страховой стаж в праве социального обеспечения 24. Специальный (профессиональный) стаж и выслуга лет 25. Исчисление и подтверждение страхового стажа 26. Пенсионная система РФ: проблемы и перспективы развития 27. Страховые пенсии в системе пенсионного обеспечения РФ 28. Страховая пенсия по старости 29. Страховая пенсия по инвалидности 30.Страховая пенсия по потере кормильца				
Раздел 2. Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан		**62**		
МДК.03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан		**60**		
Тема 2.1. Социальные пособия	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	
	Понятие пособий и их видов. Классификация пособий и методы определения их размеров	2		
	Практическое занятие № 1. Классификация пособий и методы определения их размеров.	2		
Тема 2.2. Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособност и и в связи с материнством	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	
	Понятие обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством**.** Законодательство об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством**.** Право на пособие и сроки выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Размеры пособий по временной нетрудоспособности. Исчисление, назначение и выплата пособий по временной нетрудоспособности.	2		
	Практическое занятие № 2. Пособия по временной нетрудоспособности.	2		

Тема 2.3. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей (материнский (семейный) капитал)	**Содержание учебного материала**	*6*		ЛР 13
	Материнство, отцовство, детство и система социального обеспечения. Общие вопросы предоставления государственных пособий гражданам, имеющим детей. Единовременные и ежемесячные пособия, предоставляемые семьям с детьми. Пособия, предоставляемые женам военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Дополнительные меру государственной поддержки семей, имеющих детей (материнский (семейный) капитал).	2		
	Практическое занятие № 3. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. **Практическое занятие № 4.** Разбор конкретных ситуаций Материнский (семейный) капитал.	4		
Тема 2..4. Пособие по безработице	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	
	Понятие пособий по безработице. Безработные и занятые граждане. Размеры и продолжительность выплаты пособия по безработице. Прекращение, приостановление выплаты и снижение размера пособия по безработице.	2		
	Практическое занятие № 5. Разбор конкретных ситуаций «Пособие по безработице»	2		
Тема 2..5. Иные социальные пособия	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	
	Ежемесячные пособия супругам военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. Единовременные пособия и ежемесячные денежные компенсации при возникновении поствакциональных осложнений. Единовременные пособия при заражении вирусом иммунодефицита человека. Единовременные пособия вынужденным переселенцам. Единовременные пособия беженцам. Единовременные и ежемесячные пособия гражданам, проходившим военную службу, при увольнении с военной службы. Единовременные денежные пособия гражданам, привлекаемым к борьбе с терроризмом. Единовременные пособия для граждан из числа детей сирот. Пособие на погребение.	2		
	Практическое занятие № 6. Иные социальные пособия	2		
Тема 2. 6. Компенсационные выплаты отдельным категориям граждан	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	
	Понятие и виды компенсационных выплат. Ежемесячные компенсационные выплаты за время академического отпуска, отпуска по уходу за ребенком до трех лет. Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим трудоспособным гражданам, осуществляющим уход. Компенсационные выплаты работникам, находящимся в вынужденном отпуске без сохранения заработка, и учащимся на питание.	2		
	Практическое занятие № 7. Групповая дискуссия «Компенсационные выплаты отдельным категориям граждан»	2		
Тема 2.7.	**Содержание учебного материала**	***6***		

Меры социальной поддержки	Понятие мер социальной поддержки. Меры социальной поддержки, предоставляемы государственными органами Российской Федерации. Меры социальной поддержки, предоставляемые органами субъектов Российской Федерации. Меры социальной поддержки, осуществляемые органами местного самоуправления	2		
	Практическое занятие № 8. Круглый стол «Меры социальной поддержки»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разбор теоретического материала по конспектам лекций, рекомендуемой литературе, нормативно-правовым актам; подготовка рефератов.	2		
Тема 2.8. **Обеспечение пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний**	**Содержание учебного материала**	***6***		
	Право граждан, пострадавших в результате несчастного случая на производстве или профессионального заболевания, на социальное обеспечение. Единовременные и ежемесячные страховые выплаты гражданам, пострадавшим от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Социальная защита граждан, занятых на опасных объектах. Государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов	2	ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	
	Практическое занятие № 9. Обеспечение пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	4		
Тема 2.9. **Дополнительное социальное обеспечение. Медицинская помощь**	**Содержание учебного материала**	***8***		
	Понятие дополнительного социального обеспечения. Федеральный уровень дополнительного социального обеспечения. Региональный уровень дополнительного социального обеспечения. Муниципальный уровень дополнительного социального обеспечения. Локальный уровень дополнительного социального обеспечения. Понятие медицинской помощи. Виды и формы медицинской помощи. Источники финансового обеспечения оказания медицинской помощи. Права граждан при оказании медицинской помощи.	4		
	Практическое занятие №10.Дополнительное социальное обеспечение. **Практическое занятие № 11.** Медицинская помощь	2 2		
Тема 2.10. **Государственная социальная помощь**	**Содержание учебного материала**	***6***	ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	
	Понятие государственной социальной помощи. Социальные доплаты к пенсии. Государственная социальная помощь, предоставляемая субъектами Российской Федерации. Государственная социальная помощь на основании социального контракта.	2		
	Практическое занятие № 12. Круглый стол «Государственная социальная помощь»	4		
Тема 2.11. **Социальное обслуживание**	**Содержание учебного материала**	***8***		
	Понятие, принципы и формы социального обслуживания. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов. Осуществление отдельных форм социального обслуживания. Предоставление временного приюта в доме ночного пребывания.	4		

	Практическое занятие № 13. Круглый стол. Социальное обслуживание Работа с информацией	4		
Раздел 3. Психология социально - правовой деятельности		**88**		
МДК 03.03 Психология социально - правовой деятельности		**88**		
Тема 3.1. Психология как наука, ее место в системе наук	**Содержание учебного материала**	***12***	ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	
	Предмет, задачи психологии. Понятие психологии как науки. Понятие о психике. Значение психологических знаний в работе юриста. Возрастная психология. Методы исследования в психологии. Основные и вспомогательные методы. Виды экспериментов. Психолого-педагогический эксперимент и его особенности. Место психологии социально-правовой деятельности в системе психологии. Механизмы возникновения социально-психологических явлений в правовой деятельности.	4		
	Практическое занятие № 1. Значение и развитие психологии **Практическое занятие № 2.** Использование методов психологии в работе юриста	8		
Тема 3. 2. Психология личности	**Содержание учебного материала**	***14***		
	Понятие «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Личность как интеграция биологических и социальных характеристик человека. Понятие структуры личности. Структура личности: направленность, темперамент, характер, интеллект и способности. Современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях. Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста. Понятие темперамента. Классификация видов темперамента. Проявление темперамента в динамике общения, трудовой деятельности и эмоциональной сфере человека. Связь темперамента с течением заболевания и старением. Значение особенностей темперамента в процессе адаптации к процессу старения. Понятие характера. Характер как способ адаптации к жизненным условиям. Динамика группы и коллектива.	8		

	Практическое занятие № 3. Круглый стол «Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста». **Практическое занятие № 4.** Круглый стол «Связь характера с темпераментом». Решение практических задач по определению типа темперамента и характера. **Практическое занятие № 5.** Разбор конкретных ситуаций «Создание психологического портрета личности на основе данных конкретной ситуации».	6		
Тема 3.3. Познавательные психические процессы, свойства и состояния	**Содержание учебного материала**	***14***	ПК 3.1.-3.4. ОК 01-09	
	Способности и задатки. Развитие способностей. Воля. Развитие волевых процессов. Функции воли. Внимание. Свойства, виды, функции. Возрастные особенности процесса. Диагностика внимания. Развитие внимания. Память (понятие, виды памяти и их особенности, характеристика, развитие памяти, приемы изучение памяти). Мнемотехника. Возрастные особенности памяти Мышление (понятие, виды – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, характеристика, развитие мышления). Операции мышления. Речь и мышление. Возрастная динамика развития. Интеллект. Основные изменения психических процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста Чувства и эмоции (понятие, формы, характеристика чувств и эмоций). Теории эмоций. Эмоциональные состояния, стресс	8		
	Практическое занятие № 6. Изменение волевых процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста **Практическое занятие № 7.** Круглый стол «Интеллект как фактор адаптации человека к условиям жизни» **Практическое занятие № 8** Изучение стрессовых состояний и эмоциональных реакций	6		
Тема 3.4. Психология профессиональной деятельности работника социально- правовой сферы	**Содержание учебного материала**	***14***		
	Понятие профессиональной пригодности. Профессиональные и интеллектуальные качества юриста и работника социальной сферы. Основные функции и принципы профессиональной этики специалиста. Личностно-нравственные качества специалиста. Признание и профессия. Уровень моральности специалиста. Нравственность как основа личности специалиста. Опыт личности (знания, умения, навыки) в профессиональной деятельности юриста. Основные компоненты нравственного сознания. Эстетическая и этическая культура	6		
	Практическое занятие № 9. Круглый стол «Этическая и эстетическая культура в деятельности работников социально-	8		

	правовой сферы» **Практическое занятие № 10.** Деловая игра «Составление Кодекса профессиональной этики юриста». **Практическое занятие № 11** Разбор конкретных ситуаций по выявлению нарушений профессиональных и моральных принципов **Практическое занятие № 12** Решение конкретных ситуаций по определению личностных качеств.			
Тема 3.5. Основы делового общения	**Содержание учебного материала**	***34***		
	Общение: понятие и виды общения, роль обратной связи. Структура и функции общения. Вербальные и невербальные средства общения. Этапы и формы общения. Процесс общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Понятие коллектива как социальной группы людей. Особенности делового общения. Деловое общение в рабочей группе. Этика делового общения. Общение в процессе консультирования. Факторы, влияющие на климат коллектива. Конфликт в коллективе. Этикет и культура поведения делового человека (правила вербального этикета, общение по телефону, деловой переписки). Этикет в профессиональной сфере	14		
	Практические занятия № 13 Ролевая игра. «Составление разговора по телефону: основные правила общения, этикет телефонного разговора». **Практические занятия № 14** Невербальные средства общения. **Практические занятия № 15** Социально-психологический тренинг «Психологические аспекты общения» **Практические занятия № 16** Деловая игра: «Основные приемы и правила делового общения в коллективе и в процессе ведения деловых переговоров» **Практические занятия № 17** Деловая игра: «Общение с различными категориями граждан, нуждающимися в социальной помощи»	20		

Учебная практика **Виды работ по практике:** - Осуществлять обоснованный анализ практических ситуаций, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; - Совместно с юристом вести прием граждан по вопросам пенсионного, социального обеспечения и социальной защиты; - Участвовать в рассмотрении в установленном порядке предложений, заявлений, жалоб граждан; - Принимать участие в общении с лицами пожилого возраста и инвалидами; - Определять необходимые документы для их предоставления в организацию по соответствующему запросу; - Правильно выбирать информационно-справочную систему для работы с предложенными документами; - Совместно с юристом организации составлять юридические документы; - Принимать участие в судебных заседаниях, а также в досудебном урегулировании споров	**36**		
Производственная практика **Виды работ по практике:** - Осуществлять обоснованный анализ практических ситуаций, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; - Давать юридическую оценку практическим ситуациям, с использованием периодических и специальных изданий, справочной литературы, информационно-справочных систем; - Совместно с юристом вести прием граждан по вопросам пенсионного, социального обеспечения и социальной защиты; - Участвовать в рассмотрении в установленном порядке предложений, заявлений, жалоб граждан; - Принимать участие в общении с лицами пожилого возраста и инвалидами; Принимать участие при проведении консультаций обратившихся лиц, в том числе с помощью виртуального общения; - Определять необходимые документы для их предоставления в организацию по соответствующему запросу; - Правильно выбирать информационно-справочную систему для работы с предложенными документами; - Точно и грамотно формировать пакет документов с использованием информационно-справочных систем; - Совместно с юристом организации составлять юридические документы; Принимать участие в судебных заседаниях, а также в досудебном урегулировании споров	**108**		
Всего (в том числе, самостоятельных работ)	**412(4)**		
Консультации	**20**		
Промежуточная аттестация	**16**		
Итого	**448**		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет права социального обеспечения, оснащенный оборудованием

-столы ученические,
-стулья ученические,
-стол преподавателя,
- стул преподавателя,
-доска ученическая,
-экран переносной,
-мультимедийный проектор переносной,
- компьютер с программным обеспечением «КонсультантПлюс»,
-ноутбуки переносные с программным обеспечением «КонсультантПлюс»

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гуслова, М.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник. – М.: Академия, 2023. – 240с.
2. Кучукова Н.Ю. Социальная работа с семьёй и детьми: учебник. – М.: Академия, 2021. – 224с.
3. Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Академия, 2021. – 480с.

3.2.1. Электронные издания

1. Гончаренко, О. Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 210с. https://profspo.ru/books/99094
2. Горяйнова, Н. М. Государственная социальная политика: учебное пособие. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226с. https://profspo.ru/books/81475
3. Культура юридической речи: учебно-методическое пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 153с.https://profspo.ru/books/105142
4. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66с. https://profspo.ru/books/92836
5. Осипов, М.Ю. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 276с. https://profspo.ru/books/108258

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Освоенные знания:		
Знать содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения;	Знает содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Знать способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения, административные регламенты в области социального обеспечения порядок формирования документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, компьютерные программы по установлению и осуществлению денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения, административные регламенты в области социального обеспечения порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	Знает способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения, административные регламенты в области социального обеспечения порядок формирования документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, компьютерные программы по установлению и осуществлению денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения, административные регламенты в области социального обеспечения порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.

	обеспечения;	
Знать порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения	Знает порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Освоенные умения:		
Уметь информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;	Умеет информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения формировать и рассматривать документы для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии, формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	Умеет оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения формировать и рассматривать документы для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии, формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан;	Умеет составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях
Уметь пользоваться	Умеет пользоваться	Оценка результатов

компьютерными программами, применяемыми в целях установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	компьютерными программами, применяемыми в целях установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий;	Умеет поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Уметь выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий	Умеет выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях.
Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена		

Приложение 4. Программы профессиональных модулей

Приложение 4.4.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.04 Правовое обеспечение деятельности организации и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям

40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023 г.

Рассмотрено на заседании
объединения ПЦК
Вадского филиала
Протокол № 5
от 04.12.2023 г.
Чернышкова Н.Н.

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 4
от 06.12.2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Разработчик: М.А. Плотникова, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……. 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Правовое обеспечение деятельности организации и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Данная рабочая программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1.Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической

	помощи физическим лицам и их объединениям
ПК 3.1	Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи.
ПК 3.2	Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными
ПК 3.3	Составлять подборку законодательства и судебной практики.
ПК 3.4	Разрабатывать проекты юридических документов
ПК 3.5	Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	- подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; - выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации; - поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права; - разрабатывать проекты юридических документов; - разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.
Уметь	- анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права; - квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; - свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; - оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права; - осуществлять профессиональное толкование норм права; - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
Знать	- источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; - ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права; - юридическую терминологию в сфере корпоративного права; - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; - порядок реализации свободы договора; - особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; - специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; - способы определения существенных условий договора; - основания и порядок изменения и расторжения договоров; - особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; - особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 25**
Активно реализующий личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляющий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	**ЛР 26**

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: *308*
в том числе в форме практической подготовки: *74*

Из них на освоение МДК: *164*
МДК.04.01 – *164*
- на практики – *108,* в том числе учебную: *36*
производственную: *72*

самостоятельная работа *2*
консультации *20*
промежуточная аттестация *16*

Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, ЛР	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.					
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
				Обучение по МДК, час			*Практики*		
				Всего	*В том числе, час*		Учебная	Производственная	
					Практических и лабораторных занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.-3.5. ОК 01-09	МДК.04.01 Правовое обеспечение деятельности организации и оказание правовой помощи физическим и юридическим лицам и ведение дел в суде	**164**	20	162	88	-	**-**	**-**	2
	Учебная практика	**36**	18	**-**			36	-	-
	Производственная практика	**72**	36	**-**				72	
Всего		**272**	**74**	**162**	**88**		**36**	**72**	**2**
Консультации		**20**							
Промежуточная аттестация		**16**							
Итого		**308**							

2.2.Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы (ЛР)
1	2	3	4	5
Раздел 1. Правовое обеспечение деятельности организации и оказание правовой помощи физическим и юридическим лицам и ведение дел в суде		**182**		
МДК.04.01 Правовое обеспечение деятельности организации и оказание правовой помощи физическим и юридическим лицам и ведение дел в суде		**136**		
Тема 1.1. Ведение документооборота при оказании профессиональной юридической помощи	**Содержание**	**24**	ПК 3.1-3.5 ОК 01-09	
	Правила документооборота предприятий и организаций. Ведение реестра корреспонденции правового подразделения организации. Ведение реестра договоров, доверенностей и других юридически значимых документов. Положения гражданского законодательства Российской Федерации, определяющие порядок оформления доверенностей. Подготовка справок и протоколов по итогам совещаний и переговоров. Правила оформления документов для представления в государственные органы. Положения процессуального законодательства Российской Федерации, регламентирующие порядок судебного делопроизводства. Инструкции по судебному делопроизводству. Формирование и ведение архива юридической службы организации.	8		
	В том числе практических занятий	**16**		
	Практическое занятие № 1 Нормативно-правовая база делопроизводства: законодательные акты, документы, утвержденные постановлениями	6		

	Правительства РФ, ведомственные правовые акты. Основные термины и определения, применяемые в делопроизводстве Функции документов. Классификация документов. Понятие и способы документирования. Материальные носители информации и их формы. Способы записи информации на носители. ***Практическое занятие №2*** Понятие документа как системы. Признаки документа. Свойства документа. Виды и признаки подделки документов. Способы защиты документов. ***Практическое занятие №3*** Понятие судебного делопроизводства. Классификация документов. Понятие, предмет и метод судебного делопроизводства	6 4		
Тема 1.2 **Составление подборок законодательства и судебной практики, проектовправовых документов**	**Содержание**	**12**	К 3.1-3.5 ОК 01-09	
	Основы гражданского, административного, процессуального законодательства Российской Федерации. Информационные технологии сбора, хранения, поиска и обработки информации вюридической деятельности. Правила вступления в силу правовых актов.	8		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие №4 Информационные технологии сбора, хранения, поиска и обработки информации вюридической деятельности Автоматизированные информационные технологии в судебном делопроизводстве	4		
Тема 1.3.	**Содержание**	**24**		

Разработка и правовая экспертиза документов для организаций и физическихлиц	Гражданское законодательство Российской Федерации и практика его применения в части положений о лицах, сделках, вещных правах, а также общих положений об обязательствах. Гражданское законодательство Российской Федерации и практика его применения в части положений о заключении, исполнении, расторжении, а также о последствиях нарушения договоров. Гражданское законодательство Российской Федерации и практика его применения в части положений об отдельных видах обязательств. Административное законодательство Российской Федерации и практика его применения в части регулирования производственной, торговой и иных видов хозяйственной деятельности. Трудовое законодательство Российской Федерации и практика его применения. Формальные требования к составлению правовых документов; перечень необходимых реквизитов. Требования законодательства Российской Федерации к содержанию различных типов документов. Альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых споров.Правила защиты конфиденциальной информации.	12	ПК 3.1-3.5 ОК 01-09.	
	В том числе практических занятий	**12**		
	Практическое занятие №5 Требования к составлению правовых документов; перечень необходимых реквизитов. Требования законодательства Российской Федерации к содержанию различных типов документов. ***Практическое занятие №6*** Правила защиты конфиденциальной информации.	8 4		
Тема 1.4.	**Содержание**	**22**		

Представительство интересов организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами	Процессуальное законодательство Российской Федерации и практика его применения (арбитражный и гражданский процесс, административное судопроизводство, производство по делам об административных правонарушениях). Правила расчета сроков исковой давности. Правила направления претензий и ответов на претензии. Правила искового, упрощенного, приказного производства. Правила производства по пересмотру судебных актов Законодательство Российской Федерации об исполнительном производстве и практика его применения. Методы и лучшие практики управления правовыми рисками. Этика делового общения. Техники переговоров и устных выступлений.	10	ПК 3.1-3.5 ОК 01-09.	
	В том числе практических занятий	**12**		ЛР13 ЛР15
	Практическое занятие №7 Правила расчета сроков исковой давности. Правила направления претензий и ответов на претензии. Правила искового, упрощенного, приказного производства. Правила производства по пересмотру судебных актов	8		
	Практическое занятие №8 Этика делового общения. Техники переговоров и устных выступлений.	4		
Тема 1.5. **Правовое сопровождение корпоративных процедур**	**Содержание**	**20**	ПК 3.1-3.5 ОК 01-09	
	Законодательство Российской Федерации о юридических лицах и практика его применения. Регистрационные процедуры. Критерии сделок, требующих корпоративных одобрений исогласований. Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации. Законодательство Российской Федерации о банкротстве физических и юридических лиц. Положения об ответственности руководителя должника и иныхлиц в деле о банкротстве.	10		
	В том числе практических занятий	**10**		
	Практическое занятие №9 Регистрационные процедуры.	4		
	Практическое занятие №10 Законодательство Российской Федерации о банкротстве физических и юридических лиц.	6		
				ЛР 25

Тема 1.6 . **Ведение дел в рамках гражданского и административного судопроизводства**	**Содержание**	**16**	ПК 3.1-3.5 ОК 01-09	
	Процессуальное законодательство Российской Федерации и практика его применения (арбитражный и гражданский процесс, административное судопроизводство, производство по делам об административных правонарушениях). Правила подведомственности и подсудности. Правила искового, упрощенного, приказного производства. Особенности подачи процессуальных документов в электронном виде. Правила производства по пересмотру судебных актов. Особенности выступления в судах первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанций. Законодательство Российской Федерации об исполнительном производстве и практика его применения. Техника переговоров. Техника судебной риторики.	8		
	В том числе практических занятий	**8**		
	Практические занятия №11-12 Оформление журналов входящей и исходящей корреспонденции, актов. Оформление реестров и разносной книги. Оформление дела, назначенного к судебному рассмотрению	4 4		
Тема 1.7. **Ведение дел в рамках уголовного судопроизводства**	**Содержание**	**20**	ПК 3.1-3.5 ОК 01-09	ЛР 26
	Уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации и практика его применения. Законодательство Российской Федерации об оперативно-розыскной деятельности ипрактика его применения. Законодательство Российской Федерации о содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений и практика его применения. Кодекс профессиональной этики адвоката.	6		
	В том числе практических занятий	**14**		
	Практические занятия № 13-14 Оформление материалов дела в процессе рассмотрения судом Оформление материалов дела после его рассмотрения судом Регистрация, предложений, заявлений и жалоб, на работу суда, не подлежащих рассмотрению, учет внепроцессуальных обращений	6 8		
Тема 1.8. **Руководство работой правового подразделения**	**Содержание**	**14**	ПК 3.1-3.5 ОК 01-09	ЛР 14
	Процесс управления юридическими знаниями в организации. Правовые средства внедрения инноваций в деятельность коммерческой организации.	6		

	Современные IT-инструменты, обеспечивающие автоматизацию работы юристов.			
	В том числе практических занятий	**8**		
	Практическое занятие №15 Правовые средства внедрения инноваций в деятельность коммерческой организации. ***Практическое занятие №16*** IT-инструменты, обеспечивающие автоматизацию работы юристов.	4 4		
Тема 1.9. **Разработка и контроль над реализацией стратегии управления юридическими рисками организации**	**Содержание**	**10**	ПК 3.1-3.5 ОК 01-09.	
	Методы управления проектами. Методы управления бизнес-процессами. Инструменты риск-менеджмента.	6		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие №17 Инструменты риск-менеджмента.	4		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление работ, отчетов и подготовка к их защите.		**2**		
Учебная практика **Виды работ** 1. Исследовать источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; 2. Использовать ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права; 3.Использовать юридическую терминологию в сфере корпоративного права; 4. Изучить суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; 5.Изучить порядок реализации свободы договора; 6. Изучить практику преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; 7. Ознакомиться со спецификой заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; 8. Определять особенности существенных условий договора; 9. Определять основания и порядок изменения и расторжения договоров; 10.Выявлять особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; 11. Исследовать практику регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности.		**36**	ПК 3.1-3.5 ОК 01-09	
Производственная практика **Виды работ** 1.Подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; 2.Выстраивание алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации;		**72**	ПК 3.1-3.5 ОК 01-09	

3.Поиск, профессиональный анализ и обобщение нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права; 4.Разработка проектов юридических документов; 5.Разработка и осуществление первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц; 6. Анализ судебной и правоприменительной практики в сфере корпоративного права; 7.Применение, толкование и комментирование нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; 8.Ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; 9.Оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права; 10.Осуществлять профессиональное толкование норм права; 11.Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.			
Всего (в том числе, самостоятельных работ):	**272(2)**		
Консультации	***20***		
Промежуточная аттестация	***16***		
Итого	***308***		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессиональных курсов или дисциплин, оснащенный оборудованием

-столы ученические,
-стулья ученические,
-стол преподавателя,
-стул преподавателя,
-доска ученическая,
-экран переносной,
-мультимедийный проектор переносной,
-компьютер с программным обеспечением «КонсультантПлюс»,
-ноутбуки переносные с программным обеспечением «КонсультантПлюс».

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1.Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Академия, 2021. – 480с.
2.Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. – М.: Академия, 2021. – 224с.

3.2.2. Электронные издания

1.Агешкина, Н. А. Юридическая служба организаций: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 112с. https://profspo.ru/books/79901
2.Латышева, Н. А. Судебное делопроизводство: курс лекций и практикум. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. https://profspo.ru/books/117258
3.Мирошниченко, Н.В. Основы права. Ч.2: учебное пособие. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 112с. https://profspo.ru/books/121687
4.Сергеева, Е. П. Правовое обеспечение коммерческой деятельности. Практикум: учебное пособие / Е. П. Сергеева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 115с. https://profspo.ru/books/134148

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Освоенные знания:		
Знать источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;	Знает источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
Знать ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права;	Знает ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
Знать юридическую терминологию в сфере корпоративного права;	Знает юридическую терминологию в сфере корпоративного права;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
Знать суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;	Знает суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
Знать порядок реализации свободы договора;	Знает порядок реализации свободы договора;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
Знать особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;	Знает особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
Знать способы определения существенных условий договора;	Знает способы определения существенных условий договора;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
Знать снования и порядок изменения и расторжения договоров;	Знает снования и порядок изменения и расторжения договоров;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях,

		тестирование
Знать особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности;	Знает особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
Знать особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности.	Знает особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
Освоенные умения:		
Уметь анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права;	Анализирует судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
Уметь квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения;	Квалифицированно применяет, толкует и комментирует нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
Уметь свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;	Свободно ориентируется в действующем корпоративном законодательстве;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права;	Оперирует юридическими понятиями и категориями корпоративного права;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
Уметь осуществлять профессиональное толкование норм права;	Осуществляет профессиональное толкование норм права;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование

Уметь применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	Применяет нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестирование
Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена		

Приложение 5. Рабочая программа воспитательной работы

Приложение 5.1.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 3

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 11

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 12

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 13

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция
Основания для разработки программы	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: 1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 3. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитанияобучающихся» (далее-ФЗ-304); 5. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; 6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 7. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; 8. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; 9. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; 10. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Обобщественных объединениях»; 11. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; 12. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; 13. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»; 14. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»; 15. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»; 16. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 17. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; 18. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; 19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от

	29.05.2015. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 20. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ; 21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; 24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; 25. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 26. Федеральные государственные образовательные стандарты; 27. Региональный проект «Цифровая образовательная среда»; 28. Региональный проект «Социальная активность»; 29. Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; 30. Устав ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» 31. Локальные нормативные акты ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».
Цель программы	Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Создание среды для формирования общих и профессиональных компетенций молодых людей, направленной на развитие: социальной мобильности, условий для формирования личности, умеющей решать жизненные проблемы и делать нравственный выбор, профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, Эффективной самореализации молодежи в современных социально-экономических условиях.

Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев Программа является документом, открытым для внесенияизменений и дополнений. Реализация основных направлений программы детализируется в ежегодных планах воспитательной работы колледжа, календарномплане воспитательной работы, и, по результатам внутреннего мониторинга, корректируется ежегодно.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, деканы, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей
Цель программы	Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Создание среды для формирования общих и профессиональных компетенций молодых людей, направленной на развитие: социальной мобильности, условий для формирования личности, умеющей решать жизненные проблемы и делать нравственный выбор, профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, Эффективной самореализации молодежи в современных социально-экономических условиях.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	**ЛР 12**

своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 25**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Активно реализующий личный потенциал в профессиональной деятельности, проявляющий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	**ЛР 26**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Формирование воспитательного пространства в ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» предполагает реализацию следующих условий:

– диагностика актуального и индивидуально-личностного развития обучающихся;

– диагностика профессионально-личностного развития;

– оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;

– своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

– профилактику вредных привычек и правонарушений;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- ✓ **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- ✓ **инклюзия** - инклюзивный подход в воспитании детей с ОВЗ. При этом для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия;
- ✓ **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- ✓ **наставничество** – обучение и воспитание личным примером, практическая передача профессиональных и иных навыков и знаний от старшего к младшему , от более опытного к менее опытному (воспитание в процессе деятельности);

- ✓ **духовность,** проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- ✓ **толерантность -** терпимость к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- ✓ **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- ✓ **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- ✓ **эффективность** -как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- ✓ **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин, как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- ✓ **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- ✓ **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- ✓ **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе. В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.
- ✓ **принцип ориентации на идеал** - идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется**.** Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.
- ✓ **следование нравственному примеру** - следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития студента имеет пример педагогов.
- ✓ **принцип диалогического общения** со значимыми другими - большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и «проповеди», а предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни

невозможны вне диалогического общения подростка и молодого человека «со значимым другим».

- ✓ **принцип идентификации**: идентификация — устойчивое отождествление себя «со значимым другим», стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
- ✓ **полисубъектность воспитания и социализации**: в современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно -деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: колледжа, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива колледжа в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации молодых людей в учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности.
- ✓ **принцип совместного решения проблем**: личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.
- ✓ **принцип системно-деятельностной организации воспитания**: интеграция содержания различных видов деятельности студентов в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- профессиональному успеху земляков-выпускников, победителей

конкурсов профессионального мастерства;

- общественно - полезной, личностно - значимой деятельности в рамках социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания основывается на государственном, региональном законодательстве в области образования и воспитания, а также локальных нормативных актах ПОО. Все они представлены на официальном сайте ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» Локальные нормативные акты (gboupsk.ru)

№	Наименование локального нормативного акта по вопросам воспитания
1	Устав ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
2	Правила внутреннего распорядка для обучающихся
3	Положение порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГАПОУ "ПСК" и студентом
4	Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
5	Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
6	Положение о режиме занятий
7	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления студентов
8	Положение об условиях и порядке применения ресурсов сети Интернет
9	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
10	Положение об индивидуальной образовательной программе обучения
11	Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки
12	Положение о студенческом общежитии
13	Положение о наставничестве в ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
14	Положение о Студенческом совете
15	Программа развития ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» на 2020-2025 год

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация программы воспитания обучающихся в ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» соответствует требованиям ФГОС. Механизмы управленческого взаимодействия субъектов воспитания представлены в таблице.

Уровень управления	Наименование мероприятия	Задачи/Планируемый результат	Срок выполнения
Директор	1.Педагогический совет	Выявление, анализ и оценка качества обучения и	В течение года
	2.Совещания	воспитания, выявление результатов образовательной деятельности, достижений, передового опыта; принятие принципиальных решений	В течение года
	3.Собрания		В течение года
Заместитель директора по воспитательной работе	1.Совещания социально-педагогической службы	Еженедельный анализ работы, планирование и контроль работы, обсуждение проблемных ситуаций. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся. Координация педагогической деятельности по содействию обучающимся в самореализации , развитиии проявлении индивидуальнос ти.	Еженедельно
	2. Заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Выявление обучающихся «группы риска», определение направлений работы и мер помощи несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении	Не реже одного раза в месяц

	3. Психолого-педагогический консилиум	Выявление трудностей в освоении образовательных программ, социальной адаптации обучающихся, разработка рекомендаций психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
	4. Заседания службы медиации	Конструктивное решение конфликтных ситуаций. Содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия	По запросу
	Объединенный совет обучающихся	Защита и представление прав и интересов обучающихся; взаимодействие с органами управления колледжа на основе принципов сотрудничества и автономии	Не реже одного раза в месяц
	Внутриколледжный совет родителей	Содействие колледжу в осуществлении воспитания и образования обучающихся	По запросу
Заместитель директора по образовательной деятельности	Методический совет	Методическое обеспечение образовательного процесса, наставническая помощь педагогам	По запросу
	Совещания	Координация образовательной деятельности, обеспечение повышения квалификации педагогических работников	По запросу

Заместитель директора по учебно-производственной работе	Совещания	Планирование, организация и руководство практическим обучением обучающихся в учебных мастерских колледжа, производственных предприятиях	По запросу
Декан факультета	1.Заседания стипендиальных комиссии	Организация порядка назначения, выплаты, прекращения выплат стипендий и других форм социальной и материальной поддержки обучающихся; назначение поощрительных выплат	ежемесячно
	2. Совещание кураторов	Содействие в формировании общих компетенций будущего специалиста, планирование и анализ социально-значимой, творческой деятельности обучающихся	В течение года/ по необходимости
	3. Заседания цикловых комиссий;	Разработка программ деятельности. Методическая и наставническая помощь педагогам	В течение года
Руководители кружков и секций	Проведение кружковой работы с обучающимися.	Внеурочная занятость	В течение года
	Реализация проектной деятельности	Саморазвитие, самореализация.	По плану

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные

потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

В ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» созданы все необходимые условия для обучающихся любой категории. В соответствии с требованиями ФГОС объекты обучения и воспитания обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется оборудование для специалистов при проведении коррекционо - развивающих занятий, создана доступная среда. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Наименования объектов	**Основные требования**
Учебные аудитории	Имеются, оснащены
Мастерские	Имеются, оснащены
Кабинеты, используемые для учебной практики	Имеются, оснащены
Актовый зал	Имеются, оснащены
Спортивный зал	Имеются, оснащены
Тренажерный зал (при наличии)	Имеются, оснащены
Специализированные центры компетенций (при наличии)	Имеются, оснащены
Библиотека	Имеются, оснащены
Библиотека электронных ресурсов	Имеются, оснащены
Комнаты психологической разгрузки	Имеются, оснащены
Пресс-центр	Имеются, оснащены
Стадион	Имеются, оснащены

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия со всеми участниками воспитательного процесса.

Ключевая информация по воспитанию представлена в открытом доступе на официальном сайте ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»: Главная (gboupsk.ru), что дает возможность оперативно ознакомить обучающихся и других участников воспитательного процесса с актуальными воспитательными событиями.

Наличие официальных страниц в социальных сетях Вконтакте (https://vk.com/gbou_psk, https://vk.com/club58542702), Одноклассники (https://ok.ru/perevozkolledzh) позволяет своевременно распространять информацию о мероприятиях воспитательной и профориентационной направленности на значительную аудиторию.

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» сотрудничает с общественно-политической еженедельной газетой городского округа Перевозский «Новый путь», еженедельной газетой Бутурлинского муниципального округа «Бутурлинская жизнь», в которых освещаются важнейшие события воспитательной направленности.

В структурных подразделениях оформлены и регулярно обновляются информационные стенды, выставки, проводятся информационные встречи, конференции, анонсы значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-3 курс	Площадь перед главным корпусом/актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	ЛР 2
1	Единый классный час для студентов 1 курса по ознакомлению с Правилами внутреннего распорядка	1 курс	Учебные аудитории, актовый зал	Кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3
2	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
2	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
2	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, Педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР1, 25, 26
3	Живая газета «85 лет со дня окончания Второй мировой войны»	1-3 курс	онлайн	Преподаватели истории и обществознания, педагог-организатор	ЛР5

3	Онлайн-челлендж «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-3 курс	онлайн	Кураторы, педагог-организатор	ЛР 3
2-6	Сбор информации и ознакомление с контингентом групп 1 курса (составление социального паспорта)	1 курс	Учебные аудитории, общежития	Кураторы, воспитатели общежитий, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 12
2-6	Организационные собрания в общежитиях	Студенты, проживающие в общежитиях	Общежития 1,2,3,4	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, воспитатели общежитий, коменданты	ЛР 3
2-30	Адаптационный месячник «Я – первокурсник»	1 курс	Учебные корпуса	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, представители студенческого самоуправления	ЛР 9
8	Дискуссионный клуб «Россия молодая» - «День Бородинского сражения»	1-3 курс	Поливалентный зал	Преподаватели истории, обществознания	ЛР 1,2,3
8	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	1-3 курс	Общежития	Воспитатели общежитий	ЛР 3
8	Единый классный час «1812. Народная война. Бородинское сражение»	1-4	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 2,5

9	Выборы органов студенческого самоуправления	1-3 курс	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, представители студенческого самоуправления	ЛР 2
9	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
9	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
11	Живая газета «День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тандер»	1-3 курс	онлайн	Преподаватели истории и обществознания, педагог-организатор	ЛР5
16-20	Посещение музея колледжа студентами 1 курса	1 курс	Музей колледжа	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, заведующий музеем, преподаватели истории и обществознания	ЛР 5
16	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
16	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
19	Совет по профилактике	Студенты, состоящие на различных формах профилактического учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1, 25,26

21	Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - «Зарождение российской государственности»	Участники дискуссионного клуба	Читальный зал	Педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1
21	Живая газета «День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год)»	1-3 курс	Учебные аудитории, онлайн	Педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания	ЛР 5
23	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
23	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
27	Челлендж «Спасибо за детство» ко Дню работника дошкольного образования	1- 3 курс	Онлайн	Кураторы	ЛР 6,8
27-30	Родительское собрание в формате онлайн	Родители обучающихся 1-3 курсов	онлайн	Заместитель директора по воспитательной работе, деканы факультетов, кураторы	ЛР 1-26
27	Информационный обзор «Край Нижегородский», посвященный Всемирному дню туризма	1-3 курс	официальная группа онлайн	педагог дополнительного образования	ЛР 5
27	Музыкальный флешмоб, посвященный Международному Дню музыки	1-3 курсы	официальная группа онлайн	педагог дополнительного образования	ЛР 11
29	«День первокурсника. Посвящение в студенты»	1, 3 курс	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, деканы факультетов, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2

30	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
30	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
30	Единый кураторский час «Безопасный интернет», посвященный Дню интернета в России	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	ЛР 10
ОКТЯБРЬ					
1-30	Волонтерская акция «Ветеран живет рядом» в рамках месячника пожилого человека.	Участники волонтерского объединения	ГБУ «Перевозский дом-интернат», ГБУ «ЦСОГПВИИ Перевозского района», г.о. Перевозский	Руководитель волонтерского объединения	ЛР 6,8
1-4	Единый кураторский час, посвященный Дню Профтехобразования	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы, педагог дополнительного образования	ЛР 4,26
1-5	Онлайн-акции #учитель52, #спасибоучитель	1-3 курс	онлайн	Кураторы, педагог дополнительного образования	ЛР 4,6
1-5	«Учитель – профессия вечная» - выставка поздравление ко Дню Учителя	1-3 курс	Читальный зал библиотеки официальная группа онлайн	Заведующий библиотекой, педагог дополнительного образования	ЛР 4,6
4	Живая газета «История Профтеха»	1-3 курс	Учебные аудитории, музей колледжа	Педагог дополнительного образования, заведующий музеем	ЛР 4,26
4	Акция «Добролап» (ко Всемирному дню защиты животных)	1-3 курс	Учебные корпуса	Педагог дополнительного образования	ЛР 2,6

5	Праздничный концерт ко Дню учителя	1-3 курс	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, Педагог дополнительного образования	ЛР 2,11
6	Профилактическая акция «Дороги для жизни» с участием сотрудников ГИБДД	1-3 курс	Актовый зал	Педагог дополнительного образования	ЛР 3
6	Онлайн-акция «Движемся вместе», приуроченная к Международному дню детского церебрального паралича	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, кураторы, педагог-психолог	ЛР 8
7	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
7	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
7	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, Педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР1, 25, 26
8-11	Анонимное анкетирование «Что ты знаешь о курительных смесях»	1-3 курс	ПСК ХАБ	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	ЛР 9
7-31	Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы	1-3 курс	Общежития 1,2, 3,4	Педагог-психолог	ЛР 2, 7, 9

Октябрь - ноябрь	Осенняя спартакиада	1-3 курс	Спортивные залы, стадионы, территория колледжа	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 9
14	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
14	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
17	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактическог о учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3,9
18	Флешмоб «Папа супер-герой»	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования	ЛР 12
21	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ,ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
21	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
22	Живая газета «День белых журавлей»	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования	ЛР 4,26

28	Турнир по волейболу для студентов ПСК: базовый колледж; Вадский филиал, ЦПО БСХТ	1-3 курсы	Спортивные залы, стадионы, территория колледжа	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 9
28	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед Площадь перед колледжем, РЦ,ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
28	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
30	Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - «День памяти жертв политических репрессий»	Участники дискуссионного клуба	Поливалентный зал	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1, 8
31	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ,ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
31	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
НОЯБРЬ					
1	Единый классный час «Навеки в памяти народной», посвященный Дню народного единства	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	ЛР 1,2
1	Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - «Если мы едины – мы непобедимы!» ко Дню народного единства	1-3 курс	Поливалентный зал	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2

5	Встреча с представителями КДН и ЗП, ПДН МО МВД «Перевозский», «Княгининский» (для ЦПО БСХТ) по вопросам принятия мер, направленных на противодействие вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества	1-3 курс	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	ЛР 3
6	Ситуационная игра «Победить и удержаться», посвященная международному дню отказа от курения	1-3 курс	Актовый зал	Педагог-психолог, медицинский работник	ЛР 9
11	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
11	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
11	Живая газета «День памяти погибших в первой мировой войне»	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования	ЛР 4,26
11	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, Педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР1, 25, 26
16	«Будем жить, друг друга уважая!» Информационный обзор, посвященный международному дню толерантности	1-3 курс	Библиотека	Зав.библиотекой, библиотекарь	ЛР 8

18	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
18	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
21	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактическог о учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3,9
21-22	Открытый микрофон «Говорите маме нежные слова», посвященный Дню матери	1-3 курс	онлайн	Преподаватели литературы	ЛР 12
22	Онлайн-акция, посвященная Дню матери	1-3 курс	онлайн	Педагог-дополнительного образования	ЛР 12
25	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
25	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
28	Таланты ПСК	1-3 курс	Актовый зал	Педагог дополнительного образования, кураторы	ЛР 2, 8, 11
29	Живая газета «Братья наши меньшие»	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования	ЛР 2,6
30	Родительское собрание	1-3 курс	Актовый зал	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 12

ДЕКАБРЬ					
2	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
2	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
2	Всероссийская акция «СТОП_ВИЧ_СПИД»	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 8,9
2	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, Педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР1, 25, 26
3	Акция, посвященная дню неизвестного солдата	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2
3	Акция «Невозможное возможно» к Международному дню инвалидов	1-3 курс	онлайн	Социальный педагог, Педагог-психолог	ЛР 6,8
4	День информатики в России Всероссийская акция «Час кода». Тематическийурок информатики	1-3 курс	Учебные аудитории, библиотека электронных ресурсов	Преподаватели информатики	ЛР 2, 4, 10

4 - 5	Марафон #Мы вместе, приуроченный ко Днюдобровольца в России	Члены студенческого совета, участники волонтерского объединения	https://dobro.ru/	Педагог дополнительного образования, студсовет, волонтеры	ЛР 2,6
5	Живая газета «Международный день волонтеров»	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования	ЛР 2,9,10
9	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
9	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
9	День Героев Отечества – онлайн-акция	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1, 6
10	Единый урок «Права человека»	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР3
12	Онлайн-акция «День Конституции Российской Федерации»	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1, 2, 5

13	«Добрые встречи»	1-3 курс	Поливалентный зал	Кураторы, преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 25,26
16	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
16	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
19	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактического учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3,9
23-27	Участие в организации новогоднего праздника «Когда в дом входит год молодой»	Члены студенческого совета	Актовый зал	Педагог дополнительного образования, кураторы	ЛР 2, 11
23	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
23	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
25	Профилактическая беседа со студентами группы риска на тему: «Зимние каникулы без правонарушений»	1-3 курс	Учебные аудитории	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3,9
ЯНВАРЬ					
1-14	Фотоконкурс «Новый год в лицах»	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, кураторы	ЛР 2, 11

2	Информационный обзор «Всемирный день азбуки Брайля»	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, кураторы	ЛР 2, 8
13	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
13	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
13	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-26
16	«Добрые встречи» (с врачом-наркологом по Профилактике употребления психоактивных веществ)	1-3 курс	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	ЛР 9
20	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
20	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
24	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактическог о учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, 9

25	«Татьянин день» - концертная программа	1-3 курс	Актовый зал	Педагог дополнительного образования, кураторы	ЛР 2, 11
27-31	Неделя памяти жертв холокоста	1-3 курс	Учебные аудитории онлайн	Кураторы, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2,8
28	«Быстрее, выше, сильнее!» (Веселые старты, посвященные Дню студента)	1-2 курс	Спортивный зал	Преподаватели физической культуры, педагог дополнительного образования	ЛР 2, 9
27-31	Открытый микрофон – «Стихи о войне»	1-3 курс	Актовый зал	педагог дополнительного образования, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1,2, 5
27	Дискуссионный клуб «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»	Члены дискуссионного клуба «Россия молодая»	Пресс-центр	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2, 5
27	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
27	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
28	«Быстрее, выше, сильнее!» (Веселые старты, посвященные Дню студента)	1-2 курс	Спортивный зал	Преподаватели физической культуры, педагог дополнительного образования	ЛР 2, 9

31	«Добрые встречи» (встреча с потенциальными работодателями)	3 курс	Пресс-центр	Специалист по профориентации, педагог дополнительного образования	ЛР 25, 26
ФЕВРАЛЬ					
2	Живая газета «День воинской славы России» (Сталинградская битва, 1943)	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2, 5
3	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ,ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
3	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
3	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-26
7	Профориентационный квест «Билет в будущее»	Обучающиеся общеобразовательных школ	Библиотека электронных ресурсов	Специалист по профориентации	ЛР 2, 25, 26
10-15	Неделя факультета технического направления	обучающиеся в группах факультета технического направления	Учебные аудитории, актовый зал, пресс-центр, спортивный зал	Декан факультета технического направления	ЛР 2, 25,26
3-7	Неделя безопасного интернета (классные часы, родительские собрания)	1-3 курс	онлайн	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2, 4, 10

8	Единый классный час «День российской науки»	1-3 курс	Учебные аудитории	Методисты	ЛР 2, 25
10	Открытый микрофон – «День памяти А.С. Пушкина»	1 курс	онлайн	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, 2
10	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
10	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
11	Добрые встречи (с медицинским работником колледжа по вопросам профилактики инфекционных заболеваний)	1-3 курс	онлайн	Медицинский работник	ЛР 2,9
15	Дискуссионный клуб «Афганистан глазами наших земляков» (с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне)	Члены дискуссионного клуба «Россия молодая»	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2,6
14-19	Неделя правовых знаний: «Мы в ответе за свои поступки»; «Наша сила – в единстве»; «Мы за мир без насилия»; «Профилактика терроризма, экстремизма, ксенофобии и радикализма среди молодежи».	1-3 курс	Учебные аудитории	Социальный педагог, кураторы	ЛР 2,3
14-19	Серия психотренингов «Эффективные коммуникации» (для выпускников)	3-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 9
17	Студенческая акция «Международный день спонтанного проявления доброты»	1-3 курс		Педагог дополнительного образования, студсовет	ЛР 2, 6
17	Единый кураторский час «Сила слова. День родного языка»	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 2,5

17	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
17	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
20	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактическог о учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3,9
21	Тестирование «Проверь свою грамотность» (21 февраля — Международный день родного языка (Отмечается с 2000 г. по инициативе ЮНЕСКО.))	1-3 курс	Онлайн	Преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь	ЛР 1,2, 4, 5
22	День открытых дверей	Обучающиеся общеобразователь ных школ, родители	Мастерские, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, специалист по профориентационной работе, преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 25, 26
23	«День защитников Отечества» - спортивно-развлекательная программа	1-3 курс	Актовый зал	Педагог дополнительного Образования, руководитель физического воспитания	ЛР 1, 2, 11
24	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
24	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
27-28	Масленица	1-3 курс	Стадион	Педагог	ЛР 5

				дополнительного образования, преподаватели физической культуры	
МАРТ					
1	Акция «Добролап»	1-3 курс	Молодежный центр	Педагог дополнительного образования	ЛР 2, 10
1-4	Подготовка участников к IX Областному поэтическому конкурсу им. А.И. Люкина «Поэт на все времена»	1 курс	Актовый зал	Методисты, педагог дополнительного образования	ЛР 2, 11
	Масленица	1-3 курс	Стадион	Педагог дополнительного образования, преподаватели физической культуры	ЛР 5
3	Единый классный час «Защитники мира»	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 2,5
3	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ,ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
3	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
3	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-26

7	Мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 Марта	1-3 курс	Учебные аудитории, актовый зал	Кураторы, преподаватели, педагог дополнительного образования	ЛР 12
10	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
10	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
1-31	Профориентационная работа со школами	Обучающиеся общеобразовательных школ, студсовет	Общеобразовательные школы	Специалист по профориентации, педагог дополнительного образования, преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 25, 26
10-14	Серия тренингов по профилактике асоциального поведения (Арт-театр)	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 9
17 - 21	Добрые встречи (с социальным педагогом, педагогом-психологом)	Студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Общежитие №3	Руководитель центра социальной адаптации, воспитатели общежития, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 1,2, 5
17	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
17	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3

18	Живая газета «Крым»	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2,5
21	Открытый микрофон «Всемирный день поэзии»	1 курс	онлайн	Преподаватели русского языка и литература	ЛР 5, 11
20	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактического учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, 9
24-29	Неделя правовых знаний: «Ответственность за употребление и распространение ПАВ»; «Антикоррупционное законодательство»; «Беспризорность и безнадзорность».	1-3 курс	Учебные аудитории	Социальный педагог, кураторы	ЛР 2, 3
24	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
24	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
март	Нижегородский областной фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»	Участники конкурса	г. Нижний Новгород	Педагоги дополнительного образования	ЛР 2, 11
29	День открытых дверей	Обучающиеся общеобразовательных школ, родители	Мастерские, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, специалист по профориентационной работе, преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 25, 26

31	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактическог о учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, 9
АПРЕЛЬ					
1	Фотоконкурс «Апрельская капель», посвященный Дню смеха	1-3 курс	Онлайн	Педагог дополнительного образования	ЛР 5,9, 11
1-30	Профориентационная работа со школами	Обучающиеся общеобразователь ных школ, студсовет	Общеобразовательные школы	Специалист по профориентации, педагог дополнительного образования, преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 25, 26
1-30	Весенняя спартакиада «О спорт! Ты жизнь!»	1-3 курс	Стадион Спортивный зал	Преподаватели физической культуры	ЛР 9
1	Информационный обзор «Без птиц невозможно представить планету»	1-3 курс	Читальный зал	Библиотекарь	ЛР 10
7	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
7	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
7	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог дополнительного образования, социальный педагог,	ЛР 1-26

				педагог-психолог	
7-11	Серия тренинговых занятий «PRO нас» (профилактика асоциального поведения)	1-2 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог Социальный педагог	ЛР3,9
12	Единый урок «Космос – это мы»	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	ЛР 1, 2, 5
12	Живая газета «Дорога к звездам»	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования	ЛР 1, 2, 5
12	Дискуссионный клуб «Поехали!»	Члены дискуссионного клуба «Россия молодая»	Пресс-центр	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2, 5
13	Диспут «Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные сообщества в сети Интернет»	1-2 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог Социальный педагог	ЛР 3
14	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
14	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
14-16	Уроки безопасности (информационно-просветительские лекции, беседы, инструктажи по безопасному поведению в разных ситуациях, в сети Интернет)	1-3 курс	Учебные аудитории Онлайн	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог дополнительного образования	ЛР3, ЛР 9
17-18	Фото-челлендж «День моей профессии»	2-3 курс	онлайн	Кураторы, преподаватели, мастера п/о	ЛР 25,26
17	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы,	ЛР 3, 9

		профилактического учета		социальный педагог, педагог-психолог	
21	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
21	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
22	Информационный обзор «Земля, где мы живем…» (к Международному дню Матери-Земли – 22 апреля)	1-3 курс	Читальный зал	Библиотекарь	ЛР 10
24-30	Субботник (благоустройство территории колледжа)	1-3 курс	Территория колледжа	Кураторы. Преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 4
26	День открытых дверей	Обучающиеся общеобразовательных школ, родители	Мастерские, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, специалист по профориентационной работе, преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 25, 26
26	Информационный обзор «Чернобыль в нашей памяти»	1-3 курс	Читальный зал	Библиотекарь	ЛР 10
28	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
28	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
28-30	Диагностика профессиональной готовности студентов выпускных групп	Выпускные группы	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 25,26

МАЙ					
1	Фото-челлендж «Мир. Труд. Май», посвященный Празднику весны и труда	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования	ЛР2, 5
5	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
5	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
5	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-14
5-8	Участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Письма Победы», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».	1-3 курс	онлайн	Кураторы, преподаватели, мастера п/о	ЛР 1, 2,5,7
5-8	Тематические классные часы, просмотр документальных и художественных фильмов о ВОВ	1-3 курс	Учебные аудитории Общежития	Кураторы, воспитатели общежития	ЛР 1, 2,5,7
6	Открытый микрофон «Без срока давности»	1 курс	Онлайн	Преподаватели русского языка и литературы, кураторы	ЛР 1, 2,5,7
7	Фестиваль патриотической песни	1-3 курс	Актовый зал	Педагоги дополнительного образования	ЛР 1, 2,5,7
9	Участие в митинге, посвященном Дню Победы	1-3 курс	Площадь перед колледжем	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы,	ЛР 1, 2,5,7

				преподаватели, мастера п/о	
12	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
12	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
12-16	Профориентационная работа со школами	Обучающиеся общеобразовательных школ, студсовет	Общеобразовательные школы	Специалист по профориентации, педагог дополнительного образования	ЛР 2, 25, 26
15	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактического учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, 9
17	«Ночь музеев 2025»	студсовет	МВЦ г. Перевоза	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР11
18	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
19	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
20	Тренинг «Семейные ценности» (К международному дню семьи)	3курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР12
24	Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия» (ко Дню славянской письменности и культуры)	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, студсовет	ЛР 5,11

26	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
26	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
27	Информационный обзор «Профессия вечная, библиотечная» (к Общероссийскому Дню библиотек)	1-3 курс	Читальный зал	Библиотекарь	ЛР 5,11
ИЮНЬ					
1	Акция «Детство – это я и ты!» (Игровая программа к Международному дню защиты детей)	дети дошкольного и школьного возраста	Актовый зал, площадь перед колледжем	Педагог дополнительного образования, студсовет, волонтеры	ЛР 2, 8
2	Флешмоб «1 июня – международный день защиты детей»	1-3 курс	Онлайн	Педагог дополнительного образования, студсовет	ЛР 2, 8
5	Всероссийский экологический урок «Знатоки воды» (ко Дню эколога)	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели естественнонаучных дисциплин, кураторы	ЛР 10
2	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
2	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
2	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-26
5	Всероссийский экологический урок «Знатоки	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10

	воды» (ко Дню эколога)			естественнонаучных дисциплин, кураторы	
6	«Душа России – Пушкин» Информационный обзор (6 июня – Пушкинский день в России)	1-3 курс	Читальный зал	Библиотекарь	ЛР 1, 5, 11
6	Квиз «Мой Пушкин»	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка и литературы, кураторы	ЛР 1, 5, 11
6	Открытый микрофон «Великий Пушкин»	1-3 курс	Онлайн	Преподаватели русского языка и литературы, кураторы	ЛР 1, 5, 11
9	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
9	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
9-11	Фото-челлендж «Просторы России»	1-3 курс	Онлайн	Педагог дополнительного образования	ЛР 1, 2, 5
11	Дискуссионный клуб «Мы патриоты – мы дети России»	Члены дискуссионного Клуба «Россия молодая»	Пресс-центр	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2, 5
12	Всероссийская акция «Окна России»	1-3 курс	Онлайн	Педагог дополнительного образования, кураторы	ЛР 1, 2, 5
16	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2

16	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
16-20	Серия тренинговых занятий «Подготовка к экзаменационной сессии»	1 курс	Актовый зал	Педагог психолог	ЛР 9, 25
19	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактическог о учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, 9
21	День открытых дверей	Обучающиеся общеобразователь ных школ, родители	Мастерские, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, специалист по профориентационной работе, преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 25, 26
22	Участие в городском митинге «День памяти и скорби»	1-3 курс	Мемориал погибшим воинам	Педагог-организатор, волонтеры, студсовет	ЛР 1,2, 5
22	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-3 курс	Онлайн	Педагог-организатор, волонтеры, студсовет	ЛР 1,2, 5
23	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
26	Торжественное награждение лучших студентов колледжа, по итогам конкурса «Студент года 2025 (ко Дню молодежи)	Участники конкурса	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, мастера п/о	ЛР 1-26
ИЮЛЬ					

4	Торжественное вручение дипломов	3 курс	Актовый зал	Директор, заместитель директора по образовательной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе, деканы, кураторы	ЛР 2, 25, 26
8	Фоточелендж «СемьЯ» (ко Дню семьи, любви и верности)	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, студсовет	ЛР 2,12
АВГУСТ					
22	Викторина «Российский триколор» (ко Дню Государственного Флага Российской Федерации_	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2, 5
23	Информационный обзор «День воинской славы России (Курская битва, 1943)»	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2, 5

Мероприятия, проводимые в течение года					
В течение года	Участие во Всероссийских проектах: - «Россия-страна возможностей»; - «Большая перемена»; - «Лидеры России»; - «Мы вместе»; «Моя профессиональная карьера» и др.	1-3 курсы	Площадки конкурсов	Методисты, кураторы, преподаватели, мастера п/о	ЛР 1,2,5, 25, 26
В течение года	Индивидуальная работа с родителями	Родители	Онлайн, телефонная связь, родительские чаты, учебные кабинеты, кабинет психолога	Кураторы, Педагог психолог, Социальный педагог,	ЛР 1-26
В течение года	Правовое просвещение обучающихся об их правах, обязанностях и ответственности. Организация профилактических бесед с обучающимися, состоящими на различных видах учета.	1-3 курсы	Учебные кабинеты, кабинет психолога	Кураторы, социальный педагог	ЛР 3,3
В течение года	Работа с родительским комитетом	Родители, опекуны, попечители обучающихся	Учебные кабинеты, онлайн	Деканы Кураторы, Социальный педагог, Педагог-психолог	ЛР 1-26
В течение года	Групповые родительские собрания.	Родители, опекуны, попечители обучающихся	Актовый зал, учебные кабинеты, онлайн	Заведующий СП Кураторы, тьютор Педагог-организатор Социальный педагог Педагог-психолог	ЛР 1-26
В течение года	Проведение плановых (и внеплановых) заседаний/совещаний в соответствии с установленным графиком - педагогического совета -цикловых комиссий -- стипендиальной комиссии - совета по профилактике -семинара кураторов -внутриколледжного совета родителей	Кураторы, , обучающиеся, члены комиссий, объединений	Учебные аудитории, актовый зал	Кураторы Социальный педагог Педагог-психолог	ЛР 1-26

	-объединенного совета обучающихся -социально-педагогической службы -психолого-педагогического консилиума				
В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	1-3 курс	Структурные подразделения	Социальный педагог, Педагог психолог	ЛР 9, 26
В течение года	Социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ	Структурные подразделения	Социальный педагог, Педагог психолог	ЛР 2,9
В течение года	Индивидуальная работа с обучающимися, попавших в трудную жизненную ситуацию и их родителями	Обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию и их родители	Структурные подразделения	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 2,3, 9
В течение года	Контроль условий проживания обучающихся и соблюдение ими правил внутреннего распорядка общежития	По запросу	Общежития	По запросу	ЛР 3,9
В течение года	Создание папки документации, регламентирующей деятельность кураторов	Кураторы		Кураторы	ЛР 1-26
В течение года	Формирование копилки методических материалов по вопросам воспитательной деятельности	Кураторы		Кураторы	ЛР 1-4

В течение года	Курсы повышения квалификации, вебинары (в том числе онлайн) для преподавателей, кураторов,	Преподаватели, кураторы		Преподаватели, кураторы	ЛР 1-26
В течение года	Экскурсионная работа, походы в музеи, театр Ознакомление с художественными и историческими ценностями, памятниками культуры местами боевой славы	1-3 курсы	Музеи, памятники культуры, театры	Деканы , кураторы, педагог дополнительного образования	ЛР 1, 2, 5, 11
В течение года	Организация и проведение предметных общеколледжных олимпиад участие в региональных и всероссийских предметных олимпиадах	1-3 курсы	По запросу	Преподаватели-предметники, куратор	ЛР 2
В течение года	Организация работы студенческих средств массовой информации: -выпуск ежемесячной студенческой газеты, - подготовка материалов для публикации в аккаунтах в социальных сетях ВКонтакте и Телеграм, - выпуск стенных газет - оформление стендов - подготовка прокламаций, флаеров, буклетов, памяток	Студсовет	Структурные подразделения	Педагог-организатор	ЛР 2, 25, 26
В течение года	Организация работы волонтерского клуба	Члены молодежной организации	По запросу	Педагог дополнительного образования, студсовет	ЛР 2, 8, 9

В течение года	Психологическая коррекция: - тренинги личностного роста; - тренинги здорового образа жизни; - тренинги развития коммуникативных умений; - тренинги развития лидерских качеств; - тренинги, направленные на ускорение социально-психологической адаптации студентов; - тренинги профессионального совершенствования	Обучающиеся, нуждающиеся в коррекции	По запросу	Педагог-психолог	ЛР 2, 3, 9, 26
В течение года	Распространение информационного материала с целью профилактики табакокурения, алкоголизации, наркотизации	Обучающиеся и их родители	Онлайн, в чатах кураторов	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, 9
В течение года	Размещение информации на официальном сайте колледжа для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей)	Обучающиеся, родители, преподаватели, кураторы	Сайт колледжа	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 1-26

Приложение 6. Календарный план воспитательной работы

Приложение 6.1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-3 курс	Площадь перед главным корпусом/актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	ЛР 2
1	Единый классный час для студентов 1 курса по ознакомлению с Правилами внутреннего распорядка	1 курс	Учебные аудитории, актовый зал	Кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3
2	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
2	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
2	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, Педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР1, 25, 26
3	Живая газета «85 лет со дня окончания Второй мировой войны»	1-3 курс	онлайн	Преподаватели истории и обществознания, педагог-организатор	ЛР5

3	Онлайн-челлендж «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-3 курс	онлайн	Кураторы, педагог-организатор	ЛР 3
2-6	Сбор информации и ознакомление с контингентом групп 1 курса (составление социального паспорта)	1 курс	Учебные аудитории, общежития	Кураторы, воспитатели общежитий, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 12
2-6	Организационные собрания в общежитиях	Студенты, проживающие в общежитиях	Общежития 1,2,3,4	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, воспитатели общежитий, коменданты	ЛР 3
2-30	Адаптационный месячник «Я – первокурсник»	1 курс	Учебные корпуса	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, представители студенческого самоуправления	ЛР 9
8	Дискуссионный клуб «Россия молодая» - «День Бородинского сражения»	1-3 курс	Поливалентный зал	Преподаватели истории, обществознания	ЛР 1,2,3
8	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	1-3 курс	Общежития	Воспитатели общежитий	ЛР 3
8	Единый классный час «1812. Народная война. Бородинское сражение»	1-4	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 2,5

9	Выборы органов студенческого самоуправления	1-3 курс	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, представители студенческого самоуправления	ЛР 2
9	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
9	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
11	Живая газета «День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тандер»	1-3 курс	онлайн	Преподаватели истории и обществознания, педагог-организатор	ЛР5
16-20	Посещение музея колледжа студентами 1 курса	1 курс	Музей колледжа	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, заведующий музеем, преподаватели истории и обществознания	ЛР 5
16	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
16	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
19	Совет по профилактике	Студенты, состоящие на различных формах профилактического учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1, 25,26

21	Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - «Зарождение российской государственности»	Участники дискуссионного клуба	Читальный зал	Педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1
21	Живая газета «День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год)»	1-3 курс	Учебные аудитории, онлайн	Педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания	ЛР 5
23	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
23	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
27	Челлендж «Спасибо за детство» ко Дню работника дошкольного образования	1- 3 курс	Онлайн	Кураторы	ЛР 6,8
27-30	Родительское собрание в формате онлайн	Родители обучающихся 1-3 курсов	онлайн	Заместитель директора по воспитательной работе, деканы факультетов, кураторы	ЛР 1-26
27	Информационный обзор «Край Нижегородский», посвященный Всемирному дню туризма	1-3 курс	официальная группа онлайн	педагог дополнительного образования	ЛР 5
27	Музыкальный флешмоб, посвященный Международному Дню музыки	1-3 курсы	официальная группа онлайн	педагог дополнительного образования	ЛР 11
29	«День первокурсника. Посвящение в студенты»	1, 3 курс	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, деканы факультетов, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2

30	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
30	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
30	Единый кураторский час «Безопасный интернет», посвященный Дню интернета в России	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	ЛР 10
ОКТЯБРЬ					
1-30	Волонтерская акция «Ветеран живет рядом» в рамках месячника пожилого человека.	Участники волонтерского объединения	ГБУ «Перевозский дом-интернат», ГБУ «ЦСОГПВИИ Перевозского района», г.о. Перевозский	Руководитель волонтерского объединения	ЛР 6,8
1-4	Единый кураторский час, посвященный Дню Профтехобразования	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы, педагог дополнительного образования	ЛР 4,26
1-5	Онлайн-акции #учитель52, #спасибоучитель	1-3 курс	онлайн	Кураторы, педагог дополнительного образования	ЛР 4,6
1-5	«Учитель – профессия вечная» - выставка поздравление ко Дню Учителя	1-3 курс	Читальный зал библиотеки официальная группа онлайн	Заведующий библиотекой, педагог дополнительного образования	ЛР 4,6
4	Живая газета «История Профтеха»	1-3 курс	Учебные аудитории, музей колледжа	Педагог дополнительного образования, заведующий музеем	ЛР 4,26
4	Акция «Добролап» (ко Всемирному дню защиты животных)	1-3 курс	Учебные корпуса	Педагог дополнительного образования	ЛР 2,6

5	Праздничный концерт ко Дню учителя	1-3 курс	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, Педагог дополнительного образования	ЛР 2,11
6	Профилактическая акция «Дороги для жизни» с участием сотрудников ГИБДД	1-3 курс	Актовый зал	Педагог дополнительного образования	ЛР 3
6	Онлайн-акция «Движемся вместе», приуроченная к Международному дню детского церебрального паралича	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, кураторы, педагог-психолог	ЛР 8
7	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
7	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
7	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, Педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР1, 25, 26
8-11	Анонимное анкетирование «Что ты знаешь о курительных смесях»	1-3 курс	ПСК ХАБ	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	ЛР 9
7-31	Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы	1-3 курс	Общежития 1,2, 3,4	Педагог-психолог	ЛР 2, 7, 9

Октябрь - ноябрь	Осенняя спартакиада	1-3 курс	Спортивные залы, стадионы, территория колледжа	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 9
14	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
14	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
17	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактическог о учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3,9
18	Флешмоб «Папа супер-герой»	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования	ЛР 12
21	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ,ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
21	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
22	Живая газета «День белых журавлей»	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования	ЛР 4,26

28	Турнир по волейболу для студентов ПСК: базовый колледж; Вадский филиал, ЦПО БСХТ	1-3 курсы	Спортивные залы, стадионы, территория колледжа	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 9
28	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед Площадь перед колледжем, РЦ,ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
28	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
30	Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - «День памяти жертв политических репрессий»	Участники дискуссионного клуба	Поливалентный зал	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1, 8
31	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ,ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
31	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
НОЯБРЬ					
1	Единый классный час «Навеки в памяти народной», посвященный Дню народного единства	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	ЛР 1,2
1	Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - «Если мы едины – мы непобедимы!» ко Дню народного единства	1-3 курс	Поливалентный зал	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2

5	Встреча с представителями КДН и ЗП, ПДН МО МВД «Перевозский», «Княгининский» (для ЦПО БСХТ) по вопросам принятия мер, направленных на противодействие вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества	1-3 курс	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	ЛР 3
6	Ситуационная игра «Победить и удержаться», посвященная международному дню отказа от курения	1-3 курс	Актовый зал	Педагог-психолог, медицинский работник	ЛР 9
11	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
11	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
11	Живая газета «День памяти погибших в первой мировой войне»	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования	ЛР 4,26
11	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, Педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР1, 25, 26
16	«Будем жить, друг друга уважая!» Информационный обзор, посвященный международному дню толерантности	1-3 курс	Библиотека	Зав.библиотекой, библиотекарь	ЛР 8

18	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
18	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
21	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактическог о учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3,9
21-22	Открытый микрофон «Говорите маме нежные слова», посвященный Дню матери	1-3 курс	онлайн	Преподаватели литературы	ЛР 12
22	Онлайн-акция, посвященная Дню матери	1-3 курс	онлайн	Педагог-дополнительного образования	ЛР 12
25	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
25	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
28	Таланты ПСК	1-3 курс	Актовый зал	Педагог дополнительного образования, кураторы	ЛР 2, 8, 11
29	Живая газета «Братья наши меньшие»	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования	ЛР 2,6
30	Родительское собрание	1-3 курс	Актовый зал	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 12

ДЕКАБРЬ					
2	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
2	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
2	Всероссийская акция «СТОП_ВИЧ_СПИД»	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 8,9
2	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, Педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР1, 25, 26
3	Акция, посвященная дню неизвестного солдата	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2
3	Акция «Невозможное возможно» к Международному дню инвалидов	1-3 курс	онлайн	Социальный педагог, Педагог-психолог	ЛР 6,8
4	День информатики в России Всероссийская акция «Час кода». Тематическийурок информатики	1-3 курс	Учебные аудитории, библиотека электронных ресурсов	Преподаватели информатики	ЛР 2, 4, 10

4 - 5	Марафон #Мы вместе, приуроченный ко Днюдобровольца в России	Члены студенческого совета, участники волонтерского объединения	https://dobro.ru/	Педагог дополнительного образования, студсовет, волонтеры	ЛР 2,6
5	Живая газета «Международный день волонтеров»	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования	ЛР 2,9,10
9	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
9	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
9	День Героев Отечества – онлайн-акция	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1, 6
10	Единый урок «Права человека»	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР3
12	Онлайн-акция «День Конституции Российской Федерации»	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1, 2, 5

13	«Добрые встречи»	1-3 курс	Поливалентный зал	Кураторы, преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 25,26
16	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
16	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
19	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактического учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3,9
23-27	Участие в организации новогоднего праздника «Когда в дом входит год молодой»	Члены студенческого совета	Актовый зал	Педагог дополнительного образования, кураторы	ЛР 2, 11
23	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
23	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
25	Профилактическая беседа со студентами группы риска на тему: «Зимние каникулы без правонарушений»	1-3 курс	Учебные аудитории	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3,9
ЯНВАРЬ					
1-14	Фотоконкурс «Новый год в лицах»	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, кураторы	ЛР 2, 11

2	Информационный обзор «Всемирный день азбуки Брайля»	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, кураторы	ЛР 2, 8
13	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
13	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
13	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-26
16	«Добрые встречи» (с врачом-наркологом по Профилактике употребления психоактивных веществ)	1-3 курс	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	ЛР 9
20	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
20	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
24	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактическог о учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, 9

25	«Татьянин день» - концертная программа	1-3 курс	Актовый зал	Педагог дополнительного образования, кураторы	ЛР 2, 11
27-31	Неделя памяти жертв холокоста	1-3 курс	Учебные аудитории онлайн	Кураторы, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2,8
28	«Быстрее, выше, сильнее!» (Веселые старты, посвященные Дню студента)	1-2 курс	Спортивный зал	Преподаватели физической культуры, педагог дополнительного образования	ЛР 2, 9
27-31	Открытый микрофон – «Стихи о войне»	1-3 курс	Актовый зал	педагог дополнительного образования, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1,2, 5
27	Дискуссионный клуб «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»	Члены дискуссионного клуба «Россия молодая»	Пресс-центр	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2, 5
27	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
27	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
28	«Быстрее, выше, сильнее!» (Веселые старты, посвященные Дню студента)	1-2 курс	Спортивный зал	Преподаватели физической культуры, педагог дополнительного образования	ЛР 2, 9

31	«Добрые встречи» (встреча с потенциальными работодателями)	3 курс	Пресс-центр	Специалист по профориентации, педагог дополнительного образования	ЛР 25, 26
ФЕВРАЛЬ					
2	Живая газета «День воинской славы России» (Сталинградская битва, 1943)	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2, 5
3	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ,ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
3	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
3	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-26
7	Профориентационный квест «Билет в будущее»	Обучающиеся общеобразовательных школ	Библиотека электронных ресурсов	Специалист по профориентации	ЛР 2, 25, 26
10-15	Неделя факультета технического направления	обучающиеся в группах факультета технического направления	Учебные аудитории, актовый зал, пресс-центр, спортивный зал	Декан факультета технического направления	ЛР 2, 25,26
3-7	Неделя безопасного интернета (классные часы, родительские собрания)	1-3 курс	онлайн	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2, 4, 10

8	Единый классный час «День российской науки»	1-3 курс	Учебные аудитории	Методисты	ЛР 2, 25
10	Открытый микрофон – «День памяти А.С. Пушкина»	1 курс	онлайн	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, 2
10	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
10	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
11	Добрые встречи (с медицинским работником колледжа по вопросам профилактики инфекционных заболеваний)	1-3 курс	онлайн	Медицинский работник	ЛР 2,9
15	Дискуссионный клуб «Афганистан глазами наших земляков» (с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне)	Члены дискуссионного клуба «Россия молодая»	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2,6
14-19	Неделя правовых знаний: «Мы в ответе за свои поступки»; «Наша сила – в единстве»; «Мы за мир без насилия»; «Профилактика терроризма, экстремизма, ксенофобии и радикализма среди молодежи».	1-3 курс	Учебные аудитории	Социальный педагог, кураторы	ЛР 2,3
14-19	Серия психотренингов «Эффективные коммуникации» (для выпускников)	3-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 9
17	Студенческая акция «Международный день спонтанного проявления доброты»	1-3 курс		Педагог дополнительного образования, студсовет	ЛР 2, 6
17	Единый кураторский час «Сила слова. День родного языка»	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 2,5

17	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
17	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
20	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактическог о учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3,9
21	Тестирование «Проверь свою грамотность» (21 февраля — Международный день родного языка (Отмечается с 2000 г. по инициативе ЮНЕСКО.))	1-3 курс	Онлайн	Преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь	ЛР 1,2, 4, 5
22	День открытых дверей	Обучающиеся общеобразователь ных школ, родители	Мастерские, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, специалист по профориентационной работе, преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 25, 26
23	«День защитников Отечества» - спортивно-развлекательная программа	1-3 курс	Актовый зал	Педагог дополнительного Образования, руководитель физического воспитания	ЛР 1, 2, 11
24	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
24	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
27-28	Масленица	1-3 курс	Стадион	Педагог	ЛР 5

				дополнительного образования, преподаватели физической культуры	
МАРТ					
1	Акция «Добролап»	1-3 курс	Молодежный центр	Педагог дополнительного образования	ЛР 2, 10
1-4	Подготовка участников к IX Областному поэтическому конкурсу им. А.И. Люкина «Поэт на все времена»	1 курс	Актовый зал	Методисты, педагог дополнительного образования	ЛР 2, 11
	Масленица	1-3 курс	Стадион	Педагог дополнительного образования, преподаватели физической культуры	ЛР 5
3	Единый классный час «Защитники мира»	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 2,5
3	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ,ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
3	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
3	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-26

7	Мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 Марта	1-3 курс	Учебные аудитории, актовый зал	Кураторы, преподаватели, педагог дополнительного образования	ЛР 12
10	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
10	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
1-31	Профориентационная работа со школами	Обучающиеся общеобразовательных школ, студсовет	Общеобразовательные школы	Специалист по профориентации, педагог дополнительного образования, преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 25, 26
10-14	Серия тренингов по профилактике асоциального поведения (Арт-театр)	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 9
17 - 21	Добрые встречи (с социальным педагогом, педагогом-психологом)	Студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Общежитие №3	Руководитель центра социальной адаптации, воспитатели общежития, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 1,2, 5
17	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
17	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3

18	Живая газета «Крым»	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2,5
21	Открытый микрофон «Всемирный день поэзии»	1 курс	онлайн	Преподаватели русского языка и литература	ЛР 5, 11
20	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактического учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, 9
24-29	Неделя правовых знаний: «Ответственность за употребление и распространение ПАВ»; «Антикоррупционное законодательство»; «Беспризорность и безнадзорность».	1-3 курс	Учебные аудитории	Социальный педагог, кураторы	ЛР 2, 3
24	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
24	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
март	Нижегородский областной фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»	Участники конкурса	г. Нижний Новгород	Педагоги дополнительного образования	ЛР 2, 11
29	День открытых дверей	Обучающиеся общеобразовательных школ, родители	Мастерские, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, специалист по профориентационной работе, преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 25, 26

31	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактическог о учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, 9
АПРЕЛЬ					
1	Фотоконкурс «Апрельская капель», посвященный Дню смеха	1-3 курс	Онлайн	Педагог дополнительного образования	ЛР 5,9, 11
1-30	Профориентационная работа со школами	Обучающиеся общеобразователь ных школ, студсовет	Общеобразовательные школы	Специалист по профориентации, педагог дополнительного образования, преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 25, 26
1-30	Весенняя спартакиада «О спорт! Ты жизнь!»	1-3 курс	Стадион Спортивный зал	Преподаватели физической культуры	ЛР 9
1	Информационный обзор «Без птиц невозможно представить планету»	1-3 курс	Читальный зал	Библиотекарь	ЛР 10
7	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
7	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
7	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог дополнительного образования, социальный педагог,	ЛР 1-26

				педагог-психолог	
7-11	Серия тренинговых занятий «PRO нас» (профилактика асоциального поведения)	1-2 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог Социальный педагог	ЛР3,9
12	Единый урок «Космос – это мы»	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	ЛР 1, 2, 5
12	Живая газета «Дорога к звездам»	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагог дополнительного образования	ЛР 1, 2, 5
12	Дискуссионный клуб «Поехали!»	Члены дискуссионного клуба «Россия молодая»	Пресс-центр	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2, 5
13	Диспут «Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные сообщества в сети Интернет»	1-2 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог Социальный педагог	ЛР 3
14	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
14	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
14-16	Уроки безопасности (информационно-просветительские лекции, беседы, инструктажи по безопасному поведению в разных ситуациях, в сети Интернет)	1-3 курс	Учебные аудитории Онлайн	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог дополнительного образования	ЛР3, ЛР 9
17-18	Фото-челлендж «День моей профессии»	2-3 курс	онлайн	Кураторы, преподаватели, мастера п/о	ЛР 25,26
17	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы,	ЛР 3, 9

		профилактического учета		социальный педагог, педагог-психолог	
21	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
21	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
22	Информационный обзор «Земля, где мы живем…» (к Международному дню Матери-Земли – 22 апреля)	1-3 курс	Читальный зал	Библиотекарь	ЛР 10
24-30	Субботник (благоустройство территории колледжа)	1-3 курс	Территория колледжа	Кураторы. Преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 4
26	День открытых дверей	Обучающиеся общеобразовательных школ, родители	Мастерские, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, специалист по профориентационной работе, преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 25, 26
26	Информационный обзор «Чернобыль в нашей памяти»	1-3 курс	Читальный зал	Библиотекарь	ЛР 10
28	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
28	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
28-30	Диагностика профессиональной готовности студентов выпускных групп	Выпускные группы	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 25,26

МАЙ					
1	Фото-челлендж «Мир. Труд. Май», посвященный Празднику весны и труда	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования	ЛР2, 5
5	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
5	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
5	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-14
5-8	Участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Письма Победы», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».	1-3 курс	онлайн	Кураторы, преподаватели, мастера п/о	ЛР 1, 2,5,7
5-8	Тематические классные часы, просмотр документальных и художественных фильмов о ВОВ	1-3 курс	Учебные аудитории Общежития	Кураторы, воспитатели общежития	ЛР 1, 2,5,7
6	Открытый микрофон «Без срока давности»	1 курс	Онлайн	Преподаватели русского языка и литературы, кураторы	ЛР 1, 2,5,7
7	Фестиваль патриотической песни	1-3 курс	Актовый зал	Педагоги дополнительного образования	ЛР 1, 2,5,7
9	Участие в митинге, посвященном Дню Победы	1-3 курс	Площадь перед колледжем	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы,	ЛР 1, 2,5,7

				преподаватели, мастера п/о	
12	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
12	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
12-16	Профориентационная работа со школами	Обучающиеся общеобразовательных школ, студсовет	Общеобразовательные школы	Специалист по профориентации, педагог дополнительного образования	ЛР 2, 25, 26
15	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактического учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, 9
17	«Ночь музеев 2025»	студсовет	МВЦ г. Перевоза	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР11
18	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
19	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
20	Тренинг «Семейные ценности» (К международному дню семьи)	3курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР12
24	Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия» (ко Дню славянской письменности и культуры)	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, студсовет	ЛР 5,11

26	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
26	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
27	Информационный обзор «Профессия вечная, библиотечная» (к Общероссийскому Дню библиотек)	1-3 курс	Читальный зал	Библиотекарь	ЛР 5,11
ИЮНЬ					
1	Акция «Детство – это я и ты!» (Игровая программа к Международному дню защиты детей)	дети дошкольного и школьного возраста	Актовый зал, площадь перед колледжем	Педагог дополнительного образования, студсовет, волонтеры	ЛР 2, 8
2	Флешмоб «1 июня – международный день защиты детей»	1-3 курс	Онлайн	Педагог дополнительного образования, студсовет	ЛР 2, 8
5	Всероссийский экологический урок «Знатоки воды» (ко Дню эколога)	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели естественнонаучных дисциплин, кураторы	ЛР 10
2	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
2	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
2	Семинар кураторов	кураторы	Поливалентный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-26
5	Всероссийский экологический урок «Знатоки	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10

	воды» (ко Дню эколога)			естественнонаучных дисциплин, кураторы	
6	«Душа России – Пушкин» Информационный обзор (6 июня – Пушкинский день в России)	1-3 курс	Читальный зал	Библиотекарь	ЛР 1, 5, 11
6	Квиз «Мой Пушкин»	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка и литературы, кураторы	ЛР 1, 5, 11
6	Открытый микрофон «Великий Пушкин»	1-3 курс	Онлайн	Преподаватели русского языка и литературы, кураторы	ЛР 1, 5, 11
9	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2
9	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
9-11	Фото-челлендж «Просторы России»	1-3 курс	Онлайн	Педагог дополнительного образования	ЛР 1, 2, 5
11	Дискуссионный клуб «Мы патриоты – мы дети России»	Члены дискуссионного Клуба «Россия молодая»	Пресс-центр	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2, 5
12	Всероссийская акция «Окна России»	1-3 курс	Онлайн	Педагог дополнительного образования, кураторы	ЛР 1, 2, 5
16	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс	Площадь перед колледжем, РЦ, ВФ, ЦПО БСХТ/холл 1 этажа	Педагог-дополнительного образования, заместитель директора по ВР	ЛР 1,2

16	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
16-20	Серия тренинговых занятий «Подготовка к экзаменационной сессии»	1 курс	Актовый зал	Педагог психолог	ЛР 9, 25
19	Совет по профилактике	Студенты состоящие на различных формах профилактическог о учета	Пресс-центр	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, 9
21	День открытых дверей	Обучающиеся общеобразователь ных школ, родители	Мастерские, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, специалист по профориентационной работе, преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 25, 26
22	Участие в городском митинге «День памяти и скорби»	1-3 курс	Мемориал погибшим воинам	Педагог-организатор, волонтеры, студсовет	ЛР 1,2, 5
22	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-3 курс	Онлайн	Педагог-организатор, волонтеры, студсовет	ЛР 1,2, 5
23	Разговоры о важном	1-3 курс	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1,2,3
26	Торжественное награждение лучших студентов колледжа, по итогам конкурса «Студент года 2025 (ко Дню молодежи)	Участники конкурса	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, мастера п/о	ЛР 1-26
ИЮЛЬ					

4	Торжественное вручение дипломов	3 курс	Актовый зал	Директор, заместитель директора по образовательной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе, деканы, кураторы	ЛР 2, 25, 26
8	Фоточелендж «СемьЯ» (ко Дню семьи, любви и верности)	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, студсовет	ЛР 2,12
АВГУСТ					
22	Викторина «Российский триколор» (ко Дню Государственного Флага Российской Федерации_	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2, 5
23	Информационный обзор «День воинской славы России (Курская битва, 1943)»	1-3 курс	онлайн	Педагог дополнительного образования, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2, 5

Мероприятия, проводимые в течение года					
В течение года	Участие во Всероссийских проектах: - «Россия-страна возможностей»; - «Большая перемена»; - «Лидеры России»; - «Мы вместе»; «Моя профессиональная карьера» и др.	1-3 курсы	Площадки конкурсов	Методисты, кураторы, преподаватели, мастера п/о	ЛР 1,2,5, 25, 26
В течение года	Индивидуальная работа с родителями	Родители	Онлайн, телефонная связь, родительские чаты, учебные кабинеты, кабинет психолога	Кураторы, Педагог психолог, Социальный педагог,	ЛР 1-26
В течение года	Правовое просвещение обучающихся об их правах, обязанностях и ответственности. Организация профилактических бесед с обучающимися, состоящими на различных видах учета.	1-3 курсы	Учебные кабинеты, кабинет психолога	Кураторы, социальный педагог	ЛР 3,3
В течение года	Работа с родительским комитетом	Родители, опекуны, попечители обучающихся	Учебные кабинеты, онлайн	Деканы Кураторы, Социальный педагог, Педагог-психолог	ЛР 1-26
В течение года	Групповые родительские собрания.	Родители, опекуны, попечители обучающихся	Актовый зал, учебные кабинеты, онлайн	Заведующий СП Кураторы, тьютор Педагог-организатор Социальный педагог Педагог-психолог	ЛР 1-26
В течение года	Проведение плановых (и внеплановых) заседаний/совещаний в соответствии с установленным графиком - педагогического совета -цикловых комиссий -- стипендиальной комиссии - совета по профилактике -семинара кураторов -внутриколледжного совета родителей	Кураторы, , обучающиеся, члены комиссий, объединений	Учебные аудитории, актовый зал	Кураторы Социальный педагог Педагог-психолог	ЛР 1-26

	-объединенного совета обучающихся -социально-педагогической службы -психолого-педагогического консилиума				
В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	1-3 курс	Структурные подразделения	Социальный педагог, Педагог психолог	ЛР 9, 26
В течение года	Социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ	Структурные подразделения	Социальный педагог, Педагог психолог	ЛР 2,9
В течение года	Индивидуальная работа с обучающимися, попавших в трудную жизненную ситуацию и их родителями	Обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию и их родители	Структурные подразделения	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 2,3, 9
В течение года	Контроль условий проживания обучающихся и соблюдение ими правил внутреннего распорядка общежития	По запросу	Общежития	По запросу	ЛР 3,9
В течение года	Создание папки документации, регламентирующей деятельность кураторов	Кураторы		Кураторы	ЛР 1-26
В течение года	Формирование копилки методических материалов по вопросам воспитательной деятельности	Кураторы		Кураторы	ЛР 1-4

В течение года	Курсы повышения квалификации, вебинары (в том числе онлайн) для преподавателей, кураторов,	Преподаватели, кураторы		Преподаватели, кураторы	ЛР 1-26
В течение года	Экскурсионная работа, походы в музеи, театр Ознакомление с художественными и историческими ценностями, памятниками культуры местами боевой славы	1-3 курсы	Музеи, памятники культуры, театры	Деканы , кураторы, педагог дополнительного образования	ЛР 1, 2, 5, 11
В течение года	Организация и проведение предметных общеколледжных олимпиад участие в региональных и всероссийских предметных олимпиадах	1-3 курсы	По запросу	Преподаватели-предметники, куратор	ЛР 2
В течение года	Организация работы студенческих средств массовой информации: -выпуск ежемесячной студенческой газеты, - подготовка материалов для публикации в аккаунтах в социальных сетях ВКонтакте и Телеграм, - выпуск стенных газет - оформление стендов - подготовка прокламаций, флаеров, буклетов, памяток	Студсовет	Структурные подразделения	Педагог-организатор	ЛР 2, 25, 26
В течение года	Организация работы волонтерского клуба	Члены молодежной организации	По запросу	Педагог дополнительного образования, студсовет	ЛР 2, 8, 9

В течение года	Психологическая коррекция: - тренинги личностного роста; - тренинги здорового образа жизни; - тренинги развития коммуникативных умений; - тренинги развития лидерских качеств; - тренинги, направленные на ускорение социально-психологической адаптации студентов; - тренинги профессионального совершенствования	Обучающиеся, нуждающиеся в коррекции	По запросу	Педагог-психолог	ЛР 2, 3, 9, 26
В течение года	Распространение информационного материала с целью профилактики табакокурения, алкоголизации, наркотизации	Обучающиеся и их родители	Онлайн, в чатах кураторов	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, 9
В течение года	Размещение информации на официальном сайте колледжа для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей)	Обучающиеся, родители, преподаватели, кураторы	Сайт колледжа	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 1-26

Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7.1.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

Проект
Программы

государственной итоговой аттестации выпускников
по образовательной программе 40.02.04 Юриспруденция

г. Перевоз
2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция и Профессионального стандарта Специалист по конкурентному праву утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. N 637н. (Зарегистрировано в Минюсте России 21.10.2021 N 65510)

Содержание

1. Общие положения....4

2. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации 8

2.1. Объем времени на подготовку и проведение ГИА 8

2.2. Сроки подготовки и проведения ГИА:....8

2.3. Оценочные материалы и порядок проведения демонстрационного экзамена 8

2.4. Процедура подготовки и защиты дипломной работы 17

3. Оценивание результатов ГИА 18

3.1. Демонстрационный экзамен....18

3.2 Дипломная работа....19

3.3 Принятие решений ГЭК....23

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций 24

5. Особенности проведения ГИА для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов....26

Приложение

1. Общие положения

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Программа ГИА разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к ГИА по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Квалификация в соответствии с ФГОС: **юрист.**

База приема на образовательную программу:

очная форма обучения на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев.

Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения ГИА:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция», зарегистрированным в Минюсте России 01 декабря 2023г. № 76207;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Приказ Минпросвещения России от 19.01.2023 № 37 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (в ред. Распоряжения Минпросвещения России от 01.04.2020 № Р-36);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрировано в Минюсте России 24 ноября 2022 г. N 71119);

8. Устав ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»;

9. Локальные акты ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».

Целью ГИА является комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. ГИА является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение образовательной программы среднего профессионального образования в колледже.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Программа ГИА, утвержденная образовательной организацией, доводится до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Результаты освоения образовательной программы.

В сфере своей профессиональной деятельности выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

ВПД.01 Правоприменительная деятельность.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

ВПД.02 Правоохранительная деятельность.

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.

ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.

ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.

ВПД.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.

ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.

ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.

ВПД.04 Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям.

ПК 4.1. Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи.

ПК 4.2. Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.

ПК 4.3. Составлять подборку законодательства и судебной практики.

ПК 4.4. Разрабатывать проекты юридических документов.

ПК 4.5. Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Форма ГИА определяется в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция. ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Тема дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Система оценок и процедура ГИА закреплены в настоящей Программе ГИА.

2. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации

2.1. Объем времени на подготовку и проведение ГИА

Объем времени на подготовку и проведение ГИА установлен требованиями ФГОС по специальности и учебным планом. В соответствии с учебным планом специальности 40.02.04 Юриспруденция подготовка и проведение защиты дипломной работы проводятся:

Объем времени на ГИА – 216 часов (6 недель), в том числе:

-на подготовку дипломной работы и сдачу демонстрационного экзамена – 144 часа (4 недели);

-на защиту дипломной работы – 72 часа (2 недели)

Демонстрационный экзамен проводится в период подготовки и защиты дипломной работы по отдельному расписанию. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по программе подготовки специалиста среднего звена на государственную итоговую аттестацию, колледж самостоятельно определяет расписание проведения демонстрационного экзамена наряду с подготовкой и защитой дипломной работы.

2.2. Сроки подготовки и проведения ГИА:

Подготовка дипломной работы:

-очная форма обучения - с 18 мая по 14 июня 2027 года.

Демонстрационный экзамен:

-очная форма обучения – в период с 18 мая по 14 июня 2027 года.

Защита дипломной работы:

-очная форма обучения - с 15 июня по 28 июня 2027 года.

2.3. Оценочные материалы и порядок проведения демонстрационного экзамена

2.3.1. Оценочные материалы демонстрационного экзамена

Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Колледжем выбран профильный уровень проведения демонстрационного экзамена (инвариантная часть) на основании заявлений обучающихся.

Соответствие модулей заданий демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям ФГОС СПО

Результаты освоения образовательной программы	**Модули демонстрационного экзамена**
Вид деятельности: Правоприменительная деятельность	Правоприменительная деятельность
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права	
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	
Вид деятельности: Правоохранительная деятельность	Правоохранительная деятельность
ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права	
ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений	
ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел	
Вид деятельности: Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты	
ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам	
ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов	

решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии	
ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения	
Вид деятельности: Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям	Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям
ПК 4.1. Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи	
ПК 4.2. Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами	
ПК 4.3. Составлять подборку законодательства и судебной практики	
ПК 4.4. Разрабатывать проекты юридических документов	
ПК 4.5. Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц	

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Обучающиеся проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ), представляющем собой площадку, находящуюся по адресу:

Вадский р-он, с. Вад, ул. Полевая, д.2, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

2.3.2. Порядок проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с требованиями Приказа Министерства Просвещения от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (в ред. Распоряжения Минпросвещения России от 01.04.2020 № Р-36).

Дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с колледжем не позднее, чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена обучающихся, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее, чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена, главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности, оформляется акт готовности ЦПДЭ.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ присутствуют:

-руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

-не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

-члены экспертной группы (назначаются приказом директора колледжа);

-главный эксперт (назначается приказом директора колледжа);

-представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);

-обучающиеся;

-технический эксперт (назначается приказом директора колледжа из числа работников колледжа);

-тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при наличии данной категории сдающих);

-организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ лиц, указанных выше, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск обучающихся в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ могут присутствовать:

-должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

-представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);

-представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные лица присутствуют в ЦПДЭ в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность и обязаны:

-соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

-пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

-не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и обучающимся, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена и обучающимися требований при проведении демонстрационного экзамена.

Технический эксперт вправе:

-наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

-давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, обучающимся по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

-сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, обучающихся требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

-останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, обучающихся действия обучающихся по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от ЦПДЭ помещении.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

-пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

-получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

-получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Обучающиеся обязаны:

-во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

-во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

-во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими обучающимися, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Обучающиеся могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами ЦПДЭ.

Допуск обучающихся к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит обучающихся с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена обучающиеся занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все обучающиеся и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями

охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена обучающиеся приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении обучающимися, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства обучающихся.

ЦПДЭ может быть оборудован средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка обучающихся, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из ЦПДЭ обучающегося, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в ЦПДЭ, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА обучающегося, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой обучающийся признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает обучающимся о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий обучающиеся прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ обучающимися в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Обучающийся по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения обучающимися заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Перечень документов, находящихся в ЦПДЭ:

- ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- программа ГИА по специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- приказ директора ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» о допуске обучающихся к ГИА;
- лист ознакомления студентов с программой государственной итоговой аттестации;
- приказ директора ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» о составе ГЭК;
- приказ о назначении куратора ДЭ;
- приказ директора ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» о проведении демонстрационного экзамена;
- заявления выпускников на проведение демонстрационного экзамена профильного уровня;
- согласия на обработку персональных данных (от всех категорий лиц, задействованных в ДЭ);
- план проведения демонстрационного экзамена;
- листы ознакомления с планом проведения демонстрационного экзамена;
- комплект оценочной документации, по которому проводится ДЭ;
- паспорт ЦПДЭ (приложения к паспорту: № 1 (оборудование и инструменты), № 2 (расходные материалы);
- протоколы проведения ДЭ.

Перед началом демонстрационного экзамена экспертные группы во главе с главным экспертом уточняют критерии оценки заданий по компетенции и комплекту оценочной документации.

Демонстрационный экзамен проводится в несколько этапов:

-инструктажи;

-экзамен;

-подведение итогов и оглашение результатов.

Инструктаж:

-перед началом демонстрационного экзамена проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности (ОТ и ТБ), вводный для знакомства с площадкой (инструментами, оборудованием, материалами и т.д.);

-в случае отсутствия участника на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к демонстрационному экзамену.

Экзамен:

-в случае опоздания к началу выполнения заданий по уважительной причине, обучающийся допускается, но время на выполнение заданий не добавляется;

-задания выполняются по модулям. Все требования, указанные в задании и инфраструктурном листе, правилах по ОТ и ТБ, критериях оценивания, являются обязательными для исполнения всеми участниками;

-участники, нарушающие правила проведения демонстрационного экзамена, отстраняются от экзамена;

-в случае поломки оборудования и его замены (не по вине студента) обучающимуся предоставляется соответствующее дополнительное время;

-факт несоблюдения обучающимся указаний или инструкций по ОТ и ТБ влияет на итоговую оценку результата демонстрационного экзамена;

-после выполнения задания рабочее место, включая материалы, инструменты и оборудование, должны быть прибраны.

Подведение итогов:

Все решения ГЭК оформляются протоколами. Протоколы демонстрационного экзамена хранятся в архиве колледжа.

2.4. Процедура подготовки и защиты дипломной работы

Для подготовки дипломной работы обучающемуся назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие обучающемуся методическую поддержку.

Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Перечень документов, представляемых в государственную экзаменационную комиссию для защиты дипломных работ:

-ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция;

-программа ГИА по специальности 40.02.04 Юриспруденция;

-лист ознакомления обучающихся с программой государственной итоговой аттестации;

-приказ директора ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» о составе ГЭК;

-приказ директора ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» по закреплению тем дипломных работ, назначении руководителей и наименование компетенции для демонстрационного экзамена;

-приказ директора ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» о допуске обучающихся к ГИА;

-протокол демонстрационного экзамена;

-зачетные книжки.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии записываются:

-итоговая оценка;

-присуждение квалификации;

-особые мнения членов комиссии.

Защита дипломной работы (продолжительность защиты до 30 минут) включает доклад обучающегося (не более 7-10 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии (при наличии), вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента.

Члены комиссии могут задать вопросы не только по теме дипломной работы, но и по представленным документам выпускника, подтверждающих освоение компетенций других профессиональных модулей (не связанных с темой дипломной работы).

3. Оценивание результатов ГИА

3.1. Демонстрационный экзамен

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 80-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Результаты выполнения обучающимися заданий демонстрационного экзамена фиксируются в индивидуальных оценочных листах, которые содержат: критерии оценки, вес каждого критерия в баллах, поля балов по каждому критерию и подсчета итоговых результатов.

В процессе оценки выполненных работ члены экспертной группы заполняют в оценочных листах поля критериев в баллах или процентах выполнения работы. После завершения экзамена формируется и распечатывается сводная ведомость с указанием общего количества баллов, набранных каждым участником демонстрационного экзамена.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Окончательное решение по результатам проведения демонстрационного экзамена оформляется протоколом, который подписывается председателем (или его заместителем) и секретарем, в котором в соответствии с утвержденной шкалой осуществляется перевод баллов демонстрационного экзамена в оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты демонстрационного экзамена объявляются после оформления в установленном порядке протокола демонстрационного экзамена и протокола заседания ГИА.

Шкала перевода баллов демонстрационного экзамена в оценку

Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку проводится исходя из оценки полноты и качества выполнения задания следующим образом:

Оценка	Max балл	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	--	0,00% – 19,99%	20,00% – 39,99%	40,00% – 69,99%	70,00% – 100,00%
Баллы, полученные студентами на ДЭ	80,00	0 - 15, 99	16,00 – 31,99	32,00 – 55,99	60,00 – 80,00

3.2 Дипломная работа

Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Не допускается взимание платы со студентов за прохождения ГИА.

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР в следующей последовательности (не более 30 минут на одного обучающегося):

- секретарь государственной экзаменационной комиссии объявляет фамилию, имя и отчество обучающегося, зачитывает тему ВКР;

- руководитель ВКР (в случае отсутствия руководителя – председатель ГЭК) представляет работу обучающегося;

- заслушивается доклад обучающегося (до 7-10 минут);

- зачитывается рецензия и заслушиваются ответы обучающегося на замечания, указанные в ней;

- члены государственной экзаменационной комиссии и присутствующие задают вопросы;

- обучающийся отвечает на вопросы;

В процессе защиты ВКР обучающийся может использовать компьютерную презентацию работы иллюстрирующую основные положения работы.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации.

В тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР обучающимся объявляются результаты защиты выпускных квалификационных работ.

Критерии оценки при определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитывают:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР;

- ответы на вопросы;

- оценка рецензента;

- отзыв руководителя;

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживают ВКР, в которых всесторонне раскрыто содержание темы, актуальность и востребованность темы, дан глубокий анализ действующей практики учетно-аналитической работы, содержится творческий подход к решению проблемных вопросов и на все вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии обучающийся при защите дал аргументированные ответы, проявив при этом творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы.

Оценки «хорошо» заслуживают ВКР, в которых содержание изложено на высоком теоретическом уровне, правильно сформулированы выводы. На все вопросы, заданные при защите, обучающийся дал правильные ответы, но не проявил творческие способности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживают ВКР, в которых вопросы раскрыты, выводы правильны, предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно

аргументированы и не на все вопросы членов комиссии обучающийся при защите дал правильные ответы.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ВКР, которые, в основном, отвечают предъявленным требованиям, но при защите обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, и обнаружил, таким образом, серьёзные пробелы в профессиональных знаниях.

Обучающиеся, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно» имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту обучающимся той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты.

Рецензирование дипломных работ

Рецензентами выпускных квалификационных работ назначаются ведущие специалисты предприятий, институтов и организаций, квалифицированные специалисты других структурных подразделений, а также педагогические работники выпускающей кафедры, не являющиеся руководителями дипломных работ.

Рецензент отражает в рецензии актуальность темы, дает развернутую характеристику каждой главы с выделением положительных и отрицательных сторон, практическую значимость ВКР и дает общую оценку ВКР. Рецензент имеет право рассматривать только сброшюрованный и подписанный обучающимся, руководителем, консультантами экземпляр выпускной квалификационной работы и демонстрационный материал.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на нее;

- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;

- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;

- оценку выпускной квалификационной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения, обучающегося не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Объединением ПЦК социально-экономического направления организуется предварительная защита ВКР, где просматривают и оценивают соответствие ВКР и демонстрационного материала заданию на выполнение ВКР, наличие необходимых подписей; выслушивают доклад обучающегося и задают вопросы по теме ВКР; дают рекомендации по содержанию доклада, демонстрационного материала и требуют устранения замечаний в пояснительной записке, демонстрационном материале.

Заседанием ПЦК социально-экономического направления принимается решение о «допуске к защите», «допустить после устранения замечаний», «перенести защиту», имеет право ставить вопрос о переносе защиты на другой срок или не допуске обучающегося к защите, заведующий ПЦК визирует допуск к защите на титульном листе ВКР.

Оценка ВКР ставится по четырехбальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

3.3 Принятие решений ГЭК

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

При выставлении оценки учитывается профессиональная подготовка обучающегося, качество выполнения дипломной работы, умение отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения. Результаты ГИА объявляются обучающимся в тот же день после утверждения протоколов председателем ГЭК.

При выполнении обучающимся всех требований учебного плана, успешной сдачи демонстрационного экзамена и защите дипломной работы ГЭК принимает решение о выдаче ему диплома СПО с присвоением квалификации - **юрист**.

Решение Государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем Государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа.

Обучающемуся, сдавшему все зачеты и экзамены с оценкой на «отлично» или из которых не менее 75% оценок «отлично» и не имевшему удовлетворительных оценок, а также защитившему дипломную работу и сдавших демонстрационный экзамен с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

4.1. По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

4.2. Апелляция подается лично обучающимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося в апелляционную комиссию образовательной организации.

4.3. Апелляция о нарушении порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

4.4. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

4.5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

4.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена (при его наличии).

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт (при проведении демонстрационного экзамена).

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Обучающийся, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним обучающимся имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

4.7. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

4.8. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления, такого обучающегося из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

4.9. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена (при его наличии), письменные ответы обучающегося (при их наличии), результаты работ обучающегося, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы обучающегося (при их наличии).

4.10. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

4.11. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

4.12. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения, подавшего апелляцию обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

4.13. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.14. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

5. Особенности проведения ГИА для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

5.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

д) также для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПК), справкой, подтверждающей факт установления

инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка)

5.4. Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПСК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПСК при наличии.

5.9. Библиография

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция», зарегистрированным в Минюсте России 01 декабря 2023г. № 76207;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Приказ Минпросвещения России от 19.01.2023 № 37 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (в ред. Распоряжения Минпросвещения России от 01.04.2020 № Р-36);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрировано в Минюсте России 24 ноября 2022 г. N 71119);
8. Устав ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»;
9. Локальные акты ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».
10. Гриценко, А.Г. Теория государства и права: учебник. – М.: Академия, 2020. – 256с.
11. Осипов, М. Ю. Теория государства и права: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 318с. https://profspo.ru/books/105666
12. Низиньковская, В. В. Теория государства и права: практикум. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2021. — 64с. https://profspo.ru/books/130727
13. Шкатулла, В.И. Основы права: учебное пособие. – М.: Академия, 2022. – 288с.

14. Братановский, С. Н. Конституционное право: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 388с. https://profspo.ru/books/129188

15. Грудинин, Н. С. Конституционное право России: защита прав человека: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 164с. https://profspo.ru/books/128357

16. Савощикова, Е. В. Конституционное право: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 213с. https://profspo.ru/books/91879

17. Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Академия, 2021. – 480с.

18. Шкатулла, В.И. Основы права: учебное пособие. – М.: Академия, 2022. – 288с.

19. Давыдова, Н. Ю. Административное право: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223с. https://profspo.ru/books/91846

20. Стахов А.И., Административное право: учебное пособие для СПО. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 136с. https://profspo.ru/books/94175

21. Шкатулла, В.И. Основы права: учебное пособие. – М.: Академия, 2022. – 288с.

22. Гомола, А.И. Гражданское право: учебник. – М.: Академия, 2020. – 448с.

23. Бондаренко, Н. Л. Гражданское право. Общая часть. — Минск: Тетралит, 2022. — 160с. https://profspo.ru/books/131479

24. Бондаренко, Н. Л. Гражданское право. Особенная часть: — Минск: Тетралит, 2023. — 160с. https://profspo.ru/books/131480

25. Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Академия, 2021. – 480с.

26. Шкатулла, В.И. Основы права: учебное пособие. – М.: Академия, 2022. – 288с.

27. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111с. https://profspo.ru/books/104886

28. Кулантаева, И. А. Информационные технологии в юридической деятельности: практикум для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 109с. https://profspo.ru/books/91872

29. Пшенко, А.В. Документационное обеспечение управления: учебник. – М.: Академия, 2020. – 192с.

30. Пшенко, А.В. Документационное обеспечение управления: учебник. – М.: Академия, 2021. – 192с.

31. Алексеева, Т. В. Документационное обеспечение управления: учебник. — Москва: Университет «Синергия», 2020. — 132с. https://profspo.ru/books/101344

32. Башмакова, Е. И. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144с https://profspo.ru/books/103343

33. Гомола, А.И. Семейное право: учебник. – М.: Академия, 2021. – 176с.

34. Гришмановский, Д. Ю. Семейное право: учебное пособие. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 262с. https://profspo.ru/books/81494

35. Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Академия, 2021. – 480с.

36. Казанцев, С.Я. Экологическое право: учебник. – М.: Академия, 2021. – 208с.

37. Елизарова, Н. В. Экологическое право: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 101с. https://profspo.ru/books/109259

38. Кисова, А. Е. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие для СПО. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 104с. https://profspo.ru/books/121370

39. Пястолов, С.М. Основы предпринимательской деятельности: учебник. – М.: Академия, 2021. – 208с.

40. Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Академия, 2021. – 480с.

41. Давыдова, Н. Ю. Административное право: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223с. https://profspo.ru/books/91846

42. Харитонова, С.В. Трудовое право: учебник. – М.: Академия, 2020. – 320с.

43. Шкатулла, В.И. Основы права: учебное пособие. – М.: Академия, 2022. – 288с.

44. Пучкова, В. В. Трудовое право: учебное наглядное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 301с. https://profspo.ru/books/117871

45. Туманова, Н. Д. Гражданский процесс: учебник. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 688с. https://profspo.ru/books/109231

46. Мирошниченко, Н. В. Основы права. Ч.2: учебное пособие. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 112с. https://profspo.ru/books/12168

47. Жариков, Ю. С. Правоохранительные и судебные органы : учебное наглядное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 73с. https://profspo.ru/books/130794

48. Бурова, Е. В. Правоохранительные органы: практикум. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2021. — 64с. https://profspo.ru/books/130721

49. Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Академия, 2021. – 480с.

50. Дядченко, А. А. Уголовный процесс: задачник. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023. — 84с. https://profspo.ru/books/133631

51. Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Академия, 2021. – 480с.

52. Бобраков, И. А. Уголовное право. Общая часть: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2023. — 277с. https://profspo.ru/books/125597

53. Бобраков, И. А. Уголовное право. Особенная часть: учебник для СПО. — Саратов : Профобразование, 2023. — 592с. https://profspo.ru/books/125598

54. Набоков, Л. В. Уголовное право. Преступления против личности: учебное пособие для СПО. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 117с. https://profspo.ru/books/128890

55. Шкатулла, В.И. Основы права: учебное пособие. – М.: Академия, 2022. – 288с.

56. Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Академия, 2021. – 480с.

57. Гончаренко, О. Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 210с. https://profspo.ru/books/99094

58. Горяйнова, Н. М. Государственная социальная политика: учебное пособие. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226с. https://profspo.ru/books/81475

59. Гуслова, М.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник. – М.: Академия, 2023. – 240с.

60. Осипов, М.Ю. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 276с. https://profspo.ru/books/108258

61. Кучукова Н.Ю. Социальная работа с семьёй и детьми: учебник. – М.: Академия, 2021. – 224с.

62. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66с. https://profspo.ru/books/92836

63. Культура юридической речи: учебно-методическое пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 153с. https://profspo.ru/books/105142

64. Агешкина, Н. А. Юридическая служба организаций: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 112с. https://profspo.ru/books/79901

65. Мирошниченко, Н.В. Основы права. Ч.2: учебное пособие. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 112с. https://profspo.ru/books/121687

Интернет — ресурсы:

1. https://de.firpo.ru
2. https://gboupsk.ru

Приложение 1

Принята на заседании объединения ПЦК Вадского филиала
Протокол №_____ от «_____» _____ 20__ г.
Заведующий ПЦК Вадского филиала_____Н.Н.Чернышкова

Тематика выпускных квалификационных работ
по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация
2. Постановления суда первой инстанции, их сущность и значение
3. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений
4. Мошенничество: понятие, виды, формы и уголовная ответственность
5. Самозащита работником своих трудовых прав и свобод
6. Суд как орган судебной власти и его полномочия в уголовном судопроизводстве
7. Недвижимое имущество как объект права собственности: особенности правового режим
8. Гражданско-правовое регулирование творческой деятельности
9. Домашний арест: понятие и проблемы применения при производстве по уголовным делам
10. Процессуальный порядок производства по уголовному делу в отношении несовершеннолетних
11. Уголовно-правовая характеристика умышленного причинения тяжкого вреда здоровью
12. Особенности производства по уголовному делу при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве
13. Уголовное преследование: понятие и субъекты его осуществления
14. Деятельность прокуратуры по обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина
15. Гражданско-правовая охрана личных неимущественных прав
16. Правовые последствия совершения действий в чужом интересе
17. Государственное социальное обеспечение за счет средств федерального бюджета
18. Формы социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
19. Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов
20. Социальные пенсии нетрудоспособным гражданам

21. Организация работы местных пенсионных органов по назначению и выплате пенсий
22. Организация санаторно-курортного лечения
23. Органы Пенсионного фонда РФ
24. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих
25. Современное состояние пенсионного обеспечения в РФ
26. Правовое регулирование оказания бесплатной юридической помощи
27. Судебная практика в механизме правового регулирования гражданско-правовых отношений
28. Судебное делопроизводство: правовая основа, виды, значение, последствия нарушения ведения
29. Обращение в суд в электронном виде: правовое регулирование, порядок, предъявляемые требования
30. Оказание адвокатом квалифицированной юридической помощи гражданам при рассмотрении трудовых споров

Приложение 2

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
“Перевозский строительный колледж”

Факультет очного обучения
Специальность 40.02.04 Юриспруденция

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по учебной работе
_____И.Н.Копнина
«__» _____ 20___ г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение дипломной работы

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

группы _____

1.Тема
_____
_____
_____
Утверждена приказом от _____»_____ 20____ г. № _____

2. Руководитель _____
_____
(Ф.И.О., должность)

3. Содержание дипломной работы (перечень подлежащих разработке вопросов)
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Перечень демонстрационных материалов
презентация в программе PowerPoint__(____ слайдов)
_____
_____
_____

5. Консультанты по работе с указанием относящихся к ним разделов

Раздел	Консультант	Подпись, дата	
		задание выдал	задание принял

6. Календарный план

Наименование этапов выполнения работы	Срок выполнения этапов работы	Отметка о выполнении
Сбор информации для первого раздела		
Систематизация и анализ информации по первому разделу		
Сбор информации для второго раздела		
Систематизация и анализ информации по второму разделу		
Обобщение, выводы, предложения по материалу дипломной работы		

Руководитель _____ _____
(подпись) Ф.И.О.

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Заведующий ПЦК Вадского филиала_____Н.Н.Чернышкова

Приложение 3

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

г. Перевоз Нижегородская область
Страниц текста_____

Дипломная работа

Тема:_____
_____
_____
_____

Специальность: _____
Группа_____

Дипломник _____
(Ф.И.О.)
«___» _____ 20__ г. _____
(подпись)

Руководитель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Консультанты:

1. _____ _____
(наименование части работы) (подпись) (Ф.И.О.)
2. _____ _____
3. (наименование части работы) (подпись) (Ф.И.О.)

К защите дипломной работы допущен(а)
«___» _____20__ г. Зав.объединением ПЦК Вадского филиала_____Н.Н. Чернышкова
(подпись) (Ф.И.О.)

Дипломную работу защитил (а) с оценкой
_____
«___» _____ 20___ г.

Секретарь ГЭК _____ _____
(подпись) Ф.И.О.

Приложение 4

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Дипломная работа
на тему:

_____
_____
_____
_____
_____

Дипломник _____

«___» _____ 20___ г. _____
(подпись)

Приложение 5

Заверительная запись в конце ДР

В дипломной работе
пронумеровано и прошнуровано ___ (_____
_____)
листов.

«__» __ 20_ _____
подпись

Приложение 6

Министерство образования, и науки Нижегородской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

РЕЦЕНЗИЯ
на дипломную работу

Студента _____
_____
(фамилия имя отчество)

Группы _____
Специальность _____
Тема:_____
_____
_____

1 Актуальность работы _____
_____
_____

2 Оригинальность и глубина проработки раздела _____
_____
_____
_____
_____
_____

3 Общая грамотность и качество оформления _____
_____
_____
_____

4 Практическое значение работы _____
_____
_____
_____

5 Вопросы и замечания _____
_____
_____
_____

6 Рекомендуемая оценка работы _____
_____
_____
_____

Сведения о рецензенте:
Ф.И.О. _____
Должность _____
Место работы _____

Подпись _____ **Дата_____**
МП.

С рецензией ознакомлен(а)_____

Приложение 7

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

Специальность _____

ОТЗЫВ
руководителя дипломной работы
на дипломную работу студента

_____

Тема:_____
_____

Актуальность работы
_____
_____
_____

Практическое значение
_____
_____
_____

Оценка содержания дипломной работы
_____
_____
_____
_____

Замечания и предложения
_____
_____
_____

Общее заключение и рекомендуемая оценка
_____
_____
_____

Ф.И.О. руководителя дипломного проекта (работы)
_____
_____
Должность _____
Объединение ПЦК _____
_____
Подпись _____ Дата _____

Приложение 8

Результаты защиты выпускных квалификационных работ

№п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
				кол-во	%	кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение по программе подготовки специалистов среднего звена						
2	Допущены к защите						
3	Принято к защите выпускных квалификационных работ						
4	Защищено выпускных квалификационных работ						
5	Оценки:						
	отлично						
	хорошо						
	удовлетворительно						
	неудовлетворительно						
6	Средний балл						

Приложение 9

Общие результаты государственной итоговой аттестации

№п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
				кол-во	%	кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение по программе подготовки специалистов среднего звена						
2	Количество дипломов с отличием						
3	Количество дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»						
4	Количество выданных справок						

Приложение 10

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
“Перевозский строительный колледж”

КНИГА
протоколов заседания
Государственной экзаменационной комиссии

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Начата « ___» _____ 20__ г.

Окончена « ___» _____ 20__ г.

Защита
выпускной квалификационной работы

специальность 40.02.04 Юриспруденция

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

ПРОТОКОЛ № __

заседание комиссии ГЭК № ____ (очная форма обучения)
специальность 40.02.04 Юриспруденция

«___»_____20___г.

Аудитория № _____ и время начала _____

Присутствовали:

Председатель
комиссии:
Зам. председателя
комиссии
Члены комиссии:

ПОВЕСТКА:

1. О выборе секретаря из числа членов ГЭК на весь период работы ГЭК № ____ (очное отделение)

СЛУШАЛИ:

Заместитель председателя комиссии _____, которая выдвинула кандидатуру _____, как исполняющего обязанности секретаря на весь период работы ГЭК № ____ (очное отделение)

ПОСТАНОВИЛИ:

Назначить _____., секретарем комиссии ГЭК № ____ на весь период работы ГЭК № ___ (очное отделение)

Председатель ГЭК _____
Зам. председателя _____

Члены ГЭК _____
_____
_____

ПРОТОКОЛ № __
заседания Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) № __

«___» _____ 20___ г.

Председатель
комиссии:
Зам. председателя
комиссии
Члены комиссии:

1. **Результат по демонстрационному экзамену (**комплект оценочной документации _____**)**

№	ФИО обучающихся	Максимальный балл	Набранный балл	Оценка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Председатель комиссии_____

Секретарь _____

ПРОТОКОЛ № ____

заседания Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) №

«_____» _____ 20___ г.

Присутствовали: группа _____
Председатель Форма обучения очная
Зам.председателя
Члены комиссии

1. Представлены к защите выпускные квалификационные работы

Таблица № 1

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	Тема дипломной работы	Пояснительная записка
			стр.
1.	2	3	4
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

2. Слушали защиту дипломных работ

Таблица № 2

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	Руководитель	Отзыв	Рецензент	Оценка	Оценка защиты
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

3. Государственная экзаменационная комиссия постановляет:

Присвоить квалификацию юрист
(наименование квалификации согласно ФГОС СПО)
и выдать диплом установленного образца следующим студентам:
1 _____
2 _____

Присвоить квалификацию юрист
(наименование квалификации согласно ФГОС СПО)
и выдать диплом с отличием, следующим студентам:
1 _____
2 _____

Председатель ГЭК _____ _____